

Školní vzdělávací program

Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední škola zdravotnická

Ústí nad Labem, Palachova 35, příspěvková organizace



MASÉR VE ZDRAVOTNICTVÍ

Masér ve zdravotnictví

53 – 41 – M/04 Masér ve zdravotnictví

Platnost: od 1. 9. 2022, č.j. 3736 /ZDR /2022

Obsah

1.	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	4
2.	PROFIL ABSOLVENTA	5
2.1.	Uplatnění absolventa v praxi	5
2.2.	Všeobecné kompetence absolventa	5
2.3.	Odborné kompetence absolventa	6
2.4.	Očekávané kompetence absolventa	7
2.5.	Způsob ukončení vzdělávání a stupeň dosaženého vzdělání	11
2.6.	Možnosti dalšího vzdělávání absolventů	12
3.	CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	13
3.1.	Popis celkového pojetí	13
3.2.	Organizace výuky a charakteristika obsahových složek	14
3.3.	Realizace klíčových kompetencí a průřezových témat, metodické přístupy	17
3.4.	Další vzdělávací aktivity	23
3.5.	Přehled využití průřezových témat	24
3.6.	Způsob a kritéria hodnocení žáků	26
3.7.	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných	30
3.8.	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	32
3.9.	Podmínky pro přijímání ke vzdělávání	33
3.10.	Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace	33
4.	SEZNAM ZKRATEK	35
5.	UČEBNÍ PLÁN	36
6.	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	38
7.	UČEBNÍ OSNOVY PŘEDMĚTŮ	41
7.1.	Český jazyk a literatura	41
7.2.	Německý jazyk 1	50
7.3.	Anglický jazyk 1	66
7.4.	Anglický jazyk 2	79
7.5.	Německý jazyk 2	86
7.6.	Dějepis	91
7.7.	Občanská nauka	97
7.8.	Biologie	104
7.9.	Fyzika	110
7.10.	Chemie	114
7.11.	Matematika	119

7.12.	Tělesná výchova	125
7.13.	Výchova ke zdraví	134
7.14.	Základy první pomoci	139
7.15.	Informační a komunikační technologie	147
7.16.	Ekonomika	153
7.17.	Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny	160
7.18.	Somatologie	165
7.19.	Patologie	176
7.20.	Fyzikální terapie	180
7.21.	Vyšetření pohybového systému	186
7.22.	Regenerační a kompenzační metody	191
7.23.	Klinika nemocí	197
7.24.	Léčebné masáže	205
7.25.	Klinická praxe	214
7.26.	Základy veřejného zdravotnictví	224
7.27.	Psychologie a komunikace	227
8.	Personální a materiální zabezpečení vzdělávání	235
9.	Spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP	236

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Předkladatel:

Název školy: Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední škola zdravotnická,
Ústí nad Labem, Palachova 35, příspěvková organizace

REDIZO: 600019748
IČ: 00673358
Adresa školy: Palachova 35, Ústí nad Labem, 400 01
Ředitelka: PhDr. Miroslava Zoubková
Hlavní koordinátor: Mgr. Břetislav Matyáš
Kontakty: Květa Vyšatová, vedoucí sekretariátu školy
Telefon: 474 778 110
Email: sekretariat@szsvzs.cz
www: www.szsvzs.cz

Zřizovatel:

Název: Krajský úřad Ústeckého kraje
IČ: 70892156
DIČ: CZ70892156
Adresa: Velká hradební 3118/48, ÚL 400 02
Telefon: 475 657 111
Fax: 475 200 245
Email: urad@kr-ustecky.cz
www: www.kr-ustecky.cz

Název ŠVP: Masér ve zdravotnictví
Kód a název oboru vzdělávání: **53 – 41 – M/04 Masér ve zdravotnictví**
Délka vzdělávání : 4 roky
Forma vzdělávání: denní forma vzdělávání
Stupeň poskytovaného vzdělání : střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF4
Platnost: od 1. 9. 2022, počínaje 1. ročníkem

Podpis ředitele:

Razítko:

2. PROFIL ABSOLVENTA

Název školy: Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední škola zdravotnická,
Ústí nad Labem, Palachova 35, příspěvková organizace

Název ŠVP: Masér ve zdravotnictví

Kód a název oboru vzdělávání: 53 – 41 – M/04 Masér ve zdravotnictví

platnost: od 1.9.2022

2.1. Uplatnění absolventa v praxi

Po ukončení vzdělávání a úspěšném vykonání maturitní zkoušky je absolvent připraven k výkonu masérské praxe. Absolvent se uplatní ve zdravotnických zařízeních lůžkového nebo ambulantního typu při poskytování rehabilitační, léčebné a lázeňské péče, popřípadě v zařízeních sociálních služeb. Je schopen provádět pod odborným dohledem fyzioterapeuta nebo lékaře se specializací v oboru rehabilitační a fyzikální medicíny klasické masáže, aplikovat teplo, provádět zábaly, koupele a základní vodoléčebné procedury.

Absolvent je způsobilý vykonávat povolání masér ve zdravotnictví a nevidomý a slabozraký masér ve zdravotnictví v rozsahu kompetencí stanovených vyhláškou č.55/2011 Sb. §38, o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.

2.2. Všeobecné kompetence absolventa

- má pozitivní a odpovědný vztah k vlastní budoucí profesi, a tedy i ke vzdělávání
- ovládá různé techniky a metody učení
- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, a to v projevech mluvených i psaných a v souladu s etikou kulturního vystupování absolventa
- své myšlenky formuluje srozumitelně, zřetelně, souvisle, spisovnou češtinou, v projevu písemném přehledně a v souladu s danými normami českého pravopisu
- srozumitelně formuluje své názory, které aktivně obhajuje v diskuzích, zároveň respektuje názory druhých
- zhotovuje jednoduché texty na všeobecná i odborná témata s využitím získané odborné terminologie
- písemně zaznamenává podstatné myšlenky a údaje získané četbou nebo z ústních projevů
- podle svých reálně posouzených možností duševních i fyzických si stanoví cíle své pracovní orientace, ke kterým směřuje své vzdělání
- reálně si naplňuje a řídí své učení, jehož výsledky průběžně vyhodnocuje
- za svěřenou práci přejímá plnou odpovědnost
- dostatečně se adaptuje na měnící se životní i pracovní podmínky a nepodléhá stereotypu v práci

- označí daný problém a vyhledá jeho řešení, oba procesy objektivně vyhodnotí a nachází vztahy mezi jevy a předměty problému
- ovládá cizí jazyk v souladu s životním a pracovním uplatněním
- pracuje s moderní informační a komunikační technikou a s moderní technologií svého oboru v souladu s pokrokem v této oblasti
- orientuje se v nových technologiích svého oboru a osvojí si zručnost i dovednost práce na moderních přístrojích
- moderní technologii využívá ke zkvalitnění své práce
- volí vhodné zdroje informací, které kriticky vyhodnocuje a absorbuje ve své práci
- orientuje se v současných nabídkách na trhu práce a aktivně využívá možností v oblasti práce i dalšího vzdělávání
- zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců
- rozumí podstatě podnikání se všemi jeho aspekty (právními, ekonomickými, administrativními, osobními) a posuzuje své podnikatelské možnosti i příležitosti reálně v souladu s vlastními předpoklady a v souladu s realitou tržního hospodářství
- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli a prezentuje svůj odborný i profesní potenciál
- chrání životní prostředí, šetří energii a třídí odpad
- dodržuje hygienické předpisy

2.3. Odborné kompetence absolventa

Absolvent je připraven:

a) Provádět pod odborným dohledem fyzioterapeuta způsobilého k výkonu povolání bez odborného dohledu nebo lékaře se specializací v oboru rehabilitační a fyzikální medicíny činnosti při poskytování léčebné rehabilitační péče:

- klasickou masáž;
- aplikovat teplo (např. použití soluxu nebo parafínu);
- podávat zábaly;
- připravovat a podávat částečné i celkové koupele, včetně přísadových, a provádět základní vodoléčebné procedury;
- provádět činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků vč. prádla, jejich dezinfekci a sterilizaci a zajišťovat jejich dostatečné zásoby;
- pracovat se zdravotnickou dokumentací a informačním systémem zdravotnického zařízení;
- při všech činnostech dbát na udržování hygienicko-epidemiologického režimu v souladu s právními předpisy;

- při komunikaci s pacienty a dalšími osobami jednat v souladu se společenskými pravidly a profesní etikou, zohledňovat osobnostní, sociální a kulturní specifika pacientů; zvládat základní komunikaci s pacienty v cizím jazyce;
- pracovat jako člen zdravotnického týmu, dbát na dodržování pracovněprávních norem a interních předpisů a standardů zdravotnického zařízení.

b) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:

- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence, chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. pacientů, klientů, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- zná a dodržuje zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s přístroji a u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.);

c) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb:

- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména pracoviště, tj. zdravotnického nebo sociálního zařízení;
- dodržuje stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality poskytovaných služeb, zohledňovali požadavky pacientů a jiných klientů.

d) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:

- zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- umí efektivně hospodařit s finančními prostředky;
- umí nakládat se zdravotnickými prostředky i materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými pracovními prostředky ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

2.4. Očekávané kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, následující klíčové a odborné kompetence, které se uplatňují během celého studia.

Klíčové kompetence

a) Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání

tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

b) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy,

tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

c) Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích,

tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

d) Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů,
tzn. že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury,

tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení,
tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- porozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

g) Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích,
tzn. že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru; provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

h) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky IKT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi,
tzn. absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

2.5. Způsob ukončení vzdělávání a stupeň dosaženého vzdělání

Maturitní zkouška; dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

Profilová část maturitní zkoušky:

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a z dalších dvou nebo tří

povinných zkoušek. Ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně dvě z povinných zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání.

Jedna z povinných zkoušek musí být konána formou praktické zkoušky nebo maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí.

Podrobnější popis MZ v kapitole 3.10 Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace).

2.6. Možnosti dalšího vzdělávání absolventů

Absolventi studijního oboru, kteří úspěšně vykonali maturitní zkoušku, se mohou ucházet o studium za stejných podmínek jako absolventi ostatních druhů středních škol poskytujících úplné střední vzdělání na vysokých školách, vyšších odborných školách a ve specializovaných kurzech.

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Název školy: Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední škola zdravotnická,
Ústí nad Labem, Palachova 35, příspěvková organizace

Název ŠVP: Masér ve zdravotnictví

Kód a název oboru vzdělávání: 53 – 41 – M/04 Masér ve zdravotnictví

platnost: od 1.9.2022

3.1. Popis celkového pojetí

Škola vychovává středoškolsky vzdělané absolventy se všeobecným i odborným vzděláním.

Vzdělávací program připravuje žáky pro práci zdravotnických pracovníků, kteří budou vykonávat činnosti v rozsahu působnosti dané vyhláškou 55/2011 Sb. § 38 o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.

Cílem školního vzdělávacího programu je umožnit žákům získání vědomostí, dovedností a návyků potřebných k vykonávání povolání maséra ve zdravotnictví. Vzdělání je zaměřeno zejména na dokonalé zvládnutí klasické masáže, aplikování teploléčebných a vodoléčebných procedur, vytvoření žádoucích profesních postojů a návyků prezentujících osobnost zdravotnického pracovníka. Nedílnou součástí vzdělání je rozvoj pozitivní hodnotové orientace potřebné pro pracovní, osobní i občanský život. Důležitým aspektem je rovněž výchova žáků k péči o vlastní zdraví.

Všeobecně vzdělávací předměty prohlubují a rozšiřují všeobecné znalosti a dovednosti žáka a vytvářejí předpoklady pro odborné vzdělávání. Odborné předměty jsou zaměřeny na osvojení odborných vědomostí a praktických dovedností potřebných k profesionálnímu vykonávání kvalifikovaných a kvalitních masérských služeb.

Učivo odborných předmětů je vybráno s ohledem na možnosti uplatnění absolventů ve zdravotnických zařízeních, rehabilitačních centrech a lázních, v rámci širšího uplatnění i na trhu práce.

Vedle výchovně vzdělávacího procesu škola věnuje pozornost komplexnímu působení na osobnost žáka, na jeho schopnost rozvíjet osobní zájmy, kulturní a sportovní činnost. Do programu jsou zařazena témata prevence sociálně patologických jevů, vzdělávání, sexuální výchova, škodlivost xenofobie a rasismu, mravní výchova, kulturní, estetická a environmentální výchova.

Vyučující vedou žáky k odpovědnosti, důslednosti, pracovitosti, čestnosti, přesnosti a trpělivosti. Usilují o to, aby si žáci vytvořili správné pracovní návyky, kladný vztah k práci a ke zvolenému oboru.

Obecným cílem školního vzdělávacího programu je příprava absolventa, který bude vybaven souborem dovedností, vědomostí a postojů, které člověk potřebuje pro to, aby se uplatnil v životě, v zaměstnání a ve společnosti.

3.2. Organizace výuky a charakteristika obsahových složek

Vzdělávání v oboru masér ve zdravotnictví zahrnuje všeobecné vzdělávání, odborné vzdělávání a klíčové kompetence. Vzdělání je organizováno jako čtyřleté denní studium. Teoretické vzdělávání žáků probíhá v učebnách, odborných učebnách a v učebnách vybavených audiovizuální technikou.

Všeobecné vzdělávání

V učebních osnovách jednotlivých všeobecně vzdělávacích předmětů jsou formulovány obecné i specifické cíle, kterých má být dosaženo, aby byl naplněn profil absolventa.

Jazykové vzdělávání

Zaměřuje se na komunikativní dovednosti žáků, učí je kultivovaně se vyjadřovat v různých situacích osobního i pracovního charakteru. Důraz se klade také na dovednost pracovat s textem jako se zdrojem informací. Vzdělávání v cizím jazyce dává žákům možnost komunikovat v cizojazyčném prostředí i odborné oblasti v rámci jejich zaměření.

Jazykové vzdělávání se realizuje zejména v předmětech český jazyk a literatura, anglický jazyk a německý jazyk. Jazykové vzdělávání také zahrnuje osvojení základů latinské terminologie.

Společenskovední vzdělávání

Obsahuje učivo vycházející z humanitních a společenskovedních disciplín historie, politologie, práva, sociologie, filozofie a etiky. Má výrazný informativní charakter, neboť směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků a zároveň plní průpravnou funkci směrem k odbornému vzdělávání žáků.

Vzdělávání se realizuje v předmětech občanská nauka, dějepis, psychologie a komunikace.

Přírodovědné vzdělávání

Cílem přírodovědného vzdělávání je znalost faktů a získání schopností využívat poznatků přírodních věd v praktickém životě a chápat možnosti uplatnění přírodních věd ve zdravotnictví a ekologii. Důraz je kladen na rozvoj ekologického myšlení a chování žáků v osobním i pracovním životě a na výchovu žáků k péči o zdraví.

Přírodovědné vzdělávání se významně podílí na vytváření předpokladů pro další odborné vzdělávání. Vzdělávání se realizuje v předmětech fyzika, chemie, biologie. V chemii se žáci naučí chránit lidské zdraví i životní prostředí, ve fyzice porozumí funkci přístrojů. V biologii se předávají informace také z oblasti ekologie a životního prostředí.

Matematické vzdělávání

Podněcuje žáky k využívání matematických vědomostí a dovedností při řešení praktických problémů v zaměstnání i běžném životě, vyžadujících efektivní způsoby výpočtů a znalosti o geometrických útvech. Vzdělávání dále směřuje k tomu, aby žáci byli schopni obhajovat použité matematické postupy, aby rozuměli statistickým údajům a informacím.

Vzdělávání se realizuje v předmětu matematika.

Estetické vzdělávání

Formuje vztah žáků k uměleckým hodnotám a umění jako součásti životního stylu. Významně přispívá ke kultivaci osobnosti žáků v oblasti etické, emocionální, estetické a sociální. Uplatnění nachází i v předmětech odborného vzdělávání.

Vzdělávání se především realizuje v předmětu český jazyk a literatura.

Vzdělávání pro zdraví

Oblast vzdělávání se zaměřuje na podporu fyzického i psychického zdraví žáků, na vytváření pozitivního vztahu k vlastnímu zdraví, na posilování fyzické zdatnosti.

Dále jim poskytuje znalosti z oblasti výživy, naučí je diferencovat stravování vzhledem k různým potřebám klientů pro jejich celkovou kondici.

Cílem je vybavit žáky dovednostmi a znalostmi potřebnými pro vlastní tělesný rozvoj, učit je vyrovnávat jednostrannou pracovní zátěž a nedostatek pohybu. Důraz je kladen na získání kladného vztahu žáků k pohybovým a sportovním aktivitám.

Dalším cílem je vést žáky k osvojení etických aspektů první pomoci, zvládnutí dovedností v předlékařské první pomoci a zásad bezpečného chování v situacích veřejného ohrožení. Žákům jsou dále zprostředkovány poznatky z oblasti zdravotní politiky a organizace řízení zdravotnictví.

Vzdělávání se realizuje v předmětech tělesná výchova, základy první pomoci a výchova ke zdraví.

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

Vzdělávacím cílem je podpora počítačové gramotnosti žáků, jejich příprava na efektivní využívání prostředků informačních a komunikačních technologií v běžném osobním životě i pro pracovní účely.

Vzdělávání se realizuje v rámci samostatného vyučovacího předmětu informační a komunikační technologie a využíváním práce s počítačem v celém vzdělávacím procesu.

Ekonomické vzdělávání

Vzdělávání směřuje k získání základních dovedností a vědomostí z oblasti ekonomie a schopnosti žáků orientovat se v ekonomických souvislostech reálného života.

Vzdělávání se realizuje v samostatném vyučovacím předmětu ekonomika.

Odborné vzdělávání a praktické vyučování

Základ pro poskytování masérské péče

Cílem vzdělávání daného obsahového okruhu je poskytnout žákům nezbytný odborný základ z vědních disciplín, které jsou potřebné pro poskytování masérské péče a pro práci kvalifikovaného zdravotnického pracovníka.

Obsahový okruh poskytuje žákům vědomosti o stavbě a funkci lidského organismu, žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali lidský organismus jako produkt přírodního a sociálního prostředí. Obsahový okruh vede žáky k osvojení poznatků z dalších oborů důležitých pro poskytování masérské péče, pro její správnou aplikaci.

Dalším cílem je připravit žáky na práci v prostředí se zvýšenými nároky na dodržování hygienických předpisů a prevenci infekčních onemocnění. Nedílnou součástí daného obsahového okruhu jsou

vědomosti z oblasti systému péče o zdraví občanů v ČR, z oblasti základních právních předpisů týkajících se výkonu povolání zdravotnického maséra včetně bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Do vzdělávacího okruhu je zařazeno vzdělávání v latinském jazyce, které je zaměřeno na porozumění odbornému textu a odbornou komunikaci včetně latinského názvosloví.

Vzdělávání se realizuje v předmětech somatologie, základy mikrobiologie, epidemiologie a hygieny, základy veřejného zdravotnictví, odborná latinská terminologie, klinika nemoci.

Fyzikální terapie a masáže

Vzdělávání poskytuje žákům teoretické vědomosti a praktické dovednosti z oblasti fyzikálně-terapeutických procedur, především masáží, tepelných a vodoléčebných procedur. Cílem daného obsahového okruhu je dále osvojení dovedností pracovat samostatně podle indikace a pokynů fyzioterapeuta, poskytovat péči a komunikovat s nemocnými, dodržovat zdravotnickou etiku a práva nemocných.

Vzdělání dále poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné ke zvládnutí kompenzačních a regeneračních cvičení vhodných pro odstraňování důsledků oslabení organismu, orientaci v základních metodách relaxace a regenerace.

Vzdělávání je zaměřeno na získání teoretických a praktických znalostí a dovedností potřebných pro masérskou péči o pacienta a na vytváření požadovaných profesních postojů. Má výrazný motivační a aplikační charakter, vede žáka k aktivnímu využívání získaných poznatků a dovedností v dalším vzdělávání a v odborné praxi.

Vzdělávání je realizováno v předmětech fyzikální terapie, léčebné masáže, klinická praxe, regenerační a kompenzační metody, vyšetření pohybového systému.

Předmět somatologie je nezbytný k zaměření oboru, kde podrobná znalost kožního, kosterního a svalového aparátu je nutností ke vzdělávání v předmětu masáže.

V předmětu vyšetření pohybového systému se žák naučí poznat kvalitu svalového aparátu a kůže klienta, posoudit vhodnost, či nevhodnost masáže podle aktuálního stavu klienta a rovněž na základě sdělených informací.

Předmět klinika nemocí je důležitý proto, aby žák zvolil vhodný druh a postup masáže v souladu se zdravotním stavem a požadavky klienta, technologickými postupy a novými vědeckými poznatky.

Sociální vztahy a dovednosti

Vzdělání daného okruhu přispívá k formování vztahu žáků k povolání a rozvíjení jejich profesních a sociálních kompetence, zejména vztahu k nemocným. Žáci jsou vedeni k osvojení vybraných znalostí a dovedností z psychologie a jejich aplikaci při řešení konkrétních pracovních problémů a situací. Naučí se komunikovat s nemocnými různého typu i s jejich příbuznými, osvojují si zásady týmové práce. Obsah vzdělání je věnován rovněž osobnostnímu rozvoji žáků a prevenci syndromu vyhoření. Vzdělávání se realizuje v předmětu psychologie a komunikace.

Realizace praktického vyučování

Praktické vzdělávání je realizováno v odborných učebnách, ve státních i soukromých zdravotnických i sociálních zařízeních pod vedením odborného učitele nebo pověřeného zdravotnického pracovníka. Je koncipováno tak, aby absolvent mohl vykonávat svoji profesi podle platných právních předpisů.

Součástí praktického vzdělávání je odborná praxe ve 3. a 4. ročníku v celkovém rozsahu 140 hodin, která je zajištěna „Smlouvou o zabezpečení odborné praxe žáků a žáků školy.“ Smlouva stanoví podmínky a obsah odborné praxe. Žák je při příchodu na praxi vybaven deníkem odborné praxe, hodnocením odborné praxe, obsahovou náplní odborné praxe a informacemi pro pracovníky pověřené vedením odborné praxe. Důraz je kladen na poučení žáků o BOZP a jejich pracovněprávním postavení v průběhu odborné praxe.

Cílem této praxe je seznámení žáka s pracovním prostředím, s organizací práce, s nároky na pracovníky a kontakt s klienty, se zaměstnanci na pracovišti i se zaměstnavateli.

3.3. Realizace klíčových kompetencí a průřezových témat, metodické přístupy

Vyučovací proces ve ŠVP je koncipován tak, aby byl rozvoj osobnosti žáka soustavný a vykazoval během studia posun v rámci klíčových kompetencí.

Klíčové kompetence se průběžně rozvíjejí:

- v procesu teoretického vyučování,
- v procesu praktického vyučování,
- při mimo vyučovacích a dobrovolných akcích,
- při uplatňování mezipředmětových vztahů.

Osvojování a rozvoj klíčových i odborných kompetencí zabezpečují ve školním vzdělávacím programu stěžejní výukové metody, které jsou podrobně rozvedeny v rámci jednotlivých vyučovacích předmětů.

Průřezová témata jsou nedílnou součástí koncepce školy a jejich zásady, principy a hodnoty si žáci osvojují a průběžně je aktivně uplatňují. Jsou zařazována do výuky tak, aby si žák uvědomil vzájemnou použitelnost a souvislost znalostí a dovedností v různých vzdělávacích oblastech.

Jsou zařazována do všech ročníků vždy podle vhodné vazby na učivo.

Realizace klíčových kompetencí

Jedná se o soubor schopností, znalostí a s nimi souvisejících postojů a hodnot, které jsou obecně přenositelné a uplatnitelné. Umožňují absolventům pružněji reagovat na vývoj v oboru a na trhu práce, a tím i na potřebu dále se vzdělávat a vytvářejí obecnější kvalifikační předpoklady pro uplatnění v pracovním i v občanském životě. Prolínají celým odborným i všeobecným vzděláváním, na jejich vytváření se musí podílet různou mírou všechny vyučovací předměty. Z hlediska významu pro studijní obor a uplatnění absolventů je žádoucí posilování těchto kompetencí:

- **kompetence k učení** – žáci jsou vedeni tak, aby se již během vzdělávání byli schopni efektivně učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání

- **k řešení problémů** – absolventi jsou schopni řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy a problémové situace – zejména identifikovat problémy, zvažovat a navrhnout řešení, vyhodnocovat výsledky

- **komunikativních** – absolvent se vyjadřuje přiměřeně k účelu jednání a ke komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata, umí naslouchat druhým a vhodně reaguje na partnera, účastní se aktivně diskusí a kultivovaně diskutuje, zpracovává jednoduché texty a různé pracovní písemnosti, čte s porozuměním a efektivně zpracovává informace získané četbou

- **personálních a sociálních** – absolvent usiluje o svůj další rozvoj, odhaduje své možnosti a dispozice, stanovuje si přiměřené cíle, reálně plánuje a řídí své učení, pracovní činnost a kariérní růst, spolupracuje s ostatními a pracuje v týmu, přijímá odpovědnost za svou práci

- **občanské kompetence a kulturní povědomí** – vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury

- **kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám** -
příprava absolventů probíhá tak, aby byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení

- **kompetence k matematickým aplikacím** – absolventi by měli aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů pracovního i obecného charakteru, funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích

- **kompetence k využívání prostředků informačních a komunikačních technologií a k práci s informacemi** - Žáci volí vhodné zdroje a postupy získávání informací, nacházejí a vybírají v textu požadované informace, zaznamenávají je, kriticky vyhodnocují, interpretují získané informace, používají počítač a jeho periferie, zvládnou základní práce se soubory, vytváří strukturovaný textový dokument, pracují na základní úrovni s tabulkovým procesorem a databází, komunikují elektronickou poštou, získávají informace pomocí internetu.

Nedílnou součástí vzdělávání žáků je příprava pro aktivní uplatnění se na trhu práce.

Zvýšená a soustavná pozornost je věnována vedení žáků k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a k dodržování pracovněprávních předpisů a etických požadavků vůči klientovi.

Realizace průřezových témat

Průřezová témata prostupují celým vzdělávacím programem. Ve ŠVP Masér sportovní a rekondiční jsou zařazena čtyři průřezová témata.

1. Občan v demokratické společnosti

Vzdělávání k demokratickému občanství prostupuje celým ŠVP i děním ve škole. Základním cílem je pozitivně působit na postoje a hodnotovou orientaci mládeže.

Nezbytným předpokladem úspěšnosti výchovy žáků k demokratickému občanství je jednotné působení všech pracovníků školy, protože každý z nich se svým osobním postojem či reakcí na konkrétní problémy a situace podílí na výsledku procesu a spoluvytváří celkové klima školy.

Při naplňování daného průřezového tématu je nutno sledovat následující cíle:

- vzdělanost, informovanost a schopnost kritického úsudku
- dodržování morálních hodnot
- aktivní vzájemná tolerance
- slušnost, zdvořilost, úcta i sebeúcta
- respektování práv druhých
- snaha pomáhat druhým
- pomoc handicapovaným i soužití s handicapovými občany
- aktivní účast na životě společnosti
- zodpovědná ochrana kulturních, přírodních a materiálních hodnot

Tyto cíle budou realizovány zařazením dané problematiky do vhodných tematických celků všech předmětů, ve všech ročnících včetně praxe, budou součástí jednání v rámci třídnických hodin, dále součástí akcí organizovaných metodikem prevence sociálně-patologických jevů, výchovným poradcem i akcí mimo školu.

Stanovená témata vzdělávání pro výchovu k občanství budou uplatňována především v předmětech občanská nauka, dějepis, český jazyk a literatura, cizí jazyky a psychologie.

Jedná se o následující témata:

- osobnostní a sociální výchova, jednání, komunikace
- společnost, její struktura, kultura, náboženství
- historický vývoj společnosti (především 19. a 20. stol.)
- stát, politika, politický systém, současný svět
- morální výchova, praktická etika
- právní výchova

Nový prvek vzdělávání – mediální výchova (výchova k orientaci v masových médiích a kritickému přístupu) bude realizován jako součást předmětů český jazyk a literatura, občanská nauka, cizí jazyk, IKT.

Pro realizaci úkolů vyplývajících z tématu budou využity všechny vhodné, především aktivizující metody a formy, např. diskuse, řízený rozhovor na aktuální témata a řešení modelových situací, mluvnická cvičení a písemné slohové práce (etické a morální okruhy, prosperita, hodnotová orientace), plánované exkurze (muzea, veletrhy), přednášky, besedy a setkání, účast žáků v soutěžích (olympiády, literární soutěže, účast na kulturních a sportovních akcích (soutěže, závody). K praktické realizaci úkolů bude sloužit celé klima školy, a to vztahy nejen mezi učiteli a žáky, ale i mezi žáky navzájem a učiteli navzájem. Pro všechny tyto vztahy by měly platit vzájemná tolerance,

úcta, ochota pomoci. V rámci výuky i při mimoškolních akcích bude kladen důraz na respektování zdravotních, psychických, sociálních i etnických odlišností jednotlivých žáků. Autorita učitele bude zaručovat vzájemnou slušnost a zdvořilost.

Škola se pravidelně účastní různých charitativních akcí (Bílá pastelka, Světluška, Sluníčkový den, Svátek s Emilem).

Tyto aktivity slouží k poznávání odlišných prostředí a znevýhodněných lidí a učí vzájemné úctě i toleranci. V rámci tématu občan v demokratické společnosti je však nezbytné zaměřit se i na vztah žáků ke společnému majetku (vybavení školy, technické zázemí, pomůcky) a vymýtit všeobecně fungující anonymitu v otázce veřejného majetku.

Je nutné vštěpovat žákům zodpovědnost při plnění jejich základních povinností (dodržování školního řádu, úklid učeben i laboratoří). Při vzdělávání i mimoškolních akcích jsou žáci vedeni k zodpovědnosti za zdraví své i jiných (dodržování bezpečnosti, zdravotní osvěta, ochrana osobních údajů klientů) i za životní prostředí (třídění odpadu, starost o pořádek kolem školy atd.).

K posílení hodnotového žebříčku bude i nadále přispívat nabídka divadelních představení, popř. nabídka filmových cyklů pro středoškoláky. Vyhodnocení výsledků odborné praxe zohlední např. samostatnost, iniciativnost, schopnost řešit problémy.

Při Dnech otevřených dveří a během akcí organizovaných Domem kultury – Šance – reprezentují žáci školu, jsou aktivní, učí se jednat s dospělými. Ve studentské radě mají možnost prezentovat svoje názory, argumentovat, učí se diskutovat i o negativních jevech či problémech. To vše přispívá i k rozvoji klíčových kompetencí.

2. Informační a komunikační technologie

Průřezové téma informační a komunikační technologie (IKT) se během vzdělávání prolíná všemi vzdělávacími předměty, které mohou nějakým způsobem využívat informačně-komunikačních prostředků pro obohacení či zpestření své náplně. Schopnost využívání moderních technologií je důležitá pro budoucí úspěšnou integraci žáků do společnosti a jejich uplatnění na trhu práce.

Základním cílem vzdělávání je praktické ovládání a používání prostředků IKT ve vzdělání i v běžném životě.

Žadánými dovednostmi v tématu IKT jsou:

- schopnost ovládat počítač
- schopnost používat běžné programové aplikace (kancelářské balíky)
- schopnost učit se používat nové aplikace
- schopnost komunikovat elektronickou poštou
- schopnost vyhledávat informace na internetu
- schopnost zpracovávat získané informace
- orientovat se v nabídce oborových programových aplikací

Výše uvedené kompetence žáci získávají v samotném předmětu informatika a výpočetní technika. Jednotlivé složky IKT rozvíjejí znalosti v oblasti technického a programového vybavení počítačů. Po absolvování tohoto předmětu jsou žáci schopni využívat:

- textové editory pro tvorbu i rozsáhlejších textů (práce SOČ, ročníkové práce apod.)
- tvořit funkční tabulky a grafy v tabulkových procesorech
- upravovat a vytvářet obrázky, pracovat s fotografiemi
- tvořit prezentace
- publikovat text doplněný obrázky na webových stránkách

Žáci zvládají práci s internetem:

- umí vyhledávat a zpracovávat informace
- umí komunikovat prostřednictvím e-mailu i online komunikačních programů
- dbá na ochranu údajů, zvládá zabezpečovací systémy

Všechny výše uvedené kompetence umožňují úspěšné začlenění do společnosti, poskytují možnost využití při práci v ostatních předmětech a zejména dobré uplatnění na trhu práce.

Schopnost využívat IKT představuje důležitou součást dnes již základních kompetencí všech pracovníků bez ohledu na obor činnosti. Proto vzdělávání IKT prostupuje všeobecně vzdělávacími i odbornými předměty. Ve všeobecně vzdělávacích předmětech vzdělávání IKT vhodně doplňuje klasickou formu vzdělávání o nadstavbovou část (vyhledávání informací o událostech ve světě, zpracovávání poznatků, využívání multimediálních výukových programů pro vzdělávání cizích jazyků). V přírodovědných a odborných předmětech poskytuje IKT nezbytné znalosti a dovednosti pro zpracovávání protokolů, tabulek, grafů, SOČ, seminárních prací, ale také umožňuje získávat informace a tvořivě pracovat s informacemi z různých oblastí vědy a techniky. Ve vzdělávání IKT škola reaguje na požadavky praxe (seznámení žáků s odborným a ekonomicko-organizačním softwarem firem).

3. Člověk a svět práce

Základním cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je příprava takového absolventa, který má nejen odborný profil, ale který se díky němu dokáže úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáka znalostmi, které mu pomohou využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry.

Uskutečňování tohoto cíle předpokládá:

- vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře

- zorientovat žáky ve světě práce, naučit je hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávat tyto faktory se svými předpoklady, seznámit je s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání

- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu

- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů

- naučit žáky písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority

- vysvětlit žákům základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání, naučit je pracovat s příslušnými právními předpisy

- zorientovat žáky ve službách zaměstnanosti, přivést je k účelnému využívání jejich informačního zázemí.

Jednotlivé obsahové celky budou začleněny do odpovídajících vyučovacích předmětů odborných i všeobecně vzdělávacích. Důležitým partnerem by měl být úřad práce, vhodné jsou exkurze i odborná praxe žáků v reálných pracovních podmínkách.

4. Člověk a životní prostředí

- absolvent oboru Masér sportovní a rekondiční je schopen formulovat své myšlenky týkající se problematiky ochrany životního prostředí

- dovede uvést příklady problémů životního prostředí (globálních, regionálních, lokálních) a možnosti jejich řešení

- v oblasti tvorby a ochrany životního prostředí aplikuje poznatky z chemie, biologie, ekologie a příbuzných oborů

- v oblasti nakládání s odpady umí charakterizovat jednotlivé druhy odpadů, orientuje se ve způsobech nakládání s odpady a s jejich ekologickou likvidací.

- v laboratořích dodržuje zásady bezpečnosti práce v souladu s laboratorním řádem, orientuje se v příslušných zákonech, vyhláškách a nařízeních, v praktických cvičeních usiluje o úspornost a šetrnost při práci s materiálem

- zná význam recyklace materiálů

Metodické přístupy

Metody a formy vzdělávání volí vyučující se zřetelem k charakteru předmětu, ke konkrétní situaci ve vyučovacím procesu a dle možností školy.

Za základní formy výuky ve všech předmětech je považováno frontální, skupinové a projektové vyučování. Vyučující sám volí odpovídající formu prezentace učiva podle tématu, kterému vyučuje.

Z hlediska vyučovacích metod může vyučující volit metodu slovní, názornou, praktickou nebo některou z metod aktivizačních. Důraz je kladen na řízené rozhovory se žáky, diskuse, podle aktuální nabídky zařazujeme besedy se žáky (např. odborníci z oblasti zdravotnictví aj.). Při výuce je využívána moderní didaktická technika, která umožňuje zpestřit výuku a využít výukové programy. Využívány jsou také techniky, které vedou k samostatnému učení a práci žáků. Žáci jsou vedeni k prezentaci a obhajobě samostatné práce.

Ve výuce se uplatňují různé aktivizační metody, které napomáhají vytvoření požadovaných klíčových, odborných a dalších dovedností, podporují nadání žáků a jejich předpoklady pro vysokoškolské studium i zájem o profilující obory vzdělání a vědní obory. Jsou to například metody autodidaktické (techniky samostatného učení a práce), problémového učení, dialogické metody (diskuse, brainstorming), metody demonstrační, inscenační a simulační (řešení konfliktů, veřejná prezentace), metody projektového vyučování nebo týmové práce. Pro realizaci klíčových kompetencí, zejména kompetence řešit samostatně a komplexně prakticky orientované problémy a pracovat v týmu, se doporučuje jako vhodná metoda projektové vyučování a žákovské projekty. Pojetí výuky je zpracováno v osnovách jednotlivých předmětů. Brainstorming a mentoring se mají možnost uplatnit především v průběhu odborné praxe.

Cílem výše uvedených vyučovacích metod a forem výuky je podpořit aktivitu, spolupráci žáků, usnadnit jim učení, rozvíjet tvořivost, samostatnost a zodpovědnost žáků v procesech učení, rozvíjet komunikativní a personální kompetence.

Při hodnocení žáků je kladen důraz na praktické vědomosti a dovednosti. Pojetí výuky ve všeobecně vzdělávacích i odborných předmětech včetně naplnění klíčových kompetencí a průřezových témat je zpracováno v jejich osnovách.

3.4. Další vzdělávací aktivity

Středoškolská odborná činnost: soutěž pro žáky středních škol, jejímž cílem je napomáhat vyhledávání talentovaných žáků, jejich vedení k samostatnému a tvořivému přístupu a rozvíjení jejich odborného růstu. Je členěna podle oborů a koná se každoročně. Účast žáků je dobrovolná.

Kariérové poradenství: úřad práce, dny otevřených dveří, veletrh VŠ Gaudeamus

Prevence sociálních a patologických jevů: účast na besedách a přednáškách, návštěva K-centra, návštěva Sdružení a nadace Podané ruce, schránka důvěry

Kroužky: kroužek znakové řeči, sportovní kroužky (basketbal, volejbal, florbal, aerobik)

Sportovní aktivity: v prvním ročníku mají žáci možnost zúčastnit se lyžařského výchovně – vzdělávacího kurzu, ve druhém ročníku sportovně-turistického kurzu.

Exkurze: veletrh Pragomedica v Praze, Hygienické muzeum v Drážďanech, ortopedická protetika, speleoterapie, seznámení s hippoterapií, canisterapií.

Kulturní akce: filmová a divadelní představení v rámci výuky i mimo výuku, žáci navštěvují výstavy a vzdělávací programy zaměřené na umění.

Charitativní akce: Bílá pastelka, Světluška, Sluníčkový den, Svátek s Emilem, Pomerančový den.

3.5. Přehled využití průřezových témat

1. Občan v demokratické společnosti	zkratka předmětu	ročník
Obsah tématu a jeho realizace Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:		
osobnost a její rozvoj	ANJ1 PSK	1.r. 2.r.
komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů	ANJ1 PSK	1.r. 3.–4.r.
společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství	DEJ ANJ1 NEJ1 NEJ2 OBN	1.r. 2. –3.r. 2. r. 1. r. 2.r.
historický vývoj (především v 19. a 20. století)	CJL DEJ	2.r. 2.r.
stát, politický systém, politika, soudobý svět	OBN VYZ NEJ	2.r. 2.r. 4. r.
masová média	ANJ NEJ IKT	4.r. 3. r. 1.–3.r
morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita	CJL OBN TEV ZPP	3.r. 4.r. 1.–4.r. 1.r.

2. Člověk a životní prostředí	zkratka předmětu	ročník
Obsah tématu a jeho realizace Obsah průřezového tématu Člověk a životní prostředí zahrnuje témata:		
biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny)	BIO TEV VYZ	1.r. 1.r. 2.r.
současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví)	ANJ1 FYZ BIO KLN SOM	3.r. 1.–2.r. 1.r. 2.–4.r 1.–4.r
možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje)	CHE BIO EKO VYZ	1.–2.r. 1.r. 1.r.

3. Člověk a svět práce	zkratka předmětu	ročník
Obsah tématu a jeho realizace Obsah tématu je možné rozdělit do následujících obsahových celků:		

hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků	EKO PSK OBN KPR	4.r. 2.r. 3.r. 3.–4.r.
trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů	EKO	4.r.
soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí	EKO	4.r.
informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce	EKO	4.r.
písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací	EKO IKT PSK	4.r. 2.–4.r.
zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí	EKO MAT	3.–4.r. 1.–4.r.
soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti, s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku	EKO OBN	3.–4.r. 4.r.
podpora státu sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným	EKO VYZ ZVZ	4.r. 1.r. 1.r.
práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí	EKO	4.r.

4. Informační a komunikační technologie		
Obsah tématu a jeho realizace Obsah průřezového tématu vymezuje příslušná výše uvedená klíčová kompetence a vzdělávací oblast .	zkratka předmětu	ročník
Oblast vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích svým obsahem a rozsahem splňuje požadavky (základní úrovně) systému ECDL. Průřezové téma je zpravidla realizováno v samostatném vyučovacím předmětu převážně všeobecně vzdělávacího charakteru, žádoucí je však jeho pronikání i do předmětů ostatních. Rozšíření využívání prostředků informačních a komunikačních technologií při výuce předpokládá především vybavení škol odpovídající výpočetní technikou.	CJL IKT VYZ ZVZ NEJ1 KPR NEJ2	1.r. 1.–3.r. 1.r. 1.r. 1. – 4. r. 3.–4.r. 1. - 2. r.
5. Výchova ke zdraví vede ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví	Zkratka předmětu	ročník

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:		
vážít si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit, rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví, racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení, chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka	ZPP TEV ZEH	1.r. 1.–4.r. 2.r
znát prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev, usilovat o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností, posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup, vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž, pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti, usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí	ZPP TEV VYZ ZVZ LMA	1.r. 1.–4.r. 1.r. 1.r. 1.–4.r.
využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play, kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec, podle potřeby spolupracovat	TEV	1.–4.r.
preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu, eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti.	TEV LMA	1.–4.r. 1.–4.r

Za dodržování aplikace průřezových témat zodpovídají jednotlivé předmětové komise

3.6. Způsob a kritéria hodnocení žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků – dle Vyhlášky MŠMT č.13/2005, § 3,4,5,6 a Školského zákona č.561/2004 § 69. Hodnocení žáků je též začleněno do obsahové náplně jednotlivých předmětů, které vychází z platného klasifikačního řádu.

Vyučující využívají různé druhy zkoušení – ústní, písemné práce vypracované jednotlivci i skupinami žáků, hodnocení praktických prací, a i sebehodnocení samotnými žáky. Průběžně je sledována příprava žáka na vyučování, aktivita a výkon v jednotlivých hodinách. Na základě průběžné klasifikace je žák hodnocen v jednotlivých pololetích školního roku.

Při klasifikaci je hodnoceno, jak žák ovládá poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti. Posuzuje se jeho samostatnost, tvořivost, správnost, pohotovost, přesnost, výstižnost a způsob, jakým žák uplatňuje poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů.

V odborném výcviku a při praktických činnostech se také hodnotí vztah žáka k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Sleduje se i dodržování předpisů vztahujících se k práci, hospodárnost využívání materiálů a energií, způsob obsluhy a udržování zařízení, nástrojů a pomůcek.

1. Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný

2. Chování žáka se klasifikuje těmito stupni:

- 1 - velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 - neuspokojivé

3. Dlouhodobá absence (hospitalizace, lázeňská péče, závažné onemocnění), či časté krátkodobé absence mohou být důvodem neklasifikace v předmětu, a to i v případě, že žák nesplní požadavky vyučujícího – doplnění učiva, splnění referátů či testů.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to do konce června daného školního roku. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za 1. pololetí nehodnotí.

Při neklasifikaci z důvodu nepřítomnosti vyučujícího a omluvené absence žáka lze umožnit žákovi další náhradní termín. Za jeho stanovení a oznámení žákovi či zákonnému zástupci zodpovídá třídní učitel.

Pokud se žák ke zkoušce nedostaví a neomluví se, navrhne třídní učitel nápravná opatření.

4. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí v 1. až 3. ročníku, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za 2. pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, **neprospěl**.

Ve 4. ročníku určí ředitel školy náhradní termín nejpozději do konce srpna příslušného školního roku.

5. Jestliže má žák nebo zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy se prokazatelně dozvěděl o jejím výsledku požádat ředitele školy o přezkoušení. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka. Žák nebo zákonný zástupce může požádat i o přezkoušení na jiné střední škole Krajský úřad.

6. Komisionální a rozdílové zkoušky

6.1 Podrobnosti o komisionálních zkouškách:

Komisionální zkoušku může žák konat v jednom dni nejvýše jednu. V případě pochybnosti o správnosti hodnocení může být žák v příslušném pololetí v daném předmětu komisionálně zkoušen jen jednou.

Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze dvou povinných předmětů nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze dvou povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Komisionální zkoušku může žák konat nejdříve v srpnu příslušného školního roku, pokud zletilý žák nebo zástupce nezletilého žáka nedohodne dřívější termín. V případě žáka posledního ročníku vyhoví ředitel školy žádosti o dřívější termín vždy.

Opravné zkoušky jsou komisionální. Komise pro komisionální zkoušku je tříčlenná. Její složení stanoví ředitel školy. Podrobnosti týkající se komisionální zkoušky včetně složení komise pro komisionální zkoušku, termínu komisionální zkoušky a způsobu vyrozumění žáka a zákonného zástupce nezletilého žáka o výsledcích stanoví ředitel školy a zveřejní je na přístupném místě ve škole. Výsledek komisionálního přezkoušení stanoví komise hlasováním. Předseda komise sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a případně i jeho zákonnému zástupci.

V případě, že z vážných doložených důvodů nemůže žák zkoušku vykonat, musí se buď omluvit předem, nebo do tří dnů po termínu zkoušky a může požádat písemně o stanovení náhradního termínu.

Komisionální zkoušku může žák v jednom dni konat pouze jednu.

6.2 Rozdílová zkouška: v případě žádosti žáka o změnu oboru a přestup z jiné školy (spojený se změnou oboru) může ředitel školy stanovit rozdílovou zkoušku a určit její obsah, rozsah, termín a kritéria jejího hodnocení - § 66 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb.

7. Celkové hodnocení žáka

7.1 Celkové hodnocení žáka na konci prvního a druhého pololetí vyjadřuje výsledky klasifikace ve vyučovacích předmětech a klasifikaci chování, nezahrnuje klasifikaci v nepovinných předmětech.

7.2 Žák je na konci prvního a druhého pololetí hodnocen takto:

- a) prospěl s vyznamenáním
- b) prospěl
- c) neprospěl
- d) nehodnocen

7.3. Žák prospěl s vyznamenáním, nemá-li v žádném vyučovacím předmětu prospěch horší než chvalitebný, průměrný prospěch z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré.

7.4. Žák prospěl, nemá-li v žádném vyučovacím předmětu prospěch nedostatečný.

7.5. Žák neprospěl, má-li z některého vyučovacím předmětu prospěch nedostatečný.

7.6 Neprospěje-li žáka a má zájem o opakování ročníku, podá řediteli školy žádost o opakování ročníku, a to v souladu s § 66 odst. 7 zákona č. 561/2004 Sb. Jestliže si žák žádost o opakování ročníku nepodá, není mu automaticky povoleno a podle výše uvedeného přestává být žákem školy.

7.7. **Zásady průběžného hodnocení** – učivo je nutno prověřovat pravidelně. V jednohodinovém předmětu minimálně 2x za pololetí.

Ve dvouhodinovém předmětu minimálně 3x za pololetí.

V případě, že je plánována písemná práce na celou vyučovací hodinu, lze v jednom dni psát pouze jednu. Vzhledem k nutnosti zajistit koordinaci této činnosti, je třeba zapsat zamýšlenou písemnou práci do třídní knihy s odpovídajícím předstihem.

7.8. Kritéria stupňů prospěchu:

- stupeň výborný: žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky. Ovládá i aplikuje požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat, řešit problémy a obhajovat svá tvrzení, uvědoměle a aktivně pracuje ve skupině.

- stupeň chvalitebný: žák s menšími podněty vyučujícího uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší dopomocí dále již pak samostatně studovat, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro skupinu.

- stupeň dobrý: žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů vyučujícího. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci vyučujícího korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat jen podle návodu učitele, ve skupině pracuje ne příliš aktivně.

- stupeň dostatečný: u žáka se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Student má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V jeho myšlení se vyskytují závažné chyby a postrádá tvořivost. Projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede student s pomocí vyučujícího opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Práce ve skupině se pouze účastní, jeho působení není příliš přínosné.

- stupeň nedostatečný: u žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty vyučujícího. Student si požadované vědomosti neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. Jeho projev má

závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí vyučujícího. Nepracuje pro skupinu, svou činností narušuje spolupráci ostatních.

7.9 Kritéria stupňů chování:

- stupeň velmi dobré: chování žáka je v souladu se ŠŘ a obecnými normami chování. Udělení tohoto stupně je nutnou podmínkou pro udělení pochvaly

- stupeň uspokojivé: tento stupeň se uděluje v případě hrubého porušení ŠŘ, popřípadě za opakovaná porušení ŠŘ ve chvíli, kdy se výchovná opatření minula účinkem. Druhému stupni zpravidla předchází důtka ředitele školy

- stupeň neuspokojivé: tento stupeň se uděluje za velmi hrubé porušení ŠŘ nebo norem chování, které by mohlo vést k ohrožení zdraví, života nebo majetku. Dále v okamžiku, kdy selhaly jednotlivé stupně kázeňských opatření. Předchozí snížení známky z chování na 2. stupeň není podmínkou. Tento stupeň se může pojít s podmíněným vyloučením či vyloučením ze školy.

8. Žáci (zákonní zástupci) jsou informováni o prospěchu a chování následovně:

- prostřednictvím B-známek. Každý žák má vlastní přístupový kód k B-známkám. Tento kód obdrží i zákonní zástupci žáka. Individuální vstupní kód zajišťuje ochranu před nežádoucím únikem informací o jeho osobě.
- na pravidelných schůzkách pedagogů s rodiči
- v mimořádných případech třídním učitelem nebo ředitelem školy

3.7. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Ve škole se realizují podpůrná výuková opatření, kterými škola napomáhá rozvoji žáků mimořádně nadaných. Škola také poskytuje podporu k vyrovnávání podmínek u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a u dalších žáků s odůvodněnou potřebou podpůrných opatření. Při zavádění těchto opatření škola vychází ze školského zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů a vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, v platném znění a Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy č.j.: MŠMT-21703/2016-1 (Opatření č. 1) ze 16. srpna 2016.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou začleněni do běžné třídy a jejich třídní učitelé a další vyučující v případě potřeby konzultují s poradenskými pracovníky školy, v první řadě s výchovným poradcem. Poskytování kvalifikované poradenské pomoci žákům a jejich zákonným zástupcům je jedním ze základních cílů školy. Realizovaná podpůrná opatření představují podporu pro práci pedagoga se žákem, jehož situace vyžaduje upravit průběh vzdělávání. Cílem úprav je především vyrovnávat podmínky ke vzdělávání žáka, které mohou být ovlivněny v různé míře obtížemi zdravotního rázu nebo příčinami sociokulturními. Při formulaci podpůrných opatření škola postupuje podle návrhů obsažených v doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ), kterým je pedagogicko-psychologická poradna nebo speciálně pedagogické centrum.

Pravidla a postup tvorby plánu pedagogické podpory a individuálního vzdělávacího plánu:

Plán pedagogické podpory (PLPP) – podpůrné opatření prvního stupně, zpracovává škola pro žáka, nepostačuje-li samotné zohlednění jeho individuálních vzdělávacích potřeb a žák dosud nepotřeboval žádný stupeň podpory. PLPP vytváří třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem, s vyučujícími a zákonnými zástupci či zletilým žákem. S PLPP je seznámen zákonný zástupce žáka a všichni učitelé; osoby, které se s plánem seznámily, plán podepisují. PLPP obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. Škola průběžně PLPP aktualizuje.

Individuální vzdělávací plán (IVP) - zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření, a to na základě doporučení ŠPZ a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem, s vyučujícími a zákonnými zástupci či zletilým žákem. Jednotliví vyučující na základě doporučení ŠPZ popíší v IVP uzpůsobení v jimi vyučovaném předmětu. S IVP je seznámen zákonný zástupce žáka a všichni učitelé, kteří se na plánu podíleli, plán podepisují, stejně tak žák a zákonný zástupce.

Realizace PLPP a IVP:

Plán pedagogické podpory a Individuální vzdělávací plán může být podle potřeb žáka doplňován a upravován v průběhu platnosti.

Mezi metody práce u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami patří například častější střídání činností, využívání aktivizujících metod, navýšení času při písemných pracích, volba testů s výběrem možností, tolerance specifické chybovosti, plánování zkoušení, důraz je kladen na odpovídající domácí přípravu. Žákům jsou nabízeny individuální konzultace a možnost doučování.

Vyhodnocování PLPP a IVP:

PLPP se vyhodnocuje nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrného opatření. Pokud z vyhodnocení vyplývá, že žák potřebuje větší podporu, navrhne škola žákovi návštěvu školského poradenského zařízení. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

Kromě kvalifikovaného poradenství, individuálního přístupu a možnosti pravidelných konzultací vyučujících se žáky a rovněž jejich zákonnými zástupci škola nabízí možnost přednostního zajištění literatury a odborných periodik ke studiu, využití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic, možnost využití práce na osobních počítačích a uplatňuje další metodické přístupy doporučené pracovníky školských poradenských zařízení.

V odůvodněných případech škola přistupuje k úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a podmínek při ukončování vzdělávání, tj. maturitní zkoušky.

Škola se věnuje i práci s nadanými žáky.

Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za nadaného žáka se potom považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje vysoké úrovně při tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Zjišťování nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci s naší školou.

I těmto žákům může ředitel školy povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu na základě školského zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů a platného školního řádu. Přijímání žáka do vyššího ročníku se řídí školským zákonem a platnými předpisy.

Nadaní žáci se účastní Studentské odborné činnosti, soutěží, olympiád a projektů umožňujících srovnání se žáky jiných škol v národním i mezinárodním měřítku, prezentací na veletrzích vzdělávání. Škola také podporuje vlastní přednáškovou a publikační činnost. Veřejnost je s výše uvedenými aktivitami seznamována prostřednictvím webových stránek školy.

Další formy podpory kromě PO ve ŠZ:

Škola podporuje žáky ze znevýhodněného sociálního prostředí. Ti mohou školu požádat o přidělení sociálního stipendia.

Žáci školy nebo jejich zákonní zástupci mohou také využívat služby kvalifikovaného školního psychologa.

Pro žáky s tělesným pohybovým postižením nedisponuje škola bezbariérovým přístupem.

Škola zpracovává minimální preventivní program prevence sociálně patologických jevů, v jehož rámci pořádá například adaptační kurzy pro první ročníky v rozsahu dvou až tří dnů.

3.8. Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Součástí teoretického i praktického vzdělávání je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární ochrany a hygieny práce. Ve škole jsou vytvořeny a dodržovány podmínky, které ustanovují právní předpisy ke zvýšení ochrany zdraví žáků. Nebezpečné předměty a části využívaných prostor jsou označeny v souladu s příslušnými normami. Na začátku každého školního roku jsou žáci seznámeni se školním řádem, zásadami bezpečného chování, případně s ustanoveními konkrétních právních norem k zajištění BOZP. Vše je stvrzeno vlastními podpisy žáků, originál podpisové listiny je uložen u pověřené osoby a kopie u třídních učitelů.

Pravidelně jedenkrát ročně probíhá cvičný požární poplach, zaměřený zejména na evakuaci osob a důležitých dokumentů. Škola zabezpečuje odborný dohled a přímý pedagogický dozor při teoretickém i praktickém vzdělávání a při školních aktivitách mimo vyučování.

Při hodinách praktického cvičení se dbá na nutnost používání ochranných pomůcek a dodržování laboratorních řádů. Registrovány a evidovány jsou veškeré školní úrazy i jejich odškodňování, je vedena statistika školní úrazovosti. Je dodržován soulad časové náročnosti vzdělávání podle ŠVP s počtem povinných vyučovacích hodin stanovených v rámcovém vzdělávacím programu, který respektuje fyziologické a psychické potřeby žáků, podmínky a obsah vzdělávání.

Škola zabezpečuje ochranu žáků před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy. Usiluje o vytvoření prostředí a podmínek podporujících zdraví.

3.9. Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Vzdělávací programy jsou určeny pro žáky, kteří splnili povinnou školní docházku a podmínky přijímacího řízení.

- přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a prováděcími předpisy; uchazeči konají jednotnou přijímací zkoušku z jazyka českého a matematiky.
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání v daném oboru vzdělání je stanoveno v nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů a vyžadováno u všech nabízených oborů s výjimkou oboru Zdravotnické lyceum.
- v oboru Asistent zubní technika je součástí přijímacího řízení zkouška manuální zručnosti.

3.10. Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou podle zákona 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů (Školský zákon) a vyhláškou č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání na středních školách maturitní zkouškou ve znění pozdějších předpisů; dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

Společnou část státní maturitní zkoušky tvoří 2 povinné zkoušky:

1. český jazyk a literatura
2. jeden z následujících předmětů: anglický jazyk, německý jazyk

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a z dalších dvou nebo tří povinných zkoušek. Ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně dvě z povinných zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání.

Jedna z povinných zkoušek musí být konána formou praktické zkoušky nebo maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí.

Odborná praktická maturitní zkouška se koná z předmětu **Klinická praxe**. Další zkouška se koná z odborného předmětu **Somatologie** písemnou formou. Žák si dále může vybrat **max. 2 nepovinné zkoušky** z nabídky školy. Nepovinnou profilovou maturitní zkoušku lze konat z těchto předmětů: Kompenzační a regenerační metody, Psychologie a komunikace.

4. SEZNAM ZKRATEK

Český jazyk a literatura	CJL
Anglický jazyk/ Německý jazyk	ANJ/NEJ
Dějepis	DEJ
Občanská nauka	OBN
Biologie	BIO
Fyzika	FYZ
Chemie	CHE
Matematika	MAT
Tělesná výchova	TEV
Výchova ke zdraví	VYZ
Základy první pomoci	ZPP
Informační a komunikační technologie	IKT
Ekonomika	EKO
Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny	ZMI
Somatologie	SOM
Patologie	PAT
Fyzikální terapie	FTE
Vyšetření pohybového systému	VPS
Regenerační a kompenzační metody	RKM
Klinika nemocí	KLN
Léčebné masáže	LMA
Základy veřejného zdravotnictví	ZVZ
Psychologie a komunikace	PSK
Klinická praxe	KPR

5. UČEBNÍ PLÁN

Název ŠVP: Masér ve zdravotnictví

Kód a název oboru vzdělávání: 53 – 41 – M/04 Masér ve zdravotnictví

platnost: od 1. 9. 2022, počínaje 1. ročníkem

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů / včetně zkratk /	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	celkem
A. Povinné/základní					
Český jazyk a literatura / CJL	4	3	3	3	13
Cizí jazyk 1 – ANJ / NEJ (volitelný předmět)	4	3	4	4	15
Cizí jazyk 2 – ANJ / NEJ (volitelný předmět)	-	1	1	-	2
Dějepis / DEJ	1	1	-	-	2
Občanská nauka / OBN	1	1	1	-	3
Biologie / BIO	1	-	-	-	1
Fyzika / FYZ	2	1	-	-	3
Chemie / CHE	1	1	-	-	2
Matematika / MAT	2	2	2	1	7
Tělesná výchova / TEV	2	2	2	2	8
Výchova ke zdraví / VYZ	1		-	-	1
Základy první pomoci / ZPP	2/2	-	-	-	2
Informační a komunikační technologie / IKT	2	2	-	-	4
Ekonomika / EKO	-	-	-	2	2
Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny / ZMI	-	1	-	-	1
Somatologie / SOM	3	2	2	1	8
Patologie / PAT		1			1
Fyzikální terapie / FTE	1	2/2	2/2	-	5
Vyšetření pohybového systému /VPS	-	2/2	-	-	2
Regenerační a kompenzační metody/RKM		2/2	2/2	-	4
Klinika nemocí / KLN	-	1	2	2	5
Léčebné masáže /LMA	4/4	4/4	2/2	3/3	13
Základy veřejného zdravotnictví / ZVZ	1	-	-	-	1
Psychologie a komunikace / PSK	-	1	2	2	5
Klinická praxe / KPR	-	-	8	10	18
CELKEM	32	33	33	30	128
Odborná praxe			4 týdny	2 týdny	

Přehled využití vyučovací doby v období září – červen - počet týdnů

Činnost	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
Vyučování podle rozpisu učiva	35	35	33	31
Lyžařský výcvik, sportovně-turistický kurz	1	1	-	-
Odborná praxe	-	-	4	2

Maturitní zkouška	-	-	-	3
Časová rezerva – opakování učiva, výchovně-vzdělávací akce, exkurze, studijní volno apod.	4	4	3	1
Celkem	40	40	40	37

Minimální týdenní počet vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících je 29.

Poznámky:

1. Minimální počet povinných vyučovacích hodin týdně je 29 hodin, maximální počet povinných vyučovacích hodin týdně je 35. V případě odborné praxe v rámci praktického vyučování je nejvýše 40 povinných vyučovacích hodin týdně (§ 26, odst. 2 školského zákona).
2. Rámcové rozvržení obsahu vzdělávání je východiskem pro tvorbu učebních plánů ve ŠVP. Do učebního plánu školního vzdělávacího programu se zařazují vyučovací předměty, které se vytvářejí na základě vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů stanovených v rámcovém rozvržení obsahu vzdělávání. Stanovené vzdělávací oblasti a obsahové okruhy a minimální počty vyučovacích hodin jsou závazné, jejich dodržení ve ŠVP musí být prokazatelné.
3. Disponibilní hodiny jsou určeny pro posílení hodinové dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů, pro vytváření profilace ŠVP, realizaci průřezových témat, pro podporu zájmové orientace žáků, pro zavádění výuky dalšího cizího jazyka.
4. Přírodovědné vzdělávání ve ŠVP vychází z varianty C fyzikální složky a z varianty B chemické složky v RVP.
5. Ve ŠVP musí být v každém ročníku zařazena tělesná výchova, v minimálním rozsahu 2 hodiny týdně; doporučuje se zařadit další sportovní a relaxační aktivity podporující zdravý vývoj žáků.
6. Do ŠVP musí být zařazeno také praktické vyučování formou cvičení v odborných učebnách a laboratořích školy (ve školních laboratořích), učební a odborné praxe v reálném pracovním prostředí. Celkový rozsah praktického vyučování je v denní formě vzdělávání minimálně 1 200 hodin za 4 roky. Z toho odborná praxe činí minimálně 4 týdny; odborná praxe se zařazuje do 3. nebo 4. ročníku. Učební praxe se uskutečňuje průběžně po celou dobu vzdělávání. Obsah praktických činností se odvíjí zejména od obsahového okruhu Fyzikální terapie a masáže. Délka praktického vyučování v jiné, než denní formě vzdělávání může být zkrácena za podmínek stanovených vyhláškou č. 39/2005 Sb., § 3 (7)¹.
7. Do zkráceného studia se zařazuje povinně výuka odborného cizího jazyka v minimálním rozsahu 64 hodin celkem.
8. Průměrný počet vyučovacích hodin ve třídě za týden je s ohledem na nezbytné dělení tříd na skupiny při teoretickém i praktickém vyučování stanoven v rozsahu uvedeném v platném znění nařízení vlády, kterým se stanoví pro základní školy, střední školy a konzervatoře zřizované krajem, obcí nebo svazkem obcí maximální počet hodin výuky financovaný ze státního rozpočtu.

¹ Vyhláška č. 39/2005 Sb., kterou se stanoví minimální požadavky na studijní programy k získání odborné způsobilosti k výkonu nelékařského zdravotnického povolání, ve znění pozdějších předpisů.

9. Škola vytváří podmínky pro zkvalitňování jazykových znalostí žáků a pro výuku dalších cizích jazyků. Struktura a rozsah výběrových nebo volitelných předmětů je v kompetenci ředitele školy, který také schvaluje školní vzdělávací program. Učební osnovy, zpracované vyučujícími a schválené ředitelem školy, se stávají součástí povinné dokumentace školy. Časová kapacita stanovená v učebním plánu pro výběrové a volitelné předměty může být využita i k posílení předmětů povinného základu. Předmět volitelný k maturitní zkoušce by měl splňovat hodinovou dotaci 128 hodin během celého studia. Škola v současné době nenabízí povinně volitelné předměty s výjimkou cizích jazyků.
10. Škola nabízí během studia jako povinné volitelné dva cizí jazyky – Německý jazyk (NEJ) a Anglický jazyk (ANJ).
11. Předměty uváděné v učebním plánu s hodinovou dotací s lomítkem jsou praktického charakteru.
12. Škola nenabízí během studia nepovinné předměty.

6. PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP

Název ŠVP: Masér ve zdravotnictví

Kód a název oboru vzdělávání: 53 – 41 – M/04 Masér ve zdravotnictví

Délka vzdělávání: 4 roky

Forma vzdělávání: denní forma vzdělávání

platnost: od 1. 9. 2022

RVP			ŠVP			
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy:	Minimální počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání		Vyučovací předmět:	Počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání		Využité disponibilní hodiny
	týdenních	celkových		týdenních	celkových	
Jazykové vzdělávání: - český jazyk - cizí jazyk	5	160	Český jazyk a literatura	5	160	0
	10	320	Cizí jazyk 1 ANJ/NEJ	15	480	5
			Cizí jazyk 2 ANJ/NEJ	2	64	2
Společenskovědní vzdělávání:	5	160	Občanská nauka	3	96	0
			Dějepis	2	64	
Přírodovědné vzdělávání:	4	128	Fyzika	3	96	2
			Chemie	2	64	
			Biologie	1	32	
Matematické vzdělávání:	7	224	Matematika	7	224	
Estetické vzdělávání:	5	160	Český jazyk a literatura	8	256	3
Vzdělávání pro zdraví:	8	256	Tělesná výchova	8	256	0
			Základy první pomoci	2	64	2
			Výchova ke zdraví	1	32	1
Vzdělávání V IKT:	4	128	Informační a komunikační technologie	4	128	0
Ekonomické vzdělávání:	2	64	Ekonomika	2	64	0

Základy pro poskytování masérské péče:	10	320	Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny	1	32	6
			Základy veř. zdravot.	1	32	
			Somatologie	8	256	
			Patologie	1	32	
			Klinika nemocí	5	160	
Fyzikální terapie a masáže:	42	1344	Fyzik. terapie	5	160	0
			Léčebné masáže	13	416	
			Regener. a kompenzační metody	4	128	
			Vyšetření pohybového systému	2	64	
			Klinická praxe	18	576	
Sociální vztahy a dovednosti:	5	160	Psychologie a komunikace	5	160	0
Disponibilní hodiny:	21	672		21	672	
CELKEM	128	4096		128	4096	21
Odborná praxe	minimálně 4 týdny		Odborná praxe	6 týdnů (4 týdny po 25 hod., 2 týdny po 25 hod). 150 hodin		
Kurzy			Kurzy	2 týdny		

7. UČEBNÍ OSNOVY PŘEDMĚTŮ

7.1. Český jazyk a literatura

Název školy: Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední škola zdravotnická,

Název ŠVP: Masér ve zdravotnictví

Kód a název oboru vzdělávání: 53 - 41 - M/04 Masér ve zdravotnictví

Učební osnova předmětu: **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA**

Celková hodinová dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	4	3	3	3

Platnost učební osnovy od: 1. 9. 2022

A. Pojetí vyučovacího předmětu

1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět zahrnuje jazykovou a estetickou oblast vzdělání. Je rozdělen na dvě části – český jazyk a literaturu. Tyto části se navzájem doplňují a prolínají. Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání, a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce, a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem. Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci (**ČJ**)

– uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;

- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci **(L)**

- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria;
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;
- chápali význam umění pro člověka;
- správně formulovali a vyjadřovali své názory;
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah;
- získali přehled o kulturním dění;
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

2. Charakteristika učiva

ČJ

Předmět je rozdělen do několika hlavních kapitol, které jsou také hlavními tematickými celky. Učivo je probráno nejprve teoreticky poté prakticky a následuje znalostní ověření a pochopení učiva. Je zejména kladen důraz na osvojení si základních poznatků z českého jazyka, které vedou k upevnění národního podvědomí žáka. V rámci mezipředmětových vztahů je český jazyk propojen s literaturou a dějepisem.

L

Předmět je rozdělen do několika hlavních kapitol, které dále členíme na menší tematické celky. Učivo klade důraz na osvojení si základních poznatků literatury a vytvoření si vlastní estetické a hodnotící stupnice. Dále učivo klade důraz na rozvoj kulturního podvědomí žáka. Předmět úzce koresponduje s dějepisem.

3. Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání; žít čestně;
- cítit potřebu občanské aktivity, vážit si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování; preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, vystupovat zejména proti korupci, kriminalitě, jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými postoji, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;

- kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;
- uznávat, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit jej;
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
- cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, neničit hodnoty, ale pečovat o ně, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i širší komunitu;
- chtít si klást v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi.

4. Pojetí výuky

ČJ – Základními metodami je práce žáku s textovým materiálem, samostatná práce a praktické využití poznatků, dále komunikace a vhodné vyjadřování vlastních myšlenek.

L – Základní metodou je práce žáka s textovým materiálem, samostatná práce, komunikace o učivu a vytváření vlastních názorů a postojů.

5. Hodnocení výsledků žáků

ČJ – Žáci jsou hodnoceni zejména písemně, formou testů a samostatných prací. V hodnocení je také brán ohled na individuální jazykové schopnosti daného žáka.

L – Žáci jsou hodnoceni ústně i písemně. Ústně formou ústního zkoušení, pro ověření získaných znalostí a písemně formou testů, samostatných prací a projektů.

6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence

U žáků jsou po celé studium rozvíjeny tyto klíčové kompetence, jejich pochopení a zvládnutí je ověřováno během ústního zkoušení, formou domácích úkolů a samostatných prací (referátů). Zvládnutí těchto kompetencí se projeví také na celkovém hodnocení žáka.

a) Kompetence k učení

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

b) Komunikativní kompetence

- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

Průřezová témata

1. ročník – Informační a komunikační technologie

- návštěva knihovny (žák na základě získaných informací o knihovně vypracuje písemnou práci, která bude ohodnocena známkou)

2. ročník – *Občan v demokratické společnosti* (historický vývoj především v 19. a 20. století)

- na základě vlastní četby (realismus v literatuře – H. de Balzac, Ch. Dickens atd.) žák porovná společnost 19. století a společnost současnou (toto průřezové téma bude ověřeno ústním zkoušením)

3. ročník – *Občan v demokratické společnosti* (morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita)

- žáci se seznámí s dílem K. Čapka, shlédnou některý z filmů, který byl natočen podle děl K. Čapka a popíší Čapkovu představu demokratické společnosti (toto průřezové téma bude ověřeno formou testových otázek k filmu)

Mezipředmětové vztahy: dějepis, občanská nauka, anglický jazyk, německý jazyk.

B. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

ČESKÝ JAZYK

ROZPIS UČIVA - 1. ROČNÍK (ČJ)	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - orientuje se v knihovně a samostatně se v ní pohybuje - orientuje se v soustavě jazyků, vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny - rozpozná funkční styl - vyjadřuje se jasně, srozumitelně - vyjadřuje vhodně emoce, různé postoje - uplatňuje poznatky z jazyka při psaní rozličných dopisů - pracuje se slovníkovými příručkami - rozpozná části slova	Informatika – návštěva knihovny Indoevropské jazyky a čeština jako jejich součást Stylistika – obecné seznámení Vypravování Dopis Nauka o slovní zásobě a tvoření slov Procvičování pravopisu
ROZPIS UČIVA - 2. ROČNÍK (ČJ)	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
Žák:	Morfologie

- v písemném i mluveném projevu uplatňuje znalost českého pravopisu	- ohebné a neohebné slovní druhy
Žák: - rozliší různé druhy popisu - vytvoří mluvený i psaný projev za použití popisného postupu - rozpozná útvary administrativního stylu - uplatní získané poznatky při tvorbě vybraných útvarů administrativního stylu	Popis prostý a odborný Referát Charakteristika Administrativní styl Procvičování pravopisu
ROZPIS UČIVA – 3. ROČNÍK (ČJ)	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
Žák: - uplatňuje poznatky ze skladby při logickém vyjadřování - odhaluje a opravuje skladební nedostatky - rozpozná publicistický styl a běžné útvary stylu - při tvorbě publicistických útvarů používá vhodnou slovní zásobu - má přehled o tisku - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu - je schopen vyjádřit emoce v popisu - řídí se zásadami správné výslovnosti - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	Syntax – věta jednoduchá, souvětí Publicistika Umělecký styl – líčení Zvuková a grafická stránka jazyka Procvičování pravopisu
ROZPIS UČIVA – 4. ROČNÍK (ČJ)	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
- vystihne základní znaky úvahy - je schopen vyjádřit pozitivní i negativní postoje – pochválit, kritizovat, polemizovat	Úvaha Kultura mluveného projevu Rétorika Procvičování pravopisu

LITERATURA

ROZPIS UČIVA – 1. ROČNÍK (L)	
Výsledky vzdělávání a kompetence (platí pro 1. – 4. ročník)	Učivo
Žák: - dokáže vysvětlit základní literárněvědní terminologii - rozliší umělecký text od neuměleckého - analyzuje výstavbu textu - určí žánrový charakter textu - specifikuje v textu námět, téma a motiv - roztřídí specifické prostředky básnického jazyka - interpretuje text, rozliší v textu důležité informace, popíše hlavní sdělení textu, provede kritiku textu a zaujme k němu stanovisko - vymezí význam díla pro daný směr a určí význam autora i díla pro další vývoj literatury - při rozboru textu aplikuje znalosti z literární teorie a jazykového vyučování - definuje autora, vypravěče a postavy a dokáže vymežit typy promluv - roztřídí díla do literárních směrů a příslušných historických období - vyjmenuje podle charakteristických rysů základní literární směry a hnutí - definuje základní přehled o vývojovém kontextu české a světové literatury - orientuje se ve vývoji české a světové literatury - vytváří si portfolio z vlastní četby - dokáže argumentovat a obhájit své názory vyplývající z četby	Úvod do studia literatury (Základní pojmy literární teorie) Starověká literatura (Orient: analýza žánrů Starého a Nového zákona, eposy, písně a filosofické texty, Antika: mýtus, epos, lyrické básně, bajky, tragédie a komedie, filosofická a historická próza) Středověká literatura (Evropská a česká tvorba: rytířské eposy, písně, kroniky, legendy, satiry) Renesance a humanismus (Italská, francouzská, anglická, španělská a česká tvorba s tendencí k humanismu či reformaci) Baroko (Evropská lyrika, drama a epos, česká literatura exilová a domácí: lidová, pololidová a oficiální) Klasicismus (Francouzské a italské drama, bajky) Osvícenství (Francouzský a anglický román) Preromantismus (Francouzská a německá literatura) Národní obrození (I. a II. etapa NO v jazykovědné, básnické i dramatické tvorbě)
ROZPIS UČIVA - 2. ROČNÍK (L)	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo

- dokáže vysvětlit základní literárněvědní terminologii - rozliší umělecký text od neuměleckého - analyzuje výstavbu textu - určí žánrový charakter textu - specifikuje v textu námět, téma a motiv - roztřídí specifické prostředky básnického jazyka - interpretuje text, rozliší v textu důležité informace, popíše hlavní sdělení textu, provede kritiku textu a zaujme k němu stanovisko - vymezí význam díla pro daný směr a určí význam autora i díla pro další vývoj literatury - při rozboru textu aplikuje znalosti z literární teorie a jazykového vyučování - definuje autora, vypravěče a postavy a dokáže vymezit typy promluv - roztřídí díla do literárních směrů a příslušných historických období - vyjmenuje podle charakteristických rysů základní literární směry a hnutí - definuje základní přehled o vývojovém kontextu české a světové literatury - orientuje se ve vývoji české a světové literatury - vytváří si portfolio z vlastní četby - dokáže argumentovat a obhájit své názory vyplývající z četby	Romantismus (Německá, anglická, francouzská, ruská a americká tvorba) Česká literatura doby romantismu (lidovýchová, romantická a realistická tvorba) Literatura almanachů a literárních časopisů (Májovci, ruchovci, lumírovci) Kritický realismus ve světě (Francouzská, anglická, ruská, polská a americká tvorba) Kritický realismus v Čechách (Historická a venkovská tematika) <u>Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti</u> Světová moderna (Impresionismus, symbolismus, dekadence) Česká moderna (Impresionismus, symbolismus, dekadence, Buřiči)
ROZPIS UČIVA – 3. ROČNÍK (L)	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo

- dokáže vysvětlit základní literárněvědní terminologii - rozliší umělecký text od neuměleckého - analyzuje výstavbu textu - určí žánrový charakter textu - specifikuje v textu námět, téma a motiv - roztřídí specifické prostředky básnického jazyka - interpretuje text, rozliší v textu důležité informace, popíše hlavní sdělení textu, provede kritiku textu a zaujme k němu stanovisko - vymezí význam díla pro daný směr a určí význam autora i díla pro další vývoj literatury - při rozboru textu aplikuje znalosti z literární teorie a jazykového vyučování - definuje autora, vypravěče a postavy a dokáže vymezit typy promluv - roztřídí díla do literárních směrů a příslušných historických období - vyjmenuje podle charakteristických rysů základní literární směry a hnutí - definuje základní přehled o vývojovém kontextu české a světové literatury - orientuje se ve vývoji české a světové literatury - vytváří si portfolio z vlastní četby - dokáže argumentovat a obhájit své názory vyplývající z četby	Světová poezie 1. pol. 20. století (Futurismus, kubofuturismus, dadaismus, surrealismus) Česká poezie 1. pol. 20. století (Proletářská poezie, poetismus, surrealismus, válečná poezie) Světová próza a drama 1. pol. 20. století (Francouzská, anglická, německá, pražská německá, ruská a americká) Česká próza a drama 1. pol. 20. století (Válečná tematika, expresionistický proud, demokratický proud, imaginativní proud, společenský proud, psychologický proud, Osvobozené divadlo) <u>Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti</u>
ROZPIS UČIVA – 4. ROČNÍK (L)	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
Viz 1. ročník	Světová literatura 2. pol. 20. století a 21. stol. (Válečná tematika, neorealismus, existencialismus, beatnický proud, sci-fi)

	literatura, antiutopický román, fantasy tvorba, postmodernismus, absurdní drama) Česká poezie 2. pol. 20. století a 21. stol. (Válečná tematika, poezie všedního dne, underground, experimentální poezie, písničkáři) Česká próza 2. pol. 20. století a 21. stol. (Válečná tematika, vzpomínková próza, profesní román, postmoderní próza, literatura faktu) České drama 2. pol. 20. století a 21. stol. (Absurdní drama, Divadlo Járy Cimrmana)
--	---

7.2 Německý jazyk 1

Název školy: Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední škola zdravotnická

Název ŠVP: Masér ve zdravotnictví

Kód a název oboru vzdělávání: 53 - 41 - M/04 Masér ve zdravotnictví

Učební osnova předmětu: **NĚMECKÝ JAZYK 1 (VOLITELNÝ PŘEDMĚT)**

Celková hodinová dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	4	3	4	4

Platnost učební osnovy od: 1. 9. 2022

A. Pojetí vyučovacího předmětu

1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování.

Ve výuce cizích jazyků je třeba klást důraz jak na jazykové znalosti a vědomosti žáků (gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické apod.), tak na jejich motivaci a zájem o studium cizího jazyka. Je proto nezbytně nutné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným světem, tj. využití multimediálních programů a internetu, navazování kontaktů se školami v zahraničí, organizování výměnných, výukových i poznávacích zájezdů, zapojování žáků do projektů a soutěží, vysílání žáků na praxe v zahraničí, pořádání kurzů na získání státní jazykové zkoušky a mezinárodního certifikátu.

Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná, a to pro účinnější mezinárodní komunikaci i pro osobní potřebu žáka, neboť usnadňuje přístup k aktuálním informacím. Přispívá k vytváření osobních kontaktů, čímž vytváří předpoklady pro budoucí uplatnění na mezinárodním trhu práce.

Dalším důležitým cílem je schopnost aktivně ovládat počítačovou terminologii nutnou ke studiu technických příruček, rozumět základním pojmům a příkazům při práci s počítačem, zvládnout komunikaci prostřednictvím lokálních a dálkových sítí včetně informační sítě Internet.

Výuka cizích jazyků si tedy klade dva hlavní cíle:

- komunikativní, hlavní cíl, daný specifikou předmětu a vymezený výstupními požadavky a cíli, vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům;
- výchovně vzdělávací přispívá k formování osobnosti žáka a učí ho toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování.

Vzdělávání v prvním cizím jazyce navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních kompetencí A2 Společného evropského referenčního rámce získanou na ZŠ, vede žáky prohlubování takto získaných komunikačních kompetencí na ZŠ (znalosti lingvistické,

sociolingvistické, pragmatické) a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá alespoň stupni B1 Společného evropského referenčního rámce.

Vzdělávání v dalším cizím jazyce navazuje na poznání českého a prvního cizího jazyka ze ZŠ, vede žáky k prohlubování komunikačních kompetencí a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá alespoň stupni A2 Společného evropského referenčního rámce.

Vzdělávání v odborné části německého jazyka je obsahově zaměřena na práci s odbornými texty z oblasti informačních technologií, komunikačními programy, mezinárodně používanými technickými zkratkami

2. Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozvíjení:

- řečových dovedností zahrnujících receptivní, produktivní i interaktivní;
- přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie, mluvnice, zvukové a grafické stánky jazyka;
- reálií zemí příslušné jazykové oblasti v porovnání s reáliemi České republiky.

Řečové dovednosti

- společenské a zdvořilostní fráze (pozdrav, prosba, poděkování, oslovení, představování, rozloučení);
- vyjádření, odůvodnění a obhájení postoje nebo názoru (souhlas, nesouhlas, odmítnutí, zákaz, možnost, nutnost, schopnost);
- emoce (zájem, nezájem, zklamání, překvapení, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost);
- morální stanovisko (omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost);
- pokyn k činnosti (žádost, přání, prosba, nabídka, výzva, rada, pozvání, doporučení);
- vlastní písemný projev a odpověď (vzkaz, pozdrav, přání, blahopřání, pozvání, osobní dopis, úřední dopis – žádost, inzerát, strukturovaný životopis, pozvánka);
- delší písemný projev (vypravování, popis, úvaha apod.);
- stručné zaznamenání čteného textu či slyšeného projevu, reprodukce.

Tematické okruhy

- domov, rodina;
- mezilidské vztahy;
- osobní charakteristika;
- kultura a umění;
- sport, volný čas;
- bydlení, obchody a služby;
- stravování, péče o zdraví;
- cestování, doprava, ubytování;

- škola a studium, zaměstnání;
- člověk a společnost;
- příroda, životní prostředí;
- věda a technika;
- podnebí, počasí, roční období;
- realie České republiky a jejich porovnání se zeměmi příslušné jazykové oblasti.

Realie zemí příslušné jazykové oblasti

- význam daného jazyka;
- realie příslušných zemí (geografické údaje, historie, společensko-politická charakteristika, ekonomika a kultura);
- život v zemích dané jazykové oblasti (rodina, vzdělání, práce, volný čas);
- kultura, tradice a zvyky;
- forma státu, demokratické tradice;
- literatura a umění;
- autentické materiály (encyklopedie, noviny a časopisy, filmy v původním znění, aktuální internetové stránky).

3. Pojetí výuky

V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků.

Vyučující se budou orientovat na:

- autodidaktické metody, tzn. vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídající jejich schopnostem;
- sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování – dialogické slovní metody, týmová práce, diskuse, panelové diskuse, brainstorming, brainwriting, v receptivních tématech, využívání ICT, sebehodnocení žáků prostřednictvím Evropského jazykového portfolia (EJP);
- motivační činitele – zařazení her a soutěží, stimulačních metod, veřejné prezentace žáků, uplatňování projektové metody výuky, podpora aktivit směřující k potřebám žáků porozumět se mluvčími z daných jazykových oblastí.

4. Hodnocení výsledků žáků

V souvislosti s RVP je nutné zavést takové způsoby hodnocení, které omezí reproduktivní pojetí výuky. Důraz je kladen na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení. Významnou roli hraje metoda společného hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky. Ta vede k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstranění. Učitelé motivují a podporují žáky k pravidelnému vedení jazykového portfolia, které jim umožní ověřit si výsledky dosažené v jazykovém vzdělávání.

Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému. Významnější písemné práce se píše 2x za rok (respektive 1x za pololetí). Jedná se o lexikálně gramatické testy s poslechovým testem a strukturovanou písemnou prací.

Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1–5. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků.

5. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých;
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí;
- zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná odborná témata.

Personální kompetence

Žák by měl být připraven:

- efektivně se učit a pracovat, využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učit se na základě zprostředkovaných zkušeností;
- sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace;
- dále se vzdělávat.

Sociální kompetence

Žák by měl být schopen:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- pracovat v týmu;
- nepodléhat předsudkům a stereotypům k jiným lidem a kulturám.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žák je veden k tomu, aby:

- znal možnosti uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost;
- dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce.

Rozvíjená průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- se orientoval v masových médiích, využíval je a učil se být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci;
- uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech.

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:

- používal internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané jazykové oblasti;
- využíval on-line učebnic a testů pro domácí samostudium.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy:

V předmětu německý jazyk se uplatňují mezipředmětové vztahy k předmětům český jazyk, anglický jazyk, biologie, somatologie, zeměpis, informační technologie.

B. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník: první

Výsledky vzdělávání	Učivo
Řečové dovednosti: – žák umí pozdravit, představit se, rozloučit se, zeptat se na jméno, na zemi původu – pojmenovat vlastní i jiné cizí jazyky Písemné dovednosti: – žák dokáže vyplnit jednoduchý formulář Gramatika: – žák získá poznatky o členu, osobních zájmenech a slovesech – žák umí napočítat do 20 Reálie: – zvládá rozdílnost pozdravů v jednotlivých německy mluvících zemích	1. Představování a první kontakty – německá abeceda, výslovnost, hláskování, pravopis – rod podstatných jmen – členy určité a neurčité – pozdravy, názvy jazyků, země základy časování sloves – číslovky do 20 – osobní zájmena, – časování slovesa „sein“ – časování pravidelných sloves – tykání x vykání – věta oznamovací – slovosled – tázací zájmena a příslovce (wie, wer, wo atd.) – průřezové téma: Informační a komunikační technologie

ŘD: – na základě získané slovní zásoby krátký popis osob – umí názvy různých zemí PD: – dokáže popsat písemně osobu jednoduchou formou GR: – umí napočítat od 21 do 2000 – ovládá časování sloves v přítomném čase	2. Osobní charakteristika – lidé z celého světa – časování pravidelných sloves v přítomném čase – časování nepravidelných sloves v přítomném čase – nepřímý slovosled ve větě oznamovací – číslovky 21-2000 – tázací zájmena a příslovce (was, woher atd.)
ŘD: – na základě získané slovní zásoby pojmenuje rodinné příslušníky – a představí je – umí určit rodinný stav a věk – blíže popíše své bydliště (země, město, ulice) PD: – dokáže napsat jednoduchou pohlednici s pozdravem a e-mail GR: – naučí se používat zájmena – ovládá skloňování ve 4.pádě RE: – získá základní informace o německy mluvících zemích	3. Rodina a přátelé – přivlastňovací zájmena – časování pravidelných sloves – časování nepravidelných sloves – nepřímý slovosled ve větě oznamovací – časování slovesa „haben“ – 1. a 4. pád členu neurčitého – zápor – vazba „es gibt“
ŘD: – žák dokáže popsat školu a školní aktivity PD: – umí vytvořit rozvrh a stručně popsat svůj školní den GR: – vyzná se v používání příslovčí místa – zvládá používat modální slovesa – upevňuje negaci a použití nepravidelných sloves – zvládá záporné otázky a odpovědi – zná používání plurálu	4. Škola – slovní zásoba daného tématu – školní pomůcky – rozvrh hodin – barvy – školní výlet – množné číslo podstatných jmen – modální slovesa – člen určitý a neurčitý
ŘD: – žák pojmenuje potraviny, určí jejich množství a cenu – vede jednoduchý rozhovor při nakupování a o jídle PD: – dokáže vytvořit jednoduchý	5. Stravování, zdravý způsob života – slovní zásoba daného tématu – číslovky – přítomný čas nepravidelných sloves – rozkazovací způsob

recept na vaření – umí zapsat ceny v eurech GR: – zvládá záporné otázky a odpovědi – zná používání nulového členu a plurálu RE: – rozlišuje rozdíly v pojmenování některých potravin v německy mluvících zemích.	– složená slova – podmět „man“ – vyjadřování cen – zápor „nicht“ a „kein“ – nulový člen – plurál vybraných podstatných jmen – časování dalších sloves - tvary „möcht-„ - přídavná jména odvozená od vlastních jmen zeměpisných
ŘD: – žák se seznámí se základními časovými údaji – umí vyjádřit své každodenní aktivity a popsat činnosti o víkendu PD: – dokáže v písemné formě zaznamenat daný časový údaj; – naplánuje program dne v písemné podobě GR: – osvojí si používání předložek ve spojení s časovými údaji – seznámí se s odlučitelnými předponami	6. Režim dne – čas, dny v týdnu a s tím související činnosti osob – denní rozvrh – předložky v časových údajích: um, am, in, von-bis – odlučitelné a neodlučitelné předpony – slovosled ve větách – domluva schůzky/setkání – předložky se 4. pádem – osobní zájmena ve 4. p.
ŘD: – žák umí popsat a vyprávět o svých kamarádech a členech své rodiny, jejich volnočasových aktivitách, zájmech GR: – ovládá skloňování podstatných jmen, přivlastňovacích, osobních zájmen ve 3. pádě – je schopen formulovat své plány do budoucna – dále si upevňuje tvoření otázek PD: – umí písemně formulovat informaci o svých zálibách – je schopen popisu charakteristiky osob	7. Vzhled a charakter člověka – slovní zásoba z oblasti vzhledu a charakteru člověka, mezilidských vztahů, volnočasových aktivit – plánování oslavy – skloňování podstatných jmen ve 3. pádě po členu určitém a neurčitém, přivlastňovacích zájmen – časování dalších nepravidelných sloves v přítomném čase – 2. pád jmen vlastních – 3. pád osobních zájmen

Ročník: druhý

Výsledky vzdělávání	Učivo
ŘD: – žák umí vyprávět o nakupování v jeho rodném místě – umí popsat trávení volného času GR: – ovládá předložky se 3. pádem – ovládá předložky „in“ a „auf“ – zná řadové číslovky a umí je použít PD: – umí písemně formulovat nákupní seznam	8. Nakupování – slovní zásoba daného tématu – názvy obchodů, zboží, institucí ve spojení s předložkami „in“, „auf“ – trávení volného času – orientace v obchodním domě – zboží a jeho balení – předložky s 3. pádem – předložky se 3. a 4. p. „in“ a „auf“ – určení času – řadové číslovky – průřezové téma: Informační a komunikační technologie
ŘD: – žák umí vyprávět o svém bydlení, umí popsat svůj byt, svůj pokoj a oblíbené místo, umí popsat cestu PD: – umí popsat písemně svůj byt a pokoj, své oblíbené místo GR: – dovede se o svých aktivitách vyjádřit také v písemné formě – vyzná se v bytových inzerátech – je schopen pojmenovat vybavení bytu – umí použít předložky s 3 a 4. pádem při popisu obrázku	9. Bydlení a popis bytu – slovní zásoba daného tématu – inzeráty – předložky s 3. a 4. pádem – předložky pro popis cesty/místa – časování nepravidelných sloves

ŘD: – žák se naučí vyprávět o školním výletu, prázdninách, vyjádřit se k nabídce volnočasových aktivit, vést rozhovory na téma dovolená a cestování, o zimních a letních aktivitách – je schopen pohovořit o cestování a dovolené v minulém čase PD: – napíše pozdravy z dovolené – napíše dopis s vyprávěním o prázdninových zážitcích GR: – umí použít slovesa „haben“ und „sein“ v minulém čase (préteritum) – umí použít perfektum pravidelných a některých nepravidelných sloves RE: – seznámí se s nabídkou volnočasových aktivit v německy mluvících zemích – seznámí se s reáliemi Rakouska a hlavního města Vídně	10. Prázdniny a dovolená, Rakousko – základní informace o Rakousku – Vídeň – příslovečné určení času – préteritum a perfektum pravidelných a nepravidelných sloves – příslovečné určení času
ŘD: – žák umí pojmenovat různé kulturní akce ve městě – umí se domluvit na návštěvě nějaké akce (festivalu, sportovních akcí apod.) a zajistit si vstupenku na tuto akci – naučí se orientovat v jízdním řádu a dopravních prostředcích – zvládá rezervování cesty a ubytování PD: – dokáže podrobně popsat místo – dokáže reagovat na nabídku ubytování, ubytování zajistit GR: – ovládá časové předložky se 3. a 4. pádem – ovládá minulé časy – ovládá tvorbu vedlejších vět se spojkami dass a weil – vazby sloves RE: – orientuje se v jízdních řádech v německy mluvících zemích – orientuje se v nabídce ubytování a	11. Kulturní akce, cestování, veřejná doprava, služby – slovní zásoba týkající se dopravních prostředků – jízdní řády a dopravní prostředky – zajištění ubytování a komunikace v hotelu – minulý čas (perfektum nepravidelných sloves) – časové předložky – spojky „dass“ a „weil“ – préteritum způsobových sloves – průřezové téma: Člověk v demokratické společnosti

kulturních akcí v německy mluvících zemích	
ŘD: – žák rozumí a dokáže interpretovat hlášení o dopravní situaci – dokáže se zorientovat ve městě, rozumí navigaci a dopravnímu značení při cestách autem – dokáže se doptat na konkrétní místo, popř. podat informaci, jak se k němu dostane PD: – umí napsat dle předlohy informace o vlastním městě GR: – osvojí si stupňování a srovnávání – umí používat předložky se zeměpisnými názvy – umí používat zvrtná slovesa – vazby sloves RE: – seznámí se s reáliemi a získá informace o Německu a hlavním městě Berlínu	12. Německo, cestování – základní informace o Německu – základní informace o Berlíně – navigace – hlášení o dopravní situaci – zeměpisné názvy – předložky se zeměpisnými názvy – zvrtná slovesa – stupňování příd. jmen – srovnávání věcí na základě stupňování
ŘD: – žák umí pojmenovat různé druhy oblečení, vyjádřit libost a nelibost – naučí se orientovat a jednat v obchodním domě, vyjádřit prosbu o pomoc a radu – je schopen mluvit o počasí v souvislosti s oblečením PD: – naučí se popisovat osobu v určitém oblečení GR: – ovládne časování slovesa „werden“ – ovládne skloňování přídavných jmen – ovládne používání tázacích zájmen „was für ein“ a „welcher“ – vazby sloves RE: – rozlišuje oblékání k různým příležitostem	13. Oblékání, móda a životní styl, nakupování oblečení a služby, počasí – slovní zásoba týkající se oblečení, módy a stylu, – počasí – názvy oblečení a módních doplňků – nákupy v obchodním domě – popis osob – skloňování přídavných jmen – sloveso „werden“ – tázací zájmena „was für ein“ a „welcher“

ŘD: – žák pojmenuje části lidského těla a umí popsat vzhled osoby – dokáže nazvat různé druhy nemocí a udělit jednoduché rady – dokáže vést rozhovory u lékaře a v lékárně o svých potížích PD: – naučí se zformulovat odpověď na fóru s doporučením GR: – seznámí a naučí se používat spojky a správný slovosled v souřadných souvětích – vazby sloves RE: – orientuje se v odlišnostech zdravotnických zařízení u nás a v německy mluvících zemích	14. Péče o zdraví, lidské tělo, u lékaře a v lékárně – popis lidského těla, názvy nemocí a zdravotních potíží – názvy léčiv a jejich aplikace – souřadné (spojky: und, oder, aber, sondern, denn; dann, deshalb, deswegen, daher, darum, sonst, trotzdem, außerdem)
---	---

Ročník: třetí

Výsledky vzdělávání	Učivo
ŘD: – žák se naučí popsat sporty, pohovořit o sportovních aktivitách a sportovním vybavení – naučí se interpretovat sportovní výsledky – dokáže pohovořit o zdravém stylu života a co k němu patří PD: – umí přechíst a napsat e-mail v rámci daného tematického okruhu – umí přechíst a napsat zprávu o sportovním utkání GR: – zvládne problematiku slovosledu vět vedlejších – vazby sloves RE: – seznámí s významnými sportovci v německy mluvících zemích	15. Sport, zdravý styl života – druhy sportů – sportovní vybavení – sportovní výsledky – půjčovna sportovního vybavení – souvětí podřadné (spojky: wenn, als, obwohl) – 3. stupeň přídavných jmen jako přívlastek – průřezové téma: Informační a komunikační technologie

ŘD: – žák se umí popsat a dokáže se informovat o různých kulturních akcích a představeních PD: – nacvičí si tvorbu pozvánky na akci typu vernisáž GR: – zvládne používání spojky „damit“ ve větě vedlejší, také vazbu „um...zu“ – naučí se používat vazbu infinitivu s „zu“ – naučí se zkracovat vedlejší věty s dass pomocí vazby s „zu“ – vazby sloves RE: – seznámí se s filmovým festivalem Berlinale – získá základní informace o historii Německa pod 2. světové válce	16. Kultura a umění, literatura, historie – slovní zásoba ke kulturním akcím (film, výtvarné umění, hudba a literatura) – vyjádření a popis uměleckého díla – recenze filmu – popis literární/filmové postavy – um...zu, spojka „damit“ ve vedlejší větě – infinitiv s/bez „zu“ – zkracování vedlejších vět s dass
ŘD: – žák se naučí porozumět novinovému článku a odlišení fake news od seriózních zpráv – zvládá pohovořit o každodenních aktivitách spojených s novými médii PD: – umí přispívat na sociální síť – naučí se napsat jednoduchý článek GR: – zvládá použití préterita ve větách – zvládá použití perfekta a préterita ve větách – vedlejší věty vztažné – vazby sloves RE: – seznámí se sociálními sítěmi používanými v německy mluvících zemích – seznámí se s novinami vycházejícími v německy mluvících zemích	17. Komunikace, média – slovní zásoba k tématu komunikace a médií – stará a nová média, technické prostředky dorozumívání – telefon, internet – sociální síť – fake news – sociální síť a společnost – préteritum – použití préterita a perfekta – vedlejší věty vztažné – průřezové téma: Občan v demokratické společnosti

ŘD: – žák umí poradit a klást podmínky v rámci výběru dalšího vzdělání – žák se naučí porozumět a vyjednat možnost vzdělání, studijního pobytu v německy mluvících zemích – žák se naučí hovořit o své dosavadní cestě za vzděláním – žák se naučí jednat po telefonu PD: – umí popsat písemně i ústně systém školství – dokáže napsat životopis GR: – naučí se používat konjunktiv II – vazby sloves RE: – seznámí se školským systémem v německy mluvících zemích – rozlišuje rozdíly v psaní životopisu u nás a v německy mluvících zemích	18. Vzdělání, studium – slovní zásoba k danému tématu (studium, maturita, další studium) – studium v autoškole – konjunktiv II.
ŘD a GR: – žák se naučí používat konjunktiv sloves při vyjadřování přání, při udílení návrhů v oblasti práce a povolání a volnočasových aktivit – žák dokáže pojmenovat různá povolání a zeptat se na ně – orientuje se v nabídce zaměstnání na pracovních serverech – zvládne pracovní pohovor – zvládne pracovní telefonický rozhovor – vazby sloves PD: – vyjádří se písemně o svých aktivitách ve volném čase – umí číst pracovní nabídku a reagovat na ni písemnou formou – zvládne napsat motivační dopis RE: – získá možnost srovnání povolání a volnočasových aktivit v minulosti a současnosti	19. Práce a povolání, plány do budoucna, volnočasové aktivity – slovní zásoba tradičních i netradičních povolání – sny, přání, lidské osudy, životní cíle a priority – pracovní nabídka a žádost o místo, pracovní pohovor a motivační dopis – konjunktiv II. (pokračování) – budoucí čas

ŘD: – žák se naučí vést rozhovory spojené se službami (zejm. v oblasti cestovního ruchu, kultury, bankovních služeb) PD: – žák rozumí a dokáže vyplnit formuláře, smlouvy k poskytovaným službám GR: – umí použít trpný rod – vazby sloves RE: – získá informace o Švýcarsku, Curychu a Bernu	20. Švýcarsko, služby – základní informace o Švýcarsku – základní informace o Curychu a Bernu – slovní zásoba k tématu služby (druhy) – trpný rod
ŘD: – umí pohovořit o svém regionu a o své zemi PD: – žák dokáže sestavit popis svého regionu GR: – naučí se používat předložky, přídavná a podstatná jména ve 2. pádě – naučí se slabé skloňování podst. jmen – vazby sloves RE: – seznámí se s realitami ČR a Prahy	21. Můj region, můj domov – slovní zásoba daného tématu – informace o České republice – informace o Praze – pozdravy z dovolené – významné osobnosti – předložky s 2. pádem – skloňování podstatných a přídavných jmen - 2.pád – slabé skloňování podstatných jmen – vazby sloves

Ročník: čtvrtý

Výsledky vzdělávání	Učivo
ŘD: – žák se naučí vést rozhovory a konverzovat na dané téma PD: – popíše písemně jednotlivé instituce EU GR: – naučí se používat neurčitá zájmena a zájmenná příslovce – naučí se slovosled ve větách s příslovečnými určeními – vazby sloves RE:	22. Společnost a politika, EU – slovní zásoba k tématu politika, mezilidské vztahy – ČR a její sousedé – základní informace o EU – místo politiky v každodenním životě – neurčitá zájmena – zájmenná příslovce tázací – vzájemné postavení příslovečných určení – průřezové téma: Občan v demokratické společnosti

– seznámí s informacemi o EU	– průřezové téma: Informační a komunikační technologie
ŘD: – žák se naučí vést rozhovory na téma zvířata, rostliny a ochrana životního prostředí PD: – popíše své oblíbené zvíře/roślinu a činnosti spojené s ochranou přírody GR: – naučí se používat plusquamperfektum – naučí se používat časové věty – vazby sloves RE: – seznámí se s reáliemi německy mluvících zemí – s ekologií v těchto zemích	23. Příroda a životní prostředí – zásoba k tématu (rostliny, živočichové, ochrana životního prostředí, ekologie, budoucnost naší planety – plusquamperfektum – časové věty (bevor, nachdem, als, wenn, seit(dem), bis)
ŘD: – žák se naučí vést rozhovory na téma svátky a zvyky – žák je schopen pohovořit o rozdílech ve svátcích a zvycích v ČR a německy mluvících zemích PD: – napíše dopis o svém krátkém pobytu v německy mluvících zemí GR: – naučí se používat vztažné věty, směrová příslovce a vespolečná zájmena – vazby sloves RE: – seznámí se s reáliemi německy mluvících zemí – svátky a tradice	24. Svátky a zvyky, mezilidské vztahy – slovní zásoba zvyky a tradice, vztahy mezi lidmi – vztažné věty – vespolečná zájmena – vazby sloves – směrová příslovce
ŘD: – žák se naučí vést rozhovory na dané téma – žák se naučí porozumět a interpretovat návod na instalaci, používání PD: – dokáže vyplnit reklamační formulář GR: – umí vytvořit složená podstatná a přídavná jména	25. Věda a technika – slovní zásoba k tématům vědy a techniky – věda a technika v každodenním životě – životní situace spojené (nejen) s technikou – složená podstatná jména – složená přídavná jména

– vazby sloves RE: – seznámí se s významnými postavami vědy německy mluvících zemí (mj. nositeli Nobelovy ceny)	
ŘD a GR: – žák dokáže vyprávět o událostech z vlastního života za použití préterita i perfekta – umí vyjádřit své plány, touhy a přání – umí vyjádřit své plány, touhy a přání vzhledem ke společnosti PD: – písemně i ústně umí vyjádřit své plány, touhy a přání RE: – seznámí se s německými písněmi	26. Společnost a její budoucnost – vzpomínky na události v životě – přání, rady, návrhy – vize společnosti, mezilidské – vztahy – sci-fi, budoucnost planety – perfektum a préteritum – příčestí minulé a přítomné – zpodstatnělá přídavná jména

7.3. Anglický jazyk 1

Název školy: Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední škola zdravotnická

Název ŠVP: Masér ve zdravotnictví

Kód a název oboru vzdělávání: 53 - 41 - M/04 Masér ve zdravotnictví

Učební osnova předmětu: **ANGLICKÝ JAZYK 1 (VOLITELNÝ PŘEDMĚT)**

Celková hodinová dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	4	3	4	4

Platnost učební osnovy od: 1. 9. 2022

A. Pojetí vyučovacího předmětu

1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem vyučování cizího jazyka je, aby po jeho ukončení žák:

- uvědomoval si svou národní a evropskou identitu, svá lidská práva a respektoval práva ostatních lidí, byl připraven k soužití s příslušníky společenských minorit, nepodléhal xenofobii, rasismu a intoleranci,
- uvědomoval si význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění, dovedl se kultivovaně ústně i písemně vyjadřovat, uplatňoval společenskou a řečovou etiketu.

2. Charakteristika učiva

Obsah učiva je rozdělen do následujících složek:

- řečové dovednosti, jazykové prostředky, obecné tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce, realie anglicky mluvících zemí, odborná terminologie,
- u řečových dovedností jsou systematicky rozvíjeny ústní interakce, poslech s porozuměním a čtení s porozuměním,
- projev ústní i písemný je cíleně budován osvojováním si jazykových prostředků, procvičováním výslovnosti, rozšiřováním slovní zásoby, osvojováním si jednotlivých gramatických jevů a procvičováním grafické podoby jazyka,
- dle daného učebního komplexu si žáci osvojují jednotlivé tematické okruhy, komunikační situace a s tím spojené funkce jazyka, při práci s texty získávají socio-kulturní poznatky o anglicky mluvících zemích,
- z hlediska budoucího povolání se učí pracovat i s odbornými texty.

3. Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka postupně a promyšleně směřuje k tomu, aby po jejím ukončení žák:

- chápal jazyk jako systém a prostředek komunikace a dokázal ho vhodně užívat v nejrůznějších komunikativních situacích,
- uměl získávat a podávat potřebné informace, byl schopen vyjadřovat se o běžných věcech, kulturních zážitcích i odborné problematice, získal všeobecný kulturní rozhled, byl schopen používat cizí jazyk jako prostředek mezikulturní komunikace, k získávání informací z různých zdrojů a byl motivován k dalšímu studiu cizích jazyků.

4. Pojetí výuky

Učitel

- uvádí žáky do problematiky probírané látky na začátku hodiny navázáním na známé pojmy a připomenutím osvojeného učiva;
- procvičuje se žáky znalosti z gramatiky a ukotvuje u nich osvojení si gramatických pravidel pomocí gramatických tabulek a vhodných cvičení;
- představuje novou slovní zásobu pomocí obrazové nápovědy;
- dle aktuální potřeby žáků zařazuje do výuky speciální cvičení uspořádané na konci učebnice k intenzivnímu procvičení gramatiky;
- využívá znalostí žáků z ostatních předmětů při porozumění čtení naučně populárních textů;
- zadává takové úkoly, které vyžadují různé studijní dovednosti;
- nabízí žákům texty na jim známá a blízká témata, která souvisí také s jinými předměty;
- zadává simulaci reálných situací, při kterých žáci uplatní nejen znalosti z anglického jazyka, ale i svůj, osobní, kreativní přístup k danému problému;
- zadává úkoly, při jejichž realizaci žák využívá osobní počítač s jeho různými praktickými programy a internet jako zdroj informací;
- zařazuje do výuky úlohy, které typově odpovídají maturitním zkouškám a připravuje tak žáky na tyto zkoušky;
- zadává žákům střídavě úlohy k procvičování porozumění čtení, poslechu, k nácviku psaní a mluvení a vede je tak k osvojení si plynulé a efektivní komunikace;
- procvičuje jazykové funkce v různých receptivních aktivitách, zejména pomocí poslechů audio-nahrávek rodilých mluvčích a čtením autentických textů;
- zařazuje diskuse na aktuální a žákům blízké téma;
- při práci na hodinách používá anglický jazyk i jako jazyk vyučující, instruktážní, aby povzbudil žáky vyjadřovat se na hodinách anglicky;
- zadává úkoly, při jejichž realizaci žák využívá osobní počítač s jeho různými praktickými programy a internet jako zdroj informací.
- vyžaduje po žácích pečlivou a zodpovědnou práci s cvičeními na opakování učiva za účelem rozvoje schopnosti sebehodnocení;
- rozvíjí schopnost žáků vyhodnotit chování lidí, zaujmout stanovisko k problematice či situaci čtením článků popisujících skutečnou událost;

- témata pro písemné práce vybírá tak, aby žáci psali o svých názorech a životních postojích;
- představuje jazykové funkce v kontextu příběhu mladých lidí, s nimiž se žák může ztotožnit;
- slovně povzbuzuje žáky, kteří podceňují své schopnosti a podporuje jejich sebejistotu;
- zadává taková cvičení a úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat a vzájemně si pomáhat, vyměňovat názory, diskutovat;
- zařazuje diskuse na aktuální a žákům blízké téma;
- zařazuje do výuky práci ve dvojicích i v menších skupinkách;
- speciálními cvičeními v oddíle „Příprav se na test“ podporuje u žáků jejich sebedůvěru ve své schopnosti.

5. Kritéria hodnocení žáků

Učitel:

- porozumění textu ověřuje vhodně volenými otázkami a aktivitami, a to ve dvou fázích: porozumění hlavní dějové linii a porozumění nových výrazů a frází;
- pravidelně zařazuje do výuky opakovací lekce, při kterých si žáci ověřují své znalosti a hodnotí svou úroveň zvládnutí dané látky;
- nabízí žákům cvičení z oddílu učebnice zvaném „Příprav se na test“ a vede je tak k rozpoznání úrovně svých aktuálních znalostí z probírané lekce;
- vybízí žáky k upevňování slovní zásoby a k pravidelnému sledování svého pokroku v učení pomocí speciálních cvičení na konci učebnice.
- zadává samostatnou písemnou práci na konci každé lekce, ve které žáci prokážou nejen své jazykové dovednosti, ale také vyjádří svůj názor či postoj k situaci v různých slohových útvarech;
- vyžaduje po žácích pečlivou a zodpovědnou práci s cvičeními na opakování učiva za účelem rozvoje schopnosti sebehodnocení;
- při práci na úkolech vyžaduje, aby žáci uváděli příklady a poznatky z reálného světa;
- dává jasné pokyny pro práci na hodině, stanovuje dílčí cíle, žáci tak vědí, co mají dělat a co se od nich očekává;
- na časově nebo obsahově náročnějších úkolech učí žáky nepřeceňovat svoje schopnosti a být realističtí při odhadování svých znalostí a schopností;
- po přečtení článku či poslechu ukázky rozhovoru rodilých mluvčích klade otázky k textu tak, aby žáci prokázali nejen porozumění obsahu, ale zaujali také stanovisko k problematice se zvážením všech rizik, které by jejich rozhodnutí mohlo přinést.

6. Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení – praktikováno průběžně na všech textech ve všech ročnících, hodnoceno známkou

Kompetence k řešení problémů – praktikováno průběžně pomocí audionahrávek k učebnicím ve všech ročnících, hodnoceno známkou

Komunikativní kompetence – praktikováno průběžně na všech textech ve všech ročnících, zvláště pak ve 3. a 4. ročníku na náročnějších textech, hodnoceno známkou

Personální a sociální kompetence – praktikováno průběžně na všech gramatických a poslechových cvičeních ve všech ročnících, hodnoceno známkou

Občanské kompetence a kulturní povědomí – praktikováno průběžně na všech komunikačních cvičeních a psaním krátkých úvah na různá témata ve všech ročnících, hodnoceno známkou

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – praktikováno průběžně formou diskusí na různá témata ve všech ročnících, hodnoceno pochvalou

Matematické kompetence – praktikováno průběžně na všech typech textů a cvičení ve všech ročnících, hodnoceno známkou

Využívání prostředků IKT – praktikováno průběžně prací s odbornými texty ve všech ročnících, hodnoceno známkou

Rozvíjená průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti:

- Sociální komunikace, poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
3. roč., téma „Ethnic minorities in the UK“ – článek o vzniku multikulturní společnosti ve Spojeném království
- Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství
1. roč., čtení textu o životě se zdravotním znevýhodněním – Osobnostní a sociální výchova
- Masová média
1. roč. téma „British television programmes“ diskuse na téma česká a anglofonní TV produkce
2. roč., téma „Intentions of the speaker“ – rozpoznávání záměru autora mediálního sdělení – poslech a diskuse
3. roč., téma „A Blog post“ - diskuse a psaní blogu vyjadřujícího názor hodnoceno známkou
4. roč. Nové technologie a umělá inteligence v médiích – psaní příspěvku do internetového fóra, hodnoceno známkou

Člověk a životní prostředí:

- Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí
1. roč. způsoby ochrany přírody, diskuse a psaní článku na témata globální problémy, hodnoceno známkou

3. roč., diskuse o vlivu životního prostředí na člověka, psaní eseje na téma životní prostředí a životní styl, hodnoceno známkou

Člověk a svět práce:

- Profesní volba

2. roč., téma – výběr a změna povolání, psaní motivačního dopisu, hodnoceno známkou

Mezipředmětové vztahy: český jazyk, dějepis, výchova ke zdraví, společenskovední vzdělávání, biologie

C. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník: 4 hodiny týdně	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<i>Receptivní řečové dovednosti</i> – poslech a čtení s porozuměním Žák: vyhledá informace v textu porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného textu <i>Produktivní řečové dovednosti</i> – ústní a písemný projev Žák: písemně popíše osobu a školu ústně popíše obrázek <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> – střídání receptivních a produktivních dovedností Žák: reaguje na běžné otázky užitím jednoduchých výrazů, jednoduše vyjádří svůj názor ústní formou	<i>Pravopis:</i> pravopisné změny v tvorbě přítomných časů <i>Gramatika:</i> členy, kontrast mezi přítomným časem prostým a průběhovým, vazba there is / there are <i>Tematické okruhy a slovní zásoba:</i> koníčky, sporty, školní předměty, vybavení školy, oblečení, fyzický popis osoby <i>Komunikační funkce:</i> libost a nelibost Odborné téma: Healthy lifestyle
<i>Receptivní řečové dovednosti</i> – poslech a čtení s porozuměním Žák: porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu / textu <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: ústně popíše svou nehodu ústně popíše obrázek, jednoduše formuluje svůj názor, popíše své pocity v různých situacích <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> – střídání receptivních a produktivních dovedností Žák: reaguje na běžné otázky užitím jednoduchých výrazů, vyjádří zájem o téma reaguje na problém radou, vyjádří své názory ústní formou	<i>Pravopis:</i> pravopisné změny v tvorbě minulého času prostého <i>Gramatika:</i> nepravidelná slovesa, minulý čas prostý, zjišťovací a doplňovací otázky, zvolací věty se slovem how <i>Tematické okruhy a slovní zásoba:</i> popis osobnosti, přídavná jména s koncovkou -ed a -ing, různé významy slovesa get, ustálené fráze se slovesy give, have, make, take a tell <i>Komunikační funkce:</i> vyjádření zájmu, reakce na projevení zájmu, žádost o radu, udílení rady <i>Typy textů:</i> článek o neobvyklé chorobě, popis události <i>Reálie:</i> národní záliby a zvláštnosti
Průřezové téma – Občan v demokratické společnosti – čtení textu o životě se zdravotním znevýhodněním	
<i>Receptivní řečové dovednosti</i> – poslech a čtení s porozuměním Žák: vyhledá informace v textu	<i>Pravopis:</i> pravopisné změny v tvorbě minulého času průběhového

porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu / textu <i>Produktivní řečové dovednosti</i> – ústní a písemný projev Žák: ústně popíše krajinu, obrázek, jednoduše formuluje svůj názor, napíše pozvánku a odpověď na ni <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> – střídání receptivních a produktivních dovedností Žák: reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů, navrhne a odmítne návrh diskutuje o variantách pokračování příběhu	<i>Gramatika</i>: minulý čas průběhový, kontrast mezi minulým časem prostým a průběhovým <i>Tematické okruhy a slovní zásoba</i>: venkovní aktivity, vybavení pro sport, sportovní oblečení, popis krajiny a přírody, přídavná jména popisující dobrodružství, tvorba podstatných jmen ze sloves pomocí přípon, extrémní přídavná jména, běžné zkratky <i>Komunikační funkce</i>: popis fotografie, spekulace o fotografii, navrhování <i>Typy textů</i>: příběh o přežití, pozvání a odpověď na něj <i>Reálie</i>: Robinson Crusoe
Mezipředmětové vztahy – Český jazyk a literatura (vývoj literatury)	
<i>Receptivní řečové dovednosti</i> – poslech a čtení s porozuměním Žák: vyhledá informace v textu porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu rozumí stavbě slovníkového hesla identifikuje strukturu textu <i>Produktivní řečové dovednosti</i> – ústní a písemný projev Žák: formuluje jednoduše názory na běžná témata, jednoduše popíše videohru připraví reklamu na zvolený produkt, sestaví neformální dopis o návštěvě kina <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> – střídání receptivních a produktivních dovedností Žák: reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů	<i>Gramatika</i>: způsobová slovesa (zápor, opisné tvary), počitatelnost podstatných jmen, neurčitá zájmena (some, any, much, many) <i>Tematické okruhy a slovní zásoba</i>: volnočasové aktivity, předložkové vazby sloves týkajících se společenských aktivit, typy filmů a televizních programů, přídavná jména popisující filmy a televizní programy, aspekty filmu, reklama, pozitiva videoher, záporné předpony u přídavných jmen, ustálené fráze <i>Komunikační funkce</i>: vyjádření toho, co máme a nemáme rádi <i>Typy textů</i>: článek o videohrách, osobní dopis o návštěvě kina <i>Reálie</i>: britské televizní programy
Průřezové téma – Občan v demokratické společnosti – Masová média diskuse na téma česká a anglofonní TV produkce	
<i>Receptivní řečové dovednosti</i> – poslech a čtení s porozuměním Žák: vyhledá informace v textu porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: jednoduše popíše počasí, najde shody a rozdíly mezi dvěma obrázky, spekuluje o obrázcích, napíše článek, ve kterém formuluje svůj názor na globální problém <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> – střídání receptivních a produktivních dovedností Žák: reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů	<i>Pravopis</i>: pravopisné změny v tvorbě komparativů a superlativů <i>Gramatika</i>: stupňování přídavných jmen, způsobová slovesa, neurčitá zájmena, postavení too a enough s přídavným jménem, účelové věty s too a enough <i>Tematické okruhy a slovní zásoba</i>: popis počasí a teploty, ustálené fráze pro popis klimatické změny, přírodní katastrofy, <i>Komunikační funkce</i>: vyjádření názoru, souhlasu a nesouhlasu, porovnávání obrázků <i>Typy textů</i>: článek o paraglidistovi, článek o globálním problému <i>Reálie</i>: vývoj anglického jazyka, výpůjčky
Mezipředmětové vztahy – Výchova ke zdraví (živelní pohromy)	
Průřezové téma – Člověk a životní prostředí – současné globální a lokální problémy, psaní článku na téma globální problémy	

2. ročník: 3 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
<i>Receptivní řečové dovednosti</i> – poslech a čtení s porozuměním Žák: porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu / textu, identifikuje strukturu textu <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: formuluje jednoduše názory na běžná témata, porovná brigády, vyjádří svůj názor na ně podpořený argumenty, mluví o svých plánech, napíše formální žádost o práci <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> – střídání receptivních a produktivních dovedností Žák: reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů	<i>Gramatika:</i> budoucí čas prostý, going to, typ 1 podmínkových vět <i>Tematické okruhy a slovní zásoba:</i> zaměstnání a povolání, přídavná jména popisující práci, popis osobnosti, pracovní činnosti, předpony s různými významy, <i>Komunikační funkce:</i> vyjádření rozporu, názoru, důvodu, přidání dalšího bodu, uvedení příkladu, parafráze <i>Typy textů:</i> článek o ideálních zaměstnáních, žádost o práci <i>Reálie:</i> britští podnikatelé Odborné téma: First Aid
Průřezové téma – Člověk a svět práce – výběr a změna povolání	
<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: porozumí hlavním myšlenkám přiměřeně náročného poslechu, textu <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: mluví o svých plánech na prázdniny navrhne aktivitu, přijme nebo odmítne návrh jednoduše popíše místo, napíše svůj, prázdninový blog, formuluje svůj názor podpořený argumenty <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> – střídání receptivních a produktivních dovedností Žák: reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů, navrhne a odmítne návrh, diskutuje o plánu výletu	<i>Pravopis:</i> pravopisné změny v tvorbě minulého času průběhového <i>Fonetika:</i> zdůraznění slova v kontrastu s jiným slovem <i>Gramatika:</i> kontrast minulého času prostého a před přítomného času prostého <i>Tematické okruhy a slovní zásoba:</i> turistické atrakce, prázdninové aktivity <i>Komunikační funkce:</i> přijetí a odmítnutí návrhu, vyjádření nestrannosti <i>Typy textů:</i> článek o prázdninách bez rodičů, prázdninový blog <i>Reálie:</i> Alcatraz
<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu / textu, identifikuje strukturu textu <i>Produktivní řečové dovednosti</i> – ústní a písemný projev Žák: formuluje jednoduše názory na běžná témata, doplní chybějící fráze do textu, napíše esej o investování, najde shody a rozdíly mezi dvěma obrázky spekuluje o obrázku <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> – střídání receptivních a produktivních dovedností Žák: vyjádří a obhájí své myšlenky a názory	<i>Fonetika:</i> slovní přízvuk <i>Gramatika:</i> předminulý čas prostý, typ 2 podmínkových vět, slovesné vazby <i>Tematické okruhy a slovní zásoba:</i> měny, nákup a prodej, obchody a služby, slovesa spojená s penězi <i>Komunikační funkce:</i> logické uspořádání písemného a mluveného projevu, obhajování názoru, shrnutí názoru, porovnávání obrázků (podobnosti a rozdíly), přidání dalšího bodu <i>Typy textů:</i> článek o neobvyklém multimilionáři, úvaha o možnostech, jak utratit vyšší finanční obnos <i>Reálie:</i> Wall Street, Světová hospodářská krize ve 30. letech 20. století
Mezipředmětové vztahy – Dějepis (Světová hospodářská krize)	
<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu / textu	<i>Gramatika:</i> nepřímá řeč <i>Tematické okruhy a slovní zásoba:</i> zločin a zločinci, fyzický popis osoby, ustálené fráze s předložkou, ustálená slovní spojení na

<i>Produktivní řečové dovednosti</i> – ústní a písemný projev Žák: popíše zločin v emailu, ústně popíše obrázek, najde shody a rozdíly mezi dvěma obrázky, spekuluje o obrázku <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> – střídání receptivních a produktivních dovedností Žák: v diskusi prezentuje svůj názor a podpoří jej argumenty	téma policejní práce, přípony pro tvorbu přídavných jmen, slova složená <i>Komunikační funkce:</i> vyjádření váhavého názoru, přidání dalšího bodu <i>Typy textů:</i> článek o záhadě, email o zločinu <i>Reálie:</i> Sherlock Holmes
Mezipředmětové vztahy – Český jazyk a literatura (tvoření slov)	
<i>Receptivní řečové dovednosti</i> – poslech a čtení s porozuměním Žák: porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu / textu, identifikuje strukturu textu <i>Produktivní řečové dovednosti</i> – ústní a písemný projev Žák: popíše materiál, tvar a funkci věcí kolem sebe, ústně vyjádří souhlas nebo nesouhlas s názorem podpoří jej argumenty, přednese a vyřeší stížnost na vadné zboží, napíše formální stížnost <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: reaguje na problém návrhem, diskutuje o důležitosti vynálezů	<i>Gramatika:</i> trpný rod, spojky <i>Tematické okruhy a slovní zásoba:</i> přístroje a vynálezy, popis předmětů, ustálená slovní spojení (sloveso a podstatné jméno), předložkové vazby sloves <i>Komunikační funkce:</i> vyjádření stížnosti, shrnutí názoru <i>Typy textů:</i> článek o zapomenutých vynálezech, formální stížnost <i>Reálie:</i> šifrovací stroj Enigma, druhá světová válka
Mezipředmětové vztahy – Dějepis (druhá světová válka) Průřezové téma – Občan v demokratické společnosti: Masová média – Rozpoznávání záměru autora mediálního sdělení	

3. ročník: 4 hodiny týdně	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<i>Receptivní řečové dovednosti</i> – poslech a čtení s porozuměním Žák: ve slyšeném textu rozpozná, která osoba strávila příjemnější prázdniny, ze slyšeného textu odvodí pocity mluvčích podle obsahu jejich sdělení <i>Produktivní řečové dovednosti</i> – ústní a písemný projev Žák: ústně popíše svoji zkušenost z návštěvy města na obrázku/ sdělí své plány na dobu blízkou i vzdálenou, gramaticky správně formuluje písemný vzkaz na pohlednici, sestaví krátké písemné sdělení o tom, jak strávil prázdniny <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> – střídání receptivních a produktivních dovedností Žák: zeptá se spolužáka na vztah k turistickým atrakcím ze seznamu a na podobné otázky odpoví, diskutuje s kamarády o pocitech vystupujících na školním představení, povídá si s kamarádem o svých prožitcích a pocitech, ústně porovná své plány a plány spolužáka	<i>Gramatika:</i> minulý čas prostý, členy, přítomný čas prostý a průběhový – dějová a stavová slovesa, budoucí časy – will a going to <i>Tematické okruhy a slovní zásoba:</i> prázdniny a cestování, společenské aktivity a turistická místa, přídavná jména popisující pocity, negativní předpony přídavných jmen, přídavná jména s příponami -ed a -ing, Odborné téma: The Human Body
<i>Receptivní řečové dovednosti</i> – poslech a čtení s porozuměním	<i>Gramatika:</i> užití minulých časů – minulý čas prostý a

Žák: v slyšeném textu rozumí sdělení mluvčích o blízkých osobách a jejich minulosti, čte s porozuměním článek o filmu <i>Produktivní řečové dovednosti</i> – ústní a písemný projev Žák: rozumí čtenému novinovému článku o ženě, která se dožila vysokého věku, prezentuje své vlastní myšlenky a názory na dospívání a vztahy v rodině před třídou, sestaví písemné sdělení v reakci na inzerát z rubriky Find a penfriend, gramaticky správně formuluje sdělení vyjadřující opakovaný děj v minulosti <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: zeptá se kamaráda na jeho rodinu a předky a na podobné otázky odpoví, diskutuje s kamarádem o různých příčinách hádek v rodině a reaguje na jeho názor vede rozhovor s kamarádem o tom, jaký byl jejich život v dětství, reaguje na osobní otázky a diskutuje o názorech kamaráda	průběhový, předpřítomný čas prostý, vazba used to <i>Tematické okruhy a slovní zásoba:</i> generace, fáze lidského života, životní události, postoje a konflikty v rodině, výměnné studijní pobyty v zahraničí, životní styl dříve a dnes, frázová slovesa se dvěma předložkami, množné číslo podstatných jmen
Mezipředmětové vztahy – Biologie Průřezové téma – Občan v demokratické společnosti – komunikace, osobnost a její rozvoj – Ethnic minorities in the UK – článek o vzniku multikulturní společnosti v UK	
<i>Receptivní řečové dovednosti</i> – poslech a čtení s porozuměním Žák: v slyšeném sdělení porozumí zdůvodnění mluvčích, proč nemají rádi určité činnosti a odvodí, o jakém sportu či aktivitě se hovoří, v slyšeném neformálním rozhovoru dvou mladých lidí rozpozná, který z nich je návštěvou kina více nadšený a své stanovisko zdůvodní, čte s porozuměním blogový příspěvek o geokešingu <i>Produktivní řečové dovednosti</i> – ústní a písemný projev Žák: odpovídá na dotazník z oblasti sportu a volnočasových aktivit, gramaticky správně formuluje zkušenosti v oblasti sběratelství, formuluje své stanovisko ke sledování filmů, ústně popíše fotografie s výhledem na sportovní události, sestaví písemný blogový příspěvek o přehlídce školních zájmových klubů, kterého se zúčastnil <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> – střídání receptivních a produktivních dovedností Žák: se ptá spolužáka na jeho koníčky a činnosti, kterým se věnuje o víkendu, na podobné otázky reaguje, diskutuje s kamarádem o tom, kdy byl naposledy v restauraci, jaké místní zařízení by doporučil zahraničním turistům, ústně prezentuje svůj názor na to, jaké nové zařízení by bylo pro školu přínosné a svůj názor v diskuzi obhájí argumenty	<i>Gramatika:</i> rozdíly v užívání minulého času prostého a předpřítomného času, časová příslovce doprovázející minulý čas prostý a předpřítomný čas, been a gone, předpřítomný čas prostý a průběhový <i>Tematické okruhy a slovní zásoba:</i> volný čas, koníčky a sporty, sportovní události, adrenalinové sporty, dobrodružné činnosti, školní volnočasové aktivity, výživa a stravování, složená podstatná jména a adjektiva, předložkové vazby vyjadřující místo
Mezipředmětové vztahy – Společenskovední vzdělávání Průřezové téma – Občan v demokratické společnosti: Masová média – psaní blogu	
<i>Receptivní řečové dovednosti</i> – poslech a čtení s porozuměním Žák: postihne hlavní myšlenku čteného článku o moderní technologii 3D tiskárny, porozumí slyšenému textu o pobytu lidí v extrémních podmínkách a identifikuje číselné údaje a míry, čte s porozuměním článek o pocitech a jejich propojení s určitými částmi těla či orgány, rozpozná hlavní myšlenku a záměr autora, v slyšeném textu zachytí klíčové fráze pro spekulativní popis a porovnávání obrázků <i>Produktivní řečové dovednosti</i> – ústní a písemný projev Žák: pojmenuje jednotlivé části lidského těla a vnitřní orgány, gramaticky správně formuluje věty o zraněních či úrazech a dotváří text o živočiších, kteří dovedou regenerovat ve větší míře	<i>Gramatika:</i> vyjádření spekulace a předpovědi, budoucí čas prostý a průběhový, předbudoucí čas, tzv. první kondicionál <i>Tematické okruhy a slovní zásoba:</i> lidské tělo a jeho části, onemocnění a léčba, moderní technologie v medicíně, přežití v extrémních podmínkách, biologické hodiny, spánek,

než člověk, promluví o situaci, kdy mu velmi záleželo na tom, jak bude vypadat napíše strukturovanou názorovou esej o tom, zda sport ve škole není škodlivý <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> – střídání receptivních a produktivních dovedností Žák: diskutuje s kamarádem o kvízových otázkách na téma lidské tělo, spekuluje o budoucím životě kamaráda a reaguje na jeho předpovědi, zapojí se do názorové diskuze o roli sportu během vyučování	homonyma, tvoření podstatných jmen a přídavných jmen příponami a předponami, popis osoby – účesy, druhy pletě, druhy vousů
Průřezové téma – British sporting events – stručný faktografický přehled o třech významných sportovních událostech ve Spojeném království Člověk a životní prostředí – Životní prostředí regionu a České republiky	
<i>Receptivní řečové dovednosti</i> – poslech a čtení s porozuměním Žák- v slyšeném textu, kde realitní makléř provádí zákazníka domem, vyhledá části domu a zachytí klíčové fráze a informace o objektu, v slyšeném textu zachytí a rozliší znaky formálního a neformálního jazyka, čte s porozuměním krátký text o charitativní akci zaměřené na pomoc bezdomovcům, porozumí čtenému přepisu rozhovoru realitního makléře s klientkou a odhadne se zdůvodněním, zda si klientka nemovitost koupí, pochopí ze čteného modelu strukturu a náležitosti neformálního písemného projevu a provede vhodné úpravy textu <i>Produktivní řečové dovednosti</i> – ústní a písemný projev Žák: pojmenuje různé typy obydlí, části domu a zahrady, popíše okolí svého domova a s využitím širší slovní zásoby přiblíží dům/byt ve kterém žije, popíše obrázek neobvyklého domu zavěšeného na skále s využitím nabídnuté slovní zásoby, vypovídá o tom, kde na světě by chtěl bydlet, kdyby si mohl vybrat, své stanovisko zdůvodní, napíše neformální e-mail kamarádovi o stěhování do nového domu na venkově <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> – střídání receptivních a produktivních dovedností Žák: vede diskuzi o životě bez domova, jak by se k této problematice měly postavit vlády, co mohou udělat jednotlivci, sdělí a objasní své názory na různé modely bydlení	<i>Gramatika:</i> stupňování přídavných jmen a příslovců, tzv. druhý kondicionál, věty přací <i>Tematické okruhy a slovní zásoba:</i> bydlení a typy domů, části domu a zahrady, místnosti v domě a vybavení, kolokační spojení se slovesy <i>do, take, make</i>, složená podstatná jména, fráze a ustálená spojení pro zahájení a ukončení neformálního písemného projevu (dopis, e-mail)

4. ročník: 4 hodiny týdně	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<i>Receptivní řečové dovednosti</i> – poslech a čtení s porozuměním Žák: vyřeší dovednostní kvíz a porovná své výsledky se třídou, ve slyšeném dialogu o technických záležitostech identifikuje klíčové informace, v rozhovorech o přístrojích rozpozná, o kterém přístroji se hovoří a pochopí hlavní myšlenku, čte s porozuměním rozhovor o odeslání e-mailové zprávy a určí, který z účastníků dialogu má technické problémy, čte s porozuměním text o závislosti mladého muže na selfie fotografiích, v přepisu neoznačené interakce člověka s počítačem postihne, kdo je kdo, v slyšeném popisu obrázku (a následně porovnání dvou obrázků) identifikuje klíčová lexikální spojení vyjadřující srovnávání a spekulaci <i>Produktivní řečové dovednosti</i> – ústní a písemný projev Žák: vyhledá užitečná kolokační spojení a ověří správnost na základě slyšeného, popíše obrázek, na kterém je osoba s mnoha přístroji	Gramatika: prostředky pro vyjadřování množství <i>every, each, either, all, most, some, any, few, little, much</i>, modální slovesa v minulém čase, prostředky textové návaznosti <i>even though, in spite of, despite a although</i>, Tematické okruhy a slovní zásoba: moderní

připojenými k tělu, ústně na základě obrázku sdělí spekulativní domněnku o přístroji, který byl zanechán na veřejném místě, porovná a popíše obrázky s tematikou zapojování moderních technologií a tabletů do školní výuky, vyjádří souhlas/nesouhlas s vyslechnutým názorem jiného studenta, své stanovisko zdůvodní sestaví písemný příspěvek o svém novém tabletu do internetového tech fóra <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> – střídání receptivních a produktivních dovedností Žák: vede rozhovor o roli a míře užívání moderních technologií v našem životě, porovná a zhodnotí s kamarádem, jakými činnostmi ze seznamu tráví kolik času, diskutuje o přínosu moderní elektroniky do výuky, o roli učitele, odpovídá na otázky o internetových diskusních fórech	technologie, počítač a jeho komponenty, elektronické vybavení, přístroje, studijní předměty, kolokační spojení (sloveso + podstatné jméno) Odborné téma: Diseases
Průřezové téma – Občan v demokratické společnosti: Masová media – Nové technologie a umělá inteligence v médiích – psaní příspěvku do internetového fóra	
<i>Receptivní řečové dovednosti</i> – poslech a čtení s porozuměním Žák: v krátkém informativním textu o uchazeči o zaměstnání rozpozná, o jakou pozici se uchází, v slyšeném rozhlasovém rozhovoru o ženě, která podnikla cestu kolem světa, rozumí hlavní myšlenky a vyhodnotí výroky o pravdivosti tvrzení, čte s porozuměním text o pracovním pohovoru a zaujme stanovisko k otázkám, které byly uchazeči položeny, v čteném článku o úspěšné mladé podnikatelce rozumí hlavními myšlenkami, v slyšeném pohovoru o zaměstnání postřehne doplňující otázky uchazeče a zachytí formální znaky komunikace, čte s porozuměním argumentativní esej o odborných profesních kurzech <i>Produktivní řečové dovednosti</i> – ústní a písemný projev Žák: na základě nabídnutých obrázků popíše a porovná představená povolání s využitím škály slovní zásoby a slovních spojení z oblasti osobnostních předpokladů, v slyšeném dialogu určí na základě diskutovaných okolností, o jakém povolání se hovoří, gramaticky správně formuluje popis profese s cílem, aby ji kamarád uhodl, porovná obrázky s tematikou práce v zahraničí a prezentuje svůj názor <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> – střídání receptivních a produktivních dovedností Žák: v situačním rozhovoru o profesních předpokladech obhájí se zdůvodněním svůj názor, vede diskuzi o vhodných vlastnostech a profesních předpokladech dobrého novináře, zhodnotí v diskuzi pozitivní aspekty příběhu novinářky Nellie Bly	<i>Gramatika:</i> vztažné věty, nepřímé otázky <i>Tematické okruhy a slovní zásoba:</i> osobnost, charakterové vlastnosti, podnikání, zaměstnání a pracovní podmínky, práce v zahraničí, podstatná jména a odvozená přídavná jména související s osobními vlastnostmi, vazba sloves s předložkou
<i>Receptivní řečové dovednosti</i> – poslech a čtení s porozuměním Žák: v slyšeném sdělení čtyř různých osob o kulturních událostech postihne hlavní myšlenku a přiřadí informace, čte s porozuměním rozhovor o světově uznávaném padělateli umění a pojmenuje varianty trpného rodu v textu, ve slyšených sděleních pěti mluvčích identifikuje hlavní myšlenky a názory mluvčích na poezii, čte s porozuměním článek o tom, proč někteří lidé skrývají za určitých okolností svá tetování, čte s porozuměním článek o americké pouliční umělkyni a vyhledá specifické informace, čte s porozuměním recenzi knihy a identifikuje kompoziční prvky daného slohového útvaru <i>Produktivní řečové dovednosti</i> – ústní a písemný projev Žák: pojmenuje různé umělecké formy, aktéry v oblasti umění a umělecké činnosti, dopracuje znalostní kvíz o umění a na vytvořené otázky odpoví, gramaticky správně formuluje text o britském umělci Johnu Myattovi, vyhledá na internetu informace o uměleckém díle,	<i>Gramatika:</i> trpný rod v přítomných a minulých časech, v budoucím čase s will, vazba have sth done, zvrtná zájmena <i>Tematické okruhy a slovní zásoba:</i> umění a umělci, umělecké formy, umělecké disciplíny, kulturní aktivity, hudební žánry, pouliční umění, tetování, umělecká show a představení,

které jej zaujalo, a prezentuje je před ostatními spolužáky tak, aby uhodli, o jaké dílo šlo a kdo byl jeho autorem, vyjádří svůj postoj k tetování jako formě umění, gramaticky správně formuluje rozhovor o společných plánech dvou přátel, porovná obrázky demonstrující různé formy uměleckých představení a show, přiřadí výroky týkající se literárního díla k titulům a sdělí, které přečetl, sdílí se spolužáky názor na knihu, kterou v nedávné době přečetl, přiblíží, o čem byla, a jak se mu líbila, napíše recenzi o literárním díle <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> – střídání receptivních a produktivních dovedností Žák: vede rozhovor o svých nedávných zkušenostech a prožitcích v oblasti kultury podle seznamu, klade otázky s využitím konstrukce have sth done a na podobné otázky odpovídá, aktivně se zapojí do rozhovoru o tom, jakou hudbu poslouchá a za jakých okolností diskutuje o alternativní umělecké technice městského pletení tzv. yarn boxing a o dalších formách pouličního umění, v rozhovoru plánuje nejvhodnější společný kulturní program pro sebe a anglicky mluvícího kamaráda	hodnocení umění, recenze uměleckého díla (kniha), kulturní události a přehlídky, kulturní zařízení a místa, kde se kulturní akce konají
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy; - řeší komunikační situace související s poskytováním zdravotní péče cizincům; - v komunikaci s nemocnými dodržuje zásady efektivní komunikace, společenské a profesní zásady, zohledňuje pokud možno kulturní původ cizince; - vyjadřuje se zřetelně, vhodně používá osvojenou obecnou i odbornou slovní zásobu (viz ad 2).	5 Odborné komunikační situace a témata Např. přijímání pacienta (zjištění základních osobních údajů, příznaků onemocnění aj. nezbytných informací) a jeho propouštění; příprava na vyšetření nebo léčebný/masérský výkon; poskytování základní ošetrovatelské/masérské péče; zjišťování potřeb pacienta; základní zdravotnická edukace; informace týkající se pobytu ve zdravotnickém zařízení nebo poskytování zdravotních služeb cizincům – např. hrazení výkonů a léků, pojištění, ambulantní zdravotní péče, související administrativy; komunikace s příbuznými nemocného, zvl. s rodiči dětí. Vybraná témata vztahující se k péči o zdraví a poskytování zdravotních služeb,

	uplatnění, pracovní činnosti a vzdělávání zdravotnických pracovníků, k odborné problematice oboru. Poznámka: Uvedené příkladové situace a témata učitel rozpracuje a konkretizuje s ohledem na specifika oboru vzdělání.
--	--

7.4. Anglický jazyk 2

Název školy: Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední škola zdravotnická

Název ŠVP: Masér ve zdravotnictví

Kód a název oboru vzdělávání: 53 - 41 - M/04 Masér ve zdravotnictví

Učební osnova předmětu: **ANGLICKÝ JAZYK 2 (volitelný předmět)**

Celková hodinová dotace: 2 hodiny

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	-	1	1	-

Platnost učební osnovy: 1. 9. 2022

A. Pojetí vyučovacího předmětu

1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem vyučování cizího jazyka je, aby po jeho ukončení žák:

- uvědomoval si svou národní a evropskou identitu, svá lidská práva a respektoval práva ostatních lidí, byl připraven k soužití s příslušníky společenských minorit, nepodléhal xenofobii, rasismu a intoleranci,
- uvědomoval si význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění, dovedl se v základních oblastech kultivovaně ústně i písemně vyjadřovat, uplatňoval společenskou a řečovou etiku.

2. Charakteristika učiva

Obsah učiva je rozdělen do následujících složek:

- řečové dovednosti, jazykové prostředky, základní tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce,
- u řečových dovedností jsou systematicky rozvíjeny ústní interakce, poslech s porozuměním a čtení s porozuměním
- projev ústní i písemný je cíleně budován osvojováním si jazykových prostředků, procvičováním výslovnosti, rozšiřováním slovní zásoby, osvojováním si jednotlivých gramatických jevů a procvičováním grafické podoby jazyka,
- dle daného učebního komplexu si žáci osvojují jednotlivé tematické okruhy, komunikační situace a s tím spojené funkce jazyka, při práci s texty získávají základní poznatky o anglicky mluvících zemích.

3. Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka postupně a promyšleně směřuje k tomu, aby po jejím ukončení žák:

- chápal jazyk jako systém a prostředek komunikace a dokázal ho vhodně užívat v základních komunikativních situacích,

- uměl získávat a podávat potřebné informace, byl schopen vyjadřovat se o běžných věcech, získal všeobecný kulturní rozhled,
- byl schopen používat cizí jazyk jako prostředek mezikulturní komunikace, k získávání informací z různých zdrojů a byl motivován k dalšímu studiu cizích jazyků.

4. Pojetí výuky

Učitel:

- uvádí žáky do problematiky probírané látky na začátku hodiny navázáním na známé pojmy a připomenutím osvojeného učiva;
- procvičuje se žáky znalosti z gramatiky a ukotvuje u nich osvojení si gramatických pravidel pomocí gramatických tabulek a vhodných cvičení;
- představuje novou slovní zásobu pomocí obrazové nápovědy;
- dle aktuální potřeby žáků zařazuje do výuky speciální cvičení uspořádané na konci učebnice k intenzivnímu procvičení gramatiky;
- využívá znalostí žáků z ostatních předmětů při porozumění čtení naučně populárních textů;
- zadává takové úkoly, které vyžadují různé studijní dovednosti;
- nabízí žákům texty na jim známá a blízká témata, která souvisí také s jinými předměty;
- zadává simulaci reálných situací, při kterých žáci uplatní nejen znalosti z anglického jazyka, ale i svůj, osobní, kreativní přístup k danému problému;
- zadává úkoly, při jejichž realizaci žák využívá osobní počítač s jeho různými praktickými programy a internet jako zdroj informací;
- zařazuje do výuky úlohy, které typově odpovídají maturitním zkouškám a připravuje tak žáky na tyto zkoušky.
- zadává žákům střídavě úlohy k procvičování porozumění čtení, poslechu, k nácviku psaní a mluvení a vede je tak k osvojení si plynulé a efektivní komunikace;
- procvičuje jazykové funkce v různých receptivních aktivitách, zejména pomocí poslechů audio-nahrávek rodilých mluvčích a čtením autentických textů;
- zařazuje diskuse na aktuální a žákům blízké téma;
- při práci na hodinách používá anglický jazyk i jako jazyk vyučující, instruktážní, aby povzbudil žáky vyjadřovat se na hodinách anglicky;
- zadává úkoly, při jejichž realizaci žák využívá osobní počítač s jeho různými praktickými programy a internet jako zdroj informací.
- vyžaduje po žácích pečlivou a zodpovědnou práci s cvičeními na opakování učiva za účelem rozvoje schopnosti sebehodnocení;
- rozvíjí schopnost žáků vyhodnotit chování lidí, zaujmout stanovisko k problematice či situaci čtením článků popisující skutečnou událost;
- témata pro písemné práce vybírá tak, aby žáci psali o svých názorech a životních postojích;
- představuje jazykové funkce v kontextu příběhu mladých lidí, s nimiž se žák může ztotožnit;
- slovně povzbuzuje žáky, kteří podceňují své schopnosti, a podporuje jejich sebejistotu;

- zadává taková cvičení a úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat a vzájemně si pomáhat, vyměňovat názory, diskutovat;
- zařazuje do výuky práci ve dvojicích i v menších skupinkách;
- speciálními cvičeními v oddíle „Příprav se na test“ podporuje u žáků jejich sebedůvěru ve své schopnosti.

5. Hodnocení výsledků žáků

Učitel

- porozumění textu ověřuje vhodně volenými otázkami a aktivitami, a to ve dvou fázích: porozumění hlavní dějové linii a porozumění nových výrazů a frází;
- pravidelně zařazuje do výuky opakovací lekce, při kterých si žáci ověřují své znalosti a hodnotí svou úroveň zvládnutí dané látky;
- nabízí žákům cvičení z oddílu učebnice zvaného „Příprav se na test“ a vede je tak k rozpoznání úrovně svých aktuálních znalostí z probírané lekce;
- vybízí žáky k upevňování slovní zásoby a k pravidelnému sledování svého pokroku v učení pomocí speciálních cvičení na konci učebnice.
- zadává samostatnou písemnou práci na konci každé lekce, ve které žáci prokážou nejen své jazykové dovednosti, ale také vyjádří svůj názor či postoj k situaci v různých slohových útvarech;
- vyžaduje po žácích pečlivou a zodpovědnou práci s cvičeními na opakování učiva za účelem rozvoje schopnosti sebehodnocení;
- při práci na úkolech vyžaduje, aby žáci uváděli příklady a poznatky z reálného světa;
- dává jasné pokyny pro práci na hodině, stanovuje dílčí cíle, žáci tak vědí, co mají dělat a co se od nich očekává;
- na časově nebo obsahově náročnějších úkolech učí žáky nepřeceňovat svoje schopnosti a být realističtí při odhadování svých znalostí a schopností;
- po přečtení článku či poslechu ukázky rozhovoru rodilých mluvčích klade otázky k textu tak, aby žáci prokázali nejen porozumění obsahu, ale zaujali také stanovisko k problematice se zvážením všech rizik, které by jejich rozhodnutí mohlo přinést.

6. Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení – praktikováno průběžně na všech textech, hodnoceno známkou

Kompetence k řešení problémů – praktikováno průběžně pomocí audionahrávek k učebnicím, hodnoceno známkou

Komunikativní kompetence – praktikováno průběžně na všech textech, hodnoceno známkou

Personální a sociální kompetence – praktikováno průběžně na všech gramatických a poslechových cvičeních, hodnoceno známkou

Občanské kompetence a kulturní povědomí – praktikováno průběžně na všech komunikačních cvičeních a na různá témata hodnoceno známkou

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – praktikováno průběžně formou diskusí na různá témata, hodnoceno pochvalou

Matematické kompetence – praktikováno průběžně na všech typech textů a cvičení, hodnoceno známkou.

Využívání prostředků IKT – praktikováno průběžně prací s texty, hodnoceno známkou

Rozvíjená průřezová témata:

Osobnost a její rozvoj

1. roč., témata Family a Friends – diskuse psaní krátké úvahy o lidské osobnosti a různých vlivech na její pozitivní nebo negativní vývoj, hodnoceno známkou

Komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů

1. roč., téma Vyjednávání – rozhovory na téma letní dovolená, vyjadřování souhlasu a nesouhlasu, hodnoceno známkou

Společnost – jednatelce a společenské skupiny, kultura, náboženství

2. roč., téma Multikulturní výchova – Základní problémy socio-kulturních rozdílů – diskuse, psaní krátké úvahy o lidech jiných společenských skupin, kultur, nebo náboženství žijících v ČR, hodnoceno známkou

Masová média

2. roč., téma Média informace o zdravém životním stylu – diskuse a psaní dotazníku na téma Zdravý životní styl, hodnoceno známkou

Mezipředmětové vztahy: český jazyk, tělesná výchova, výchova ke zdraví, biologie, dějepis.

Žák:

- seznamuje se s každodenním životem lidí na celém světě
- seznamuje se s kulturou jiných států světa a vhodně volenými otázkami je veden ke srovnání různých kultur a k jejich respektování;
- využívá témata textů k podnícení diskuse o událostech a vývoji veřejného života v ČR;
- využívá situační dialogy v učebnici k diskusi o vztahu mezi osobními zájmy jedince a zájmů širší skupiny,
- vypracovává projekty, při jejichž realizaci využívá osobní počítač s jeho různými praktickými programy a internet jako zdroj informací.

B. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

2. ročník: 1 hodina týdně	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - rozumí krátkému čtenému osobnímu profilu - rozumí krátkému slyšenému rozhovoru lidí vyměňujících si základní osobní údaje - představí se - popíše člena rodiny - zeptá se na osobní údaje a na podobné otázky odpoví - zeptá se a odpoví na čas, den a období roku - rozumí základní odborné terminologii týkající se lidského těla - popíše lidské tělo, orgány a některé jejich funkce	Slovní zásoba: abeceda, čísla, čas, dny v týdnu, měsíce v roce a roční období Gramatika: sloveso „být“ a „mít“, osobní, přivlastňovací a ukazovací zájmena
Žák - rozumí slyšenému vyprávění mluvčího, který jednoduchým způsobem popisuje lidi, které denně potkává - v krátkém textu vyhledá žádané informace - postihne v slyšeném textu specifické informace - povídá o svých zájmech - charakterizuje sám sebe - zeptá se na kamaráda na základní osobní údaje a na jeho každodenní život a na podobnou otázku odpoví	Slovní zásoba: rodina, každodenní aktivity, sport a koníčky, údaje, datum Gramatika: přivlastňování, množné číslo podstatných jmen, přítomný čas prostý Výslovnost: koncové „-s“, uzavřené „A“
Průřezové téma – Občan v demokratické společnosti “Family and Friends” – lidské osobnosti a různé vlivy na jejich pozitivní nebo negativní vývoj Mezipředmětové vztahy Český jazyk – srovnání pojmenování slovních druhů (přivlastňovací zájmena/possesive adjectives) srovnání tvorby otázky	
Žák - přiřadí názvy sportů a volnočasových aktivit k obrázkům - postihne hlavní informace v slyšeném textu - rozumí hlavním bodům jednoduchého článku o sportu - v slyšeném rozhovoru postihne specifické informace - stručně charakterizuje běžné sporty a vyjádří svůj vztah k nim - pojmenuje části těla	Slovní zásoba: sport, koníčky a volnočasové aktivity, části těla Gramatika: otázky v přítomném čase prostém, frekvenční příslovce, pád osobních zájmen, rozkazovací způsob

- vyjádří jednoduchým způsobem, co se mu líbí a co ne - zeptá se jiných na jejich zájmy a koníčky a na podobné otázky odpoví	
3. ročník: 1 hodina týdně	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - v slyšeném textu rozliší, o jakých vyučovacích předmětech se hovoří - rozumí krátkému textu o vzdělávání a postihne jeho hlavní body - vyhledá v textu specifické informace - pojmenuje vyučovací předměty a sdělí které má v oblíbě - vylíčí, jak si představuje ideální školu - podá instrukce, jak se v budově někam dostat - zeptá se kamaráda na jeho školu, na možnosti a povinnosti spojené s pobytem v ní	Slovní zásoba: škola, vzdělávání Gramatika: vazba "there is" / "there are", sloveso „mít povinnost“ udání směru, předložky místa, psaní velkých písmen
Průřezové téma – Občan v demokratické společnosti 2. roč., téma Vyjednávání – rozhovory na téma letní dovolená, vyjadřování souhlasu a nesouhlasu, hodnoceno známkou téma Média informace o zdravém životním stylu – diskuse a psaní dotazníku na téma Zdravý životní styl, hodnoceno známkou Mezipředmětové vztahy Tělesná výchova, Výchova ke zdraví – části těla, běžné sporty, zdravé sporty	
Žák - přiřadí názvy oblečení a barev k jejich zobrazení - ze slyšeného rozhovoru postihne, co mluvčí právě dělají - popíše, co má někdo na sobě a jak vypadá - pojmenuje aktuální činnosti lidí v dané situaci - postihne situaci na obrázku - domluví si schůzku Žák - přiřadí názvy běžného jídla a pití k jejich vyobrazení - rozumí hlavní myšlence čteného textu a vyhledá v něm konkrétní informace - rozumí obsahu krátkého čteného popisu různých restaurací - sdělí, co měl k jídlu - zeptá se na množství, řekne, kolik čeho je - objedná si jídlo a pití v kavárně nebo prodejně rychlého občerstvení - zeptá se kamaráda, co měl k snídani a na stejnou otázku odpoví	Slovní zásoba: oblečení, popisná přídavná jména, večírek, činnosti ve volném čase, Gramatika: přítomný čas průběhový, sloveso „moci“ / „nemoci“, příslovce, předložky času Výslovnost: koncové "-ing" Slovní zásoba: jídlo a pití, způsoby vaření Gramatika: počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, určitý a neurčitý člen, vyjádření „nějaký“, „několik“, „něco“ měl/neměl bych Výslovnost: neurčitý člen

- v rozhovoru s kamarádem zjišťuje, kolik běžných činností zvládá během dané časové jednotky - domluví se v restauraci v pozici zákazníka i číšníka - napíše přátelům pozvání na večírek	
--	--

7.5. Německý jazyk 2

Název školy: Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední škola zdravotnická

Název ŠVP: Masér ve zdravotnictví

Kód a název oboru vzdělávání: 53 - 41 - M/04 Masér ve zdravotnictví

Učební osnova předmětu: **NĚMECKÝ JAZYK 2 (VOLITELNÝ PŘEDMĚT)**

Celková hodinová dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	-	1	1	-

Platnost učební osnovy od: 1. 9. 2022

A. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování.

Ve výuce cizích jazyků je třeba klást důraz jak na jazykové znalosti a vědomosti žáků (gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické apod.), tak na jejich motivaci a zájem o studium cizího jazyka. Je proto nezbytně nutné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným světem, tj. využití multimediálních programů a internetu, navazování kontaktů se školami v zahraničí, organizování výměnných, výukových i poznávacích zájezdů, zapojování žáků do projektů a soutěží, vysílání žáků na praxe v zahraničí, pořádání kurzů na získání státní jazykové zkoušky a mezinárodního certifikátu.

Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná, neboť vytváří předpoklady pro budoucí uplatnění na mezinárodním trhu práce.

Dalším důležitým cílem je schopnost aktivně ovládat počítačovou terminologii.

Výuka cizích jazyků si tedy klade dva hlavní cíle:

- komunikativní, který vede žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům;
- výchovně vzdělávací přispívá k formování osobnosti žáka a učí ho toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování.

Vzdělávání v druhém cizím jazyce navazuje na poznání českého a prvního cizího jazyka ze ZŠ, vede žáky k prohlubování komunikačních kompetencí a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá alespoň stupni A2 Společného evropského referenčního rámce.

Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozvíjení:

- řečových dovedností zahrnujících receptivní, produktivní i interaktivní;
- přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby včetně nejběžnější frazeologie, mluvnice, zvukové a grafické stánky jazyka;

- reálií zemí příslušné jazykové oblasti v porovnání s reáliemi České republiky.

Řečové dovednosti

- společenské a zdvořilostní fráze (pozdrav, prosba, poděkování, oslovení, představování, rozloučení);
- vyjádření, odůvodnění a obhájení postoje nebo názoru (souhlas, nesouhlas, odmítnutí, zákaz, možnost);
- emoce (zájem, nezájem, zklamání, překvapení, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost);
- morální stanovisko (omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost);
- pokyn k činnosti (žádost, přání, prosba, nabídka, výzva, rada, pozvání, doporučení);
- vlastní písemný projev a odpověď (vzkaz, pozdrav, přání, blahopřání, pozvání, osobní dopis, inzerát, strukturovaný životopis);
- kratší písemný projev (vypravování, popis apod.);
- stručné zaznamenání čteného textu či slyšeného projevu, reprodukce.

Tematické okruhy

- domov, rodina;
- mezilidské vztahy;
- osobní charakteristika;
- kultura a umění;
- sport, volný čas;
- bydlení, obchody a služby;
- stravování;
- cestování, doprava, ubytování;
- škola a studium, zaměstnání;
- člověk a společnost;
- reálie České republiky a jejich porovnání se zeměmi příslušné jazykové oblasti.

Reálie zemí příslušné jazykové oblasti

- význam daného jazyka;
- reálie příslušných zemí (geografické údaje, společensko-politická charakteristika, ekonomika a kultura);
- život v zemích dané jazykové oblasti (rodina, vzdělání, práce, volný čas);
- kultura, tradice a zvyky;
- forma státu, demokratické tradice;
- literatura a umění;

Pojetí výuky

V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků.

Vyučující se budou orientovat na:

- autodidaktické metody, tzn. vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídající jejich schopnostem;
- sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování – dialogické slovní metody, týmová práce, diskuse, v receptivních tématech, využívání ICT, sebehodnocení žáků prostřednictvím Evropského jazykového portfolia (EJP);
- motivační činitele – zařazení her a soutěží, stimulačních metod, veřejné prezentace žáků, uplatňování projektové metody výuky

Hodnocení výsledků žáků

V souvislosti s RVP je nutné zavést takové způsoby hodnocení, které omezí reproduktivní pojetí výuky. Důraz je kladen na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení. Významnou roli hraje metoda společného hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky. Ta vede k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstranění. Učitelé motivují a podporují žáky k pravidelnému vedení jazykového portfolia, které jim umožní ověřit si výsledky dosažené v jazykovém vzdělávání.

Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému. Významnější písemné práce se píše 2x za rok (respektive 1x za pololetí). Jedná se o lexikálně gramatické testy s poslechovým testem a strukturovanou písemnou prací.

Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých;
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí.

Personální kompetence

Žák by měl být připraven:

- efektivně se učit a pracovat, využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učit se na základě zprostředkovaných zkušeností;
- sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace;
- dále se vzdělávat.

Sociální kompetence

Žák by měl být schopen:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- pracovat v týmu;
- nepodléhat předsudkům a stereotypům k jiným lidem a kulturám.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žák je veden k tomu, aby:

- znal možnosti uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost;
- dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce.

Rozvíjená průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- se orientoval v masových médiích, využíval je a učil se být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci;
- uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech.

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:

- používal internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané jazykové oblasti;
- využíval on-line učebnic a testů pro domácí samostudium.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy:

V předmětu německý jazyk se uplatňují mezipředmětové vztahy k předmětům český jazyk, anglický jazyk, zeměpis, informační technologie.

B. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

Ročník: první

Výsledky vzdělávání	Učivo
Řečové dovednosti: – žák umí pozdravit, představit se, rozloučit se, zeptat se na jméno, na zemi původu – pojmenovat vlastní i jiné cizí jazyky Písemné dovednosti: – žák dokáže vyplnit jednoduchý formulář Gramatika: – žák získá poznatky o členu, osobních zájmenech a slovesech – žák umí napočítat do 20 Reálie: – zvládá rozdílnost pozdravů v jednotlivých německy mluvících zemích	1. Představování a první kontakty – německá abeceda, výslovnost, hláskování, pravopis – rod podstatných jmen – členy určité a neurčité – pozdravy, názvy jazyků, zemí – základy časování sloves – číslovky do 20 – osobní zájmena, – časování slovesa „sein“ – časování pravidelných sloves – tykání x vykání – věta oznamovací – slovosled – tázací zájmena a příslovce (wie, wer, wo atd.) – průřezové téma: Informační a komunikační technologie

ŘD: – na základě získané slovní zásoby krátký popis osob – umí názvy různých zemí PD: – dokáže popsat písemně osobu jednoduchou formou GR: - umí napočítat od 21 do 2000 - ovládá časování sloves v přítomném čase	2. Osobní charakteristika – lidé z celého světa – časování pravidelných sloves v přítomném čase – časování nepravidelných sloves v přítomném čase – nepřímý slovosled ve větě oznamovací – číslovky 21-2000 – tázací zájmena a příslovce (was, woher atd.) – průřezové téma: Občan v demokratické společnosti
---	--

Ročník: druhý

Výsledky vzdělávání	Učivo
ŘD: – na základě získané slovní zásoby pojmenuje rodinné příslušníky a představí je – umí určit rodinný stav a věk – blíže popíše své bydliště (země, město, ulice) PD: – dokáže napsat jednoduchou pohlednici s pozdravem a e-mail GR: – naučí se používat zájmena – ovládá skloňování ve 4.pádě RE: – získá základní informace o německy mluvících zemích	3. Rodina a přátelé – přivlastňovací zájmena – časování pravidelných sloves – časování nepravidelných sloves – nepřímý slovosled ve větě oznamovací – časování slovesa „haben“ – 1. a 4. pád členu neurčitého – zápor – vazba „es gibt“
ŘD: – žák dokáže popsat školu a školní aktivity PD: – umí vytvořit rozvrh a stručně popsat svůj školní den GR: – vyzná se v používání příslovčí místa – zvládá používat modální slovesa – upevňuje negaci a použití nepravidelných sloves – zvládá záporné otázky a odpovědi – zná používání plurálu	4. Škola – slovní zásoba daného tématu – školní pomůcky – rozvrh hodin – barvy – školní výlet – množné číslo podstatných jmen – modální slovesa – člen určitý a neurčitý

7.6. Dějepis

Název školy: Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední škola zdravotnická

Název ŠVP: Masér ve zdravotnictví

Kód a název oboru vzdělávání: 53 - 41 - M/04 Masér ve zdravotnictví

Učební osnova předmětu: **DĚJEPIS**

Celková hodinová dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	1	1	-	-

Platnost učební osnovy od: 1. 9. 2022

A. Pojetí vyučovacího předmětu

1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Dějepis kultivuje historické vědomí žáků, aby pomocí poznatků o historii lépe a hlouběji porozuměli současnosti a budoucnosti. Přitom dějepis plní nezastupitelnou integrující roli při začleňování mladých lidí do společnosti a má významnou úlohu pro rozvoj občanských postojů a samostatného kritického myšlení žáků.

2. Charakteristika učiva

Tento předmět je rozdělen do několika hlavních kapitol: úvod, pravěk a starověk, středověk, novověk a dějiny 20. století. Tyto kapitoly jsou dále členěny na jednotlivé tematické celky. Dějepis je velmi úzce spolupracuje s předměty občanská nauka, literatura a estetika formou doplňování informací, propojování a uvědomování si důležitosti znalosti poznatků v této oblasti.

3. Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- jedná odpovědně a přijímá odpovědnost za své rozhodnutí a jednání; žít čestně;
- cítí potřebu občanské aktivity, vážit si demokracie a svobody, usiluje o její zachování a zdokonalování; preferuje demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, vystupuje zejména proti korupci, kriminalitě, jednání v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými postoji, respektuje lidská práva, chápe meze lidské svobody a tolerance, jedná odpovědně a solidárně;
- kriticky posuzuje skutečnost kolem sebe, přemýšlí o ní, tvoří si vlastní úsudek, nenechá sebou manipulovat;
- uznává, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit jej;
- na základě vlastní identity ctí identitu jiných lidí, považuje je za stejně hodnotné jako sebe sama, oprostí se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;

- cílevědomě zlepšuje a chrání životní prostředí, jedná v duchu udržitelného rozvoje;
- váží si hodnot lidské práce, jedná hospodárně, neničí hodnoty, ale pečuje o ně, snaží se zanechat po sobě něco pozitivního, pro vlastní blízké lidi i širší komunitu;
- chce si klást v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi.

4. Pojetí výuky

Základními metodami je práce žáků s verbálním a ikonickým textem a komunikace včetně diskusních metod.

Učivo je žákům předkládáno frontální metodou – výkladem, dále formou samostatné práce s textovým materiálem, skupinovou prací (vyhledávání informací) a je doplněny tematickými exkurzemi a projekty, které vhodně doplňují a přibližují žákům danou problematiku. Učivo po celou dobu klade důraz na rozvíjení společenského, kulturního a politického podvědomí žáků.

5. Kritéria hodnocení žáků

Žáci jsou hodnoceni ústně i písemně. Ústně formou ústního zkoušení, kde žák předvede své znalosti a pochopení dané problematiky. Písemně pak formou testů, samostatných prací a projektů. V hodnocení je také brán ohled na aktivitu a zájem žáka o studium dějepisu.

6. Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

U žáků jsou po celé studium rozvíjeny tyto klíčové kompetence, jejich pochopení a zvládnutí je ověřováno během ústního zkoušení, formou domácích úkolů a samostatných prací (referátů). Zvládnutí těchto kompetencí se projeví také na celkovém hodnocení žáka.

a) Kompetence k učení

- využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí

b) Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

Rozvíjená průřezová témata

1. ročník – Občan v demokratické společnosti (společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství)

- žák bude seznámen se starověkými kulturami, společenským rozvrstvením ve starověku a středověku, se světovými náboženstvími (na základě těchto poznatků si žák vyhledá podrobnější informace, toto průřezové téma bude ověřeno formou testu)

2. ročník – Občan v demokratické společnosti (historický vývoj především v 19. a 20. století)

- žáci vyhledají podrobnější informace ke stěžejním historickým událostem 19. a 20. století a na základě těchto poznatků vypracují referát, který bude ohodnocen známkou.

Mezipředmětové vztahy: český jazyk, německý jazyk, anglický jazyk, občanská nauka

B. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník: 1 hodina týdně	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů	Úvod do dějepisu - Podstata historie
Žák: - uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství	Starověk - Starověké orientální říše - Antické Řecko a Řím Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti
Žák: - charakterizuje a vysvětlí základní znaky feudalismu - objasní vznik a počátky evropských států	Středověk - Raný středověk – vývoj v západní a východní Evropě, Slované, Velká Morava, počátky českého státu - Vrcholný středověk – Přemyslovci, románská kultura, středověká města, Lucemburkové, Gotika, Husitství, zámořské objevy, Jagellonci, Habsburkové, Třicetiletá válka

Žák: - popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku; - na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti; - objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci; Žák: - popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol.; - charakterizuje proces modernizace společnosti; - popíše evropskou koloniální expanzi; - vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi	Novověk - Anglická revoluce - Absolutismus v českých zemích - Baroko - Vznik USA - Velká francouzská revoluce, Napoleon - Průmyslová revoluce - Revoluce 1848 - USA v 19. a 20. století Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti
---	---

2. ročník: 1 hodina týdně	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce; - charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938 – 39), objasní vývoj česko-německých vztahů; - vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize	1.světová válka - 1. SV - vznik 1. ČSR - třicátá léta 20. století

Žák: charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus; - popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR; - objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu	2. světová válka - cesta ke 2. SV - ČSR v letech 1938 – 1939 tzv. „druhá republika“ - Protektorát Čechy a Morava - 2. světová válka
Žák: - objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo; - popíše projevy a důsledky studené války; variabilita výkladů dějin -- svět v blocích – poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo; studená válka; komunistická diktatura v Československu a její vývoj; demokratický svět, USA – světová supervelmoc; sovětský blok, SSSR – soupeřící supervelmoc; třetí svět a dekolonizace; konec bipolarity Východ-Západ -- charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku	Svět po 2. SV - důsledky války - studená válka - vývoj v Československu - dekolonizace
Žák: - popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace; - popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa; - vysvětlí rozpad sovětského bloku; - uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století	Svět ve druhé polovině 20.století - vývoj vybraných evropských států - problematika třetího světa - věda a kultura
Žák:	Novodobá společnost

- popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství; - vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách; - objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě; - charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku; - popíše funkci a činnost OSN a NATO; - vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách; - uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích	- současná problematika náboženství - vznik společenství různého typu - problematika terorismu
--	--

7.7. Občanská nauka

Název školy: Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední škola zdravotnická

Název ŠVP: Masér ve zdravotnictví

Kód a název oboru vzdělávání: 53 - 41 - M/04 Masér ve zdravotnictví

Učební osnova předmětu: **OBČANSKÁ NAUKA**

Celková hodinová dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	1	1	1	-

Platnost učební osnovy od: 1. 9. 2022

A. Pojetí vyučovacího předmětu

1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět občanská nauka směřuje k pozitivnímu ovlivnění hodnotové orientace a postojů žáků tak, aby byli ve svém životě slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě a odpovědně vůči sobě i komunitě. Občanská nauka učí žáky kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce rozumět světu.

2. Charakteristika učiva

Vyučovací obsah předmětu Občanská nauka vychází závazně z cílů společenskovedního vzdělávání v odborném školství. Integruje vybrané společenskovední okruhy. Tematický okruh Člověk a společnost učí poznávat společnost, v níž žáci žijí a najít v ní své místo. Tematický okruh Člověk jako občan ve státě vysvětluje postavení občana v souvislosti se státní mocí. Tematický okruh Česká republika v mezinárodních souvislostech charakterizuje postavení České republiky v současném světě, její vztah k mezinárodním organizacím. Tematický okruh Člověk a právo kultivuje právní vědomí žáků. Tematický okruh Filozofické a etické otázky v životě člověka učí žáky klást si filozoficko-etické otázky a hledat na ně odpovědi.

Výukový obsah předmětu Občanská nauka obsahuje průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Informační a komunikační technologie.

3. Výsledky vzdělávání i v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn., že by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a názory jiných lidí

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

4. Pojetí výuky

Výuka občanské nauky má podněcovat žáky k tomu, aby dokázali adekvátním způsobem vyjadřovat své myšlenky a názory. Součástí vzdělávání je nejen osvojení vědomostí a dovedností, ale i metod, které vedou k dalšímu získávání poznatků v systému celoživotního vzdělávání.

Ve výuce jsou používány formy a metody jako rozhovor, diskuse, skupinová práce, práce s textem, s audiovizuální technikou. Důraz je kladen na rozvoj komunikativních dovedností zejména při používání metod simulačních a hraní rolí. Ve výuce se pracuje s verbálním a ikonickým textem.

5. Kritéria hodnocení žáků

Hodnocení výsledů žáků vychází z klasifikačního řádu. Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží různé formy ústního a písemného zkoušení.

Důraz bude kladen na hloubku porozumění poznatkům, schopnost je aplikovat při řešení problémů, schopnost kritického myšlení, dovednost práce s texty, samostatnost úsudku a schopnost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat, diskutovat.

Součástí hodnocení bude i sebehodnocení, kdy žáci budou sami hodnotit dosaženou úroveň svých znalostí.

6. Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Rozvíjené klíčové kompetence

1. Kompetence k učení:

rozvíjeny v tematickém celku 1. roč. Člověk a společnost v rámci tématu Učení a potřeba celoživotního vzdělávání.

Obsah učiva je zaměřen na vytváření pozitivního vztahu k učení a vzdělávání, ovládnutí různých technik učení a vytvoření vhodného studijního režimu. Hodnocení probíhá formou písemného testu či kvízu.

2. Komunikativní kompetence:

rozvíjeny v každé hodině OBN, neboť její výuka je již svou podstatou zaměřena na aktivní účast v diskuzích, na rozvíjení dovednosti přesně formulovat myšlenky, názory a postoje a také je obhájit. Schopnost vyjadřovat se srozumitelně, souvisle a jazykově správně i v písemné podobě je rozvíjena prostřednictvím písemných testů, esejí, referátů a seminárních prací.

3. Personální a sociální kompetence:

- rozvíjeny v tematickém celku 1. ročníku Člověk a společnost v kapitolách Zdraví a jeho ochrana, Životní styl a Sociálně patologické jevy. Jejich problematika přispívá k vytváření odpovědného vztahu ke svému zdraví, péči o svůj fyzický a duševní rozvoj a uvědomění si důsledků nezdravého životního stylu a závislostí. Vytváření vstřícných mezilidských vztahů, předcházení osobním konfliktům, nepodléhání předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým, je obsahem tematického celku 1. roč. Člověk a společnost – v kapitolách Pravidla společenského chování a Multikulturní společnost. Hodnocení probíhá formou písemného testu, dramatického zpracování nebo kvízů.

4. Občanské kompetence a kulturní povědomí:

– akcentovány již v 1. roč. v rámci tematického celku Člověk a společnost. V kapitole Význam výchovy k občanství je výuka zaměřena na vytváření odpovědného jednání ve vlastním i veřejném zájmu v souladu s morálními principy a respektování práv osobnosti člověka, na preference demokratických hodnot a respekt k lidským právům. Tematický celek 2. roč. Člověk jako občan ve státě – kapitola Demokracie a lidská práva – je zaměřen na uvědomění si nutnosti dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci. Hodnocení realizováno formou písemného testu a seminárních prací.

Rozvíjená průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Problematikou státu, politického systému a politiky se zabývá tematický celek 2. ročníku OBN:

Člověk jako občan ve státě. Hodnocení vědomostí probíhá formou písemného testu, ústním zkoušením nebo skupinovou prezentací.

Otázky morálky, svobody, odpovědnosti, tolerance a solidarity jsou obsaženy v tematickém celku 3. ročníku OBN: Filozofické a etické otázky v životě člověka. Hodnocení je realizováno formou seminární práce, písemné úvahy, písemným testem.

Právní minimum pro soukromý a občanský život obsahuje tematický celek 3. ročníku OBN: Člověk a právo. Hodnocení je prováděno prostřednictvím písemného testu, ústního zkoušení, popř. seminární práce.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy:

- Dějepis
- Výchova ke zdraví
- Teorie kultury
- Ekonomika
- Informační a komunikační technologie
- Psychologie a komunikace
- Seminář ZSV

B. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

Člověk a společnost – 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - objasní, proč jsou občanské kompetence pro život důležité - klasifikuje obsah společenských věd	Smysl a význam výchovy k občanství – rozvoj občanských kompetencí Věda, společenské vědy
- si zorganizuje svůj čas přípravy na výuku a aktivity ve volném čase - prokáže schopnost se efektivně učit, získávat informace z ikonických zdrojů včetně nových médií - charakterizuje a objasní proces socializace a vymezí její význam pro člověka	Vzdělávání pro život a celoživotní vzdělávání Učení a volný čas Socializace a její činitelé
- rozliší pojmy evoluce, fylogeneze a ontogeneze - vymezí základní charakteristiky vývojových etap	Vývoj a rozvoj člověka
- objasní jednotu duševního a tělesného zdraví - uplatní v praxi zásady duševní hygieny	Zdraví a jeho ochrana – duševní a tělesné zdraví
- vymezí základní obsah pojmu životní styl - na příkladech uvede různé příklady životního stylu	Životní styl
- popíše základní sociálně patologické jevy, jejich příčiny a důsledky - uvede možnosti předcházení sociálně patologickým jevům	Sociálně patologické jevy
- vymezí základní rozdíly mezi přírodou, kulturou a společností - popíše a analyzuje základní funkce kultury - na konkrétních příkladech uvede vztah mezi materiální a duchovní kulturou	Příroda, kultura, společnost

- charakterizuje základní kritéria popisu společnosti - aplikuje daná kritéria na českou společnost - vysvětlí sociální nerovnost a chudobu - objasní postavení mužů a žen ve společnosti - určí rovnost – nerovnosti tohoto postavení v historii i současnosti	Sociální struktura společnosti
- objasní proces socializace v souvislosti se sociálními útvary - uvede základní znaky sociální skupiny - vysvětlí funkce a význam rodiny	Sociální útvary
- vymezí pojem rasa, národ, minorita, majorita - uvede konkrétní příklady multikulturní společnosti - rozpozná projevy rasismu, nacionalismu, intolerance, extrémismu, terorismu - popíše problematiku migrace a emigrace	Multikulturní společnost

Člověk jako občan ve státě – 2. ročník

Výsledky vzdělání a kompetence	Učivo
Žák: - objasní význam politiky a vysvětlí funkce politologie - rozlišuje a porovná současné a historické typy států a formy vlády	Politika a politologie Stát Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti
- vysvětlí podstatu demokracie - porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě - charakterizuje základní dokumenty v oblasti lidských práv v historii a současnosti - uvede příklady, jak občan může obhajovat svá práva - respektuje práva druhých	Demokracie a lidská práva
- vysvětlí funkci ústavy - zdůvodní dělbu státní moci v demokratických státech - charakterizuje a popíše hlavní subjekty státní moci v ČR - uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy	Politický systém ČR

- vymezí pojmy politika, politický režim - vysvětlí význam politických stran, politické plurality - vysvětlí podstatu a funkce ideologie - na příkladech rozpozná charakteristiky základních politických ideologií - charakterizuje současný politický systém ČR - rozliší jednotlivé politické strany a jejich politickou orientaci	Politika, ideologie
- vymezí rozdíly mezi přímou nepřímou demokracií - orientuje se v odlišnosti voleb do parlamentu a zastupitelstev - vysvětlí rozdíly mezi volebními systémy	Volební systémy, volby

- charakterizuje postavení občana - uvede možnosti získání a pozbytí občanství - na příkladech vymezí pojem a projevy občanské společnosti - na příkladu uvede, jak se občané mohou podílet na správě a samosprávě obce - orientuje se v úloze vybraných společenských organizací a hnutí - uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu	Občan a občanská společnost Státní správa a samospráva v ČR
- charakterizuje vliv médií na formování veřejného mínění - vymezí vztah médií k politice - objasní na konkrétních příkladech způsoby ovlivňování veřejného mínění - kriticky přistupuje k edičním obsahům a pozitivně využívá nabídky masových médií	Veřejnost a veřejné mínění

ČR v mezinárodních souvislostech – 3. ročník

Výsledky vzdělání a kompetence	Učivo
Žák: - charakterizuje ČR z geografického, demografického, kulturního a politického hlediska	Česká republika a její postavení v mezinárodních organizacích
- popíše strukturu a fungování OSN - specifikuje základní světové organizace, které patří pod OSN - analyzuje vztah ČR k OSN a jejím organizacím	Nejvýznamnější mezinárodní organizace
- vysvětlí proces evropské integrace - popíše strukturu a fungování EU - analyzuje vztah ČR k EU	ČR a EU
- popíše strukturu fungování NATO - specifikuje obrannou politiku	ČR a NATO
- charakterizuje vztah vyspělých a rozvojových zemí - uvede základní globální problémy lidstva a debatuje o jejich možných perspektivách - specifikuje postavení ČR v souvislosti s globálními problémy	ČR a globální problémy

Člověk a právo – 3. ročník

Výsledky vzdělání a kompetence	Učivo
Žák - osvojí si roli práva ve společnosti - rozliší morální a právní normy - popíše a vysvětlí právní řád ČR - charakterizuje základní právní odvětví - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - rozliší osobu fyzickou a právnickou	Občan a právo Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti
- charakterizuje systém soudů v ČR - rozliší soudní řízení občanské a trestní	Soudy, soudní řízení

- vymezí roli účastníků soudního řízení	
- vysvětlí právní význam manželství - popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči - na příkladech uvede rozdíly mezi adopcí a pěstounskou péčí	Rodinné právo
- konkretizuje subjekty občanského práva - vysvětlí pojmy vlastnické právo, vlastnictví - charakterizuje jednotlivé druhy smluv - obhájí své spotřebitelské zájmy	Občanské právo
- charakterizuje základní části Zákoníku práce - vymezí obsah pracovní smlouvy - vysvětlí specifiky zaměstnávání žen, mladistvých a hendikepovaných	Pracovní právo
- charakterizuje obsah trestního práva procesního a trestního práva hmotného - rozlišuje trestný čin a přestupek - vymezí podmínky trestní odpovědnosti - popíše jednotlivé fáze trestního práva procesního	Trestní právo

Filozofické a etické otázky v životě člověka

Výsledky vzdělání a kompetence	Učivo
Žák - charakterizuje předfilozofické období - vymezí základní znaky mýtu - vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie - používá vybraný pojmový aparát	Filozofie
- vymezí jednotlivá filozofická období - uvede příklady významných osobností daných období - pracuje s obsahově a formálně dostupným filozofickým textem	Filozofie – historická období
- debatuje o praktických filozofických otázkách	Filozofie – význam
- charakterizuje předmět etiku - vysvětlí historickou a společenskou determinaci morálky - pracuje s vybranými texty, které obsahují etické aspekty	Etika Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti
- vymezí obsah vybraných etických kategorií - debatuje o praktických aspektech vybraných etických pojmů - uvede konkrétní příklady ze života, které objasňují jejich význam	Etické kategorie
- vysvětlí základní problémy ve vybraných etických okruzích - diskutuje o aktuálních etických problémech - zaujme stanovisko k vybraným etickým problémům	Vybrané etické problémy

7.8. Biologie

Název školy: Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední škola zdravotnická

Název ŠVP: Masér ve zdravotnictví

Kód a název oboru vzdělávání: 53 - 41 - M/04 Masér ve zdravotnictví

Učební osnova předmětu: **BIOLOGIE**

Celková hodinová dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	1	-	-	-

Platnost učební osnovy od: 1. 9. 2022

A. Pojetí vyučovacího předmětu

1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Vzdělávání v předmětu biologie by mělo splňovat dva hlavní cíle: Prvním z nich je poskytnout žákům komplexní pohled na existenci a vývoj živých organismů, umožnit pochopení základních projevů živé hmoty a procesů, které v ní probíhají. Tím se vytváří nezbytný obecný základ pro navazující odborné zdravotnické předměty.

Druhým cílem je pochopení podstatných souvislostí vztahu člověka k přírodě a životnímu prostředí a v návaznosti na to pak formování jeho aktivních postojů k problémům souvisejícím s udržitelným rozvojem.

Naplněním těchto cílů biologické vzdělávání vytváří jakýsi spojovací článek mezi ostatními přírodovědnými předměty, jejichž znalosti jsou nezbytným předpokladem k pochopení principů a dějů probíhajících v živé i neživé přírodě, a všemi odbornými zdravotnickými předměty, které jsou konkrétní specifikací biologických dějů vztažených na život a péči o zdraví člověka.

Biologie žákům současně poskytuje racionální zdůvodnění aktivních celospolečenských postojů k ekologii a globálním problémům světa. V tomto ohledu velmi úzce souvisí s některými společenskovědními předměty (především s občanskou výchovou, ekonomikou apod.).

2. Charakteristika učiva

Svým obsahem se řadí mezi přírodovědné předměty. Výuka je zaměřena na systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků získaných v průběhu základního vzdělávání.

Jednotlivé tematické celky jsou řazeny v logické návaznosti tak, aby zahrnovaly všechna témata zařazená do RVP a přitom byly splněny stanovené cíle předmětu. Vzhledem ke skutečnosti, že předmět tvoří základ pro většinu navazujících odborných předmětů, musí být zařazen na úvod vzdělávání do prvního ročníku. Zde pak musí být hned po úvodu do předmětu obsaženo téma s nezbytnými základy biochemie. Bez základních znalostí těchto chemických látek nelze biologii na

potřebné úrovni probírat. V dalším tematickém celku je poměrně podrobně probrána buňka, jako základní stavební a funkční jednotka živých soustav. V souvislosti s buňkou je naopak jen v nezbytně nutném rozsahu zařazeno učivo o vzniku života na Zemi a přehled systému živých organismů vč. člověka. V základech genetiky získají žáci základní přehled o principech tohoto oboru a jeho využití ve zdravotnictví. V závěrečných tématech je v předmětu biologie zahrnuto osvojení nejdůležitějších poznatků z ekologie. Hlavní pozornost je přitom věnována pochopení dopadů civilizačních změn na životní podmínky člověka v souvislosti s jeho zdravím a udržitelným rozvojem.

3. Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů
- žák je veden k odpovědnému vztahu ke svému zdraví, k péči o svůj fyzický i duševní rozvoj, k tomu, aby si byl vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- výuka směřuje k tomu, aby žák podněcoval práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů a nezaujatě zvažoval návrhy druhých

4. Pojetí výuky

Mohou být použity metody slovní monologické (vysvětlování, referát, výklad), metody dialogické (rozhovor, burza nápadů-Brainstorming), metody práce s textem, dále metody názorně demonstrační (pozorování, předvádění pokusů, demonstrace statických obrazů a projekce statická a dynamická), metody praktické činnosti žáků (laboratorní práce), metody motivační (hra), metody opakování a procvičování, metody samostatných prací žáků a metody skupinové činnosti žáků.

Z forem výuky může být využita hromadná výuka, skupinová výuka, projektové vyučování a samostatná práce žáků.

5. Hodnocení výsledků žáků

Ke zjištění dosažené úrovně osvojení vědomostí a dovedností jednotlivých žáků jsou využívány zejména různé formy ústního a písemného hodnocení. Klasifikace koresponduje se školním řádem.

Žák je hodnocen především v těchto oblastech:

- pochopení a správné používání odborných biologických pojmů
- chápání příčin a souvislostí mezi biologickými procesy
- dovednost využívat poznatky ostatních přírodovědných předmětů (chemie, matematika, fyzika)
- schopnost řešit učební a problémové úlohy
- zvládnutí práce s odborným textem a dalšími zdroji informací
- samostatné zpracování určité biologické problematiky a její prezentace před ostatními žáky
- zvládnutí některých základních laboratorních dovedností při mikroskopování a práci s biologickým materiálem

6. Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Z hlediska klíčových kompetencí přispívá biologie především k rozšíření a prohloubení následujících kompetencí žáka:

- *kompetence k učení* – kladný vztah k učení a k získávání nových informací, učí se zpracovávat odborný text z odborných a populárně vědeckých periodik a nově získané poznatky prezentovat formou referátu, seminární práce, prezentace apod. Kompetence bude naplňována v průběhu celého prvního ročníku a bude hodnocena klasifikačním stupněm.
- *kompetence k řešení problémů* – zjišťovat věrohodnost různých informačních zdrojů, získat aktuální informace nutné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, ověřit jeho správnost. Kompetence bude uplatňována v druhém pololetí prvního ročníku a hodnocena bude ústně v rámci skupinového vyučování.
- *komunikativní kompetence* – schopnost komunikovat v projevech mluvených a psaných na odborná témata, používat odbornou terminologii (orientace v textu, formulace vlastních myšlenek, získávání informací a práce s nimi apod.). Kompetence bude naplňována v průběhu prvního ročníku a bude hodnocena klasifikačním stupněm.
- *občanské kompetence* – chápe význam životního prostředí pro člověka, a svůj podíl na jeho tvorbě, dokáže kriticky zhodnotit konzumní způsob života, umí jednat v duchu udržitelného rozvoje, uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost za zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních lidí, aktivně se seznamuje s globálními problémy a možnostmi jejich řešení. Kompetence bude uplatňována v druhém pololetí prvního ročníku a hodnocena bude ústně v rámci skupinového vyučování.
- *kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi* – umí využívat IKT při vyhledávání nových informací z oboru, dokáže získané informace zprostředkovat ostatním formou prezentace. Kompetence bude uplatňována v druhém pololetí prvního ročníku a hodnocena bude ústně.

Rozvíjená průřezová témata:

- **člověk a životní prostředí** – toto téma je přímo obsahem výuky. Hodnoceno bude v rámci písemného a ústního zkoušení, klasifikace koresponduje se školním řádem

Mezipředmětové vztahy

V předmětu se uplatňují velmi těsné mezipředmětové vztahy k chemii, fyzice a IKT. Poznatky z biologie jsou využívány ve všech zdravotnických odborných předmětech, ekologická témata jsou využívána především v občanské výchově.

B. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník: 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - vysvětlí, čím se při studiu zabývá biologie, rozdělí obory biologie podle předmětu studia, podle vlastností živých soustav, které zkoumá a vyjádří vlastními slovy přínos biologie pro vědu a praxi, zejména pro medicínské obory - jmenuje nejznámější biology a popíše, kterými objevy přispěli k rozvoji biologie	<u>1. Úvod do studia biologie</u> - předmět studia biologie, rozdělení biologických věd, vztah biologie k ostatním přírodním vědám - historie biologie
- objasní základní znaky, které jsou společné všem živým organismům - vyjmenuje prvky v živých organismech a objasní jejich význam pro živou hmotu - vysvětlí chemické složení a biochemické působení cukrů, tuků, bílkovin, nukleových kyselin, enzymů, hormonů a vitamínů a jejich význam pro bioplasma	<u>2. Charakteristika a složení živých soustav</u> - obecné znaky živé hmoty - biogenní prvky - cukry, tuky, bílkoviny (enzymy, hormony), vitamíny, nukleové kyseliny - syntéza bílkovin
Žák - reprodukuje názory na vznik a vývoj života na Zemi vč. evoluce bioplazmy - objasní význam buněk - popíše a charakterizuje buňku a její jednotlivé části, vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými typy buněk - popíše a vysvětlí mechanismy transportu látek do a z buňky - popíše a vysvětlí proces dýchání a fotosyntézy a zdůrazní jejich význam pro život organismů - definuje pojmy metabolismus, autotrofie a heterotrofie - vysvětlí pojmy nepohlavní a pohlavní rozmnožování, mitóza, meióza, buněčný cyklus	<u>3. Typy buněk</u> - vznik a vývoj života na Zemi - objev buňky, buněčná teorie, buňka prokaryotní, eukaryotní, - základní buněčné struktury, membránové systémy a transport látek přes membránu - endoplazmatické retikulum, Golgiho aparát a lysozomy - mitochondrie a plastidy, vakuoly, ribozomy - základní metabolismus buňky - jádro, buněčné dělení, buněčný cyklus

- popíše vlastnosti a způsob života virů a bakterií - uvede některá virová a bakteriální onemocnění a možnosti prevence - posoudí si význam rostlin v přírodě a pro člověka, význam fotosyntézy, reprodukuje léčivé účinky některých rostlin - žák jmenuje významné přenosné choroby člověka a zařadí do systému jejich původce - popíše evoluci orgánových soustav u mnohobuněčných živočichů a vysvětlí ji na příkladu některé soustavy	<u>4. Rozmanitost organismů a jejich charakteristika</u> - viry – význam pro člověka a v přírodě - bakterie – význam pro člověka a v přírodě - základy systematiky, základní skupiny organismů a jejich charakteristika - přenosné choroby člověka - rozmnožování a vývin jedince
Žák - definuje genetiku jako vědní obor a její přínos pro medicínu - vysvětlí pojmy gen, znak, genom, dominantní a recesivní alela genu - uvede Mendelovy zákony týkající se dědičnosti jednoho a dvou znaků - vysvětlí dědičnost znaků vázaných na pohlaví a uvede příklady některých onemocnění, která se takto dědí - vysvětlí pojem mutace a jejich druhy	<u>5. Dědičnost a proměnlivost – základy genetiky</u> - základní genetické pojmy - monohybridismus, dihybridismus - dědičnost vázaná na pohlaví - mutace - genetika člověka, genetické vady člověka - příčiny proměnlivosti
- vysvětlí pojmy populace, fytoceóza, zoocenoza, biocenoza, biotop, ekosystém, biosféra - objasní vliv biotických a abiotických podmínek prostředí na organizmy - popíše potravní vztahy v ekosystému - uvede konkrétní příklad potravního řetězce - charakterizuje a uvede příklady biomů na Zemi	<u>6. Ekologie</u> - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny
- popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody; - hodnotí vliv různých činností člověka na	<u>7. Člověk a životní prostředí</u> - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím

jednotlivé složky životního prostředí; - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví; - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí; - popíše způsoby nakládání s odpady; - charakterizuje globální problémy na Zemi; - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci; - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu; - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí; - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí; - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí; - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému.	- dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
--	---

7.9. Fyzika

Název školy: Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední škola zdravotnická

Název ŠVP: Masér ve zdravotnictví

Kód a název oboru vzdělávání: 53 - 41 - M/04 Masér ve zdravotnictví

Učební osnova předmětu: **FYZIKA**

Celková hodinová dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	2	1	-	-

Platnost učební osnovy od: 1. 9. 2022

A. Pojetí vyučovacího předmětu

1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět se zabývá naukou o nejobecnějších zákonitostech přírody, které platí pro všechna tělesa kolem nás. Vysvětluje řadu jevů známých z každodenního života a má velký význam pro rozvoj dalších věd, zejména přírodních a technických.

2. Charakteristika učiva

a) Žák si v tomto předmětu osvojí potřebné znalosti problematiky učiva mechaniky, molekulové fyziky a termiky, kmitání, vlnění a akustiky. Získá přehled o základních zákonitostech jednotlivých tematických celků a pochopí vzájemné souvislosti určitých jevů v přírodě, naučí se využívat získaných poznatků pro svůj profesní i občanský život.

b) Integrace vyučovacího předmětu nebo jeho částí – znalosti základů fyziky integrují do chemie, biologie a matematiky

c) Realizace jiným způsobem: exkurze na odborná pracoviště, exkurze na neoborná pracoviště

3. Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žák je veden k samostatnému řešení problémových situací s aspektem na příslušný problém při řešení těchto situací. Výuka směřuje k tomu, aby žáci aplikovali znalosti fyziky v běžném životě.

4. Pojetí výuky

Je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, skupinové diskuse, demonstračních pokusů, vyvození poznatků, laboratorních cvičení. Důraz je kladen na samostatnou i skupinovou práci žáků. Součástí výuky jsou exkurze

5. Hodnocení výsledků žáků

Ústní zkoušení, písemné zkoušení v časovém rozsahu 10 - 20 minut. Důležitým faktorem je také zohlednění aktivity žáka v hodinách i mimo vyučování (referáty, soutěže, olympiády apod.) a plnění zadaných úkolů.

6. Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Fyzika se podílí na rozvoji klíčových kompetencí:

- *Kompetence k řešení problémů* – *uplatňovat* při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- *Kompetence k matematickým aplikacím* – *správně* používat a převádět běžné jednotky, provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy (při řešení slovních úloh)

Aplikace průřezových témat

- **Člověk a životní prostředí** – současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví) – Jaderná fyzika, Elektřina a magnetismus (energetika a elektrárny)
- **Informační a komunikační technologie** – pohyby v gravitačním poli Země a Slunce, modely atomů

B. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák - vyjmenuje fyzikální veličiny a jednotky soustavy SI; - dokáže převádět jednotky; - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu; - charakterizuje volný pád jako rovnoměrně zrychlený pohyb; - použije Newtonovy pohybové zákony v jednoduchých úlohách o pohybech; - určí síly, které působí na tělesa; - charakterizuje pojem síla a její účinky na těleso, graficky znázorní sílu; - popíše gravitační a tíhové pole Země; - určí mechanickou práci, výkon a energii a na příkladech uvede platnost zákona zachování energie; - vysvětlí moment síly a otáčivý účinek sil na těleso; - určí polohu těžiště jednoduchého tvaru - popíše vlastnosti tekutin; - charakterizuje tlak způsobený vnější silou; - charakterizuje hydrostatický tlak; - vysvětlí Archimédův a Pascalův zákon, aplikuje je při řešení úloh	1. Mechanika Fyzikální veličiny a jednotky Kinematika (pohyb rovnoměrný, rovnoměrně zrychlený, rovnoměrný po kružnici) Dynamika (Newtonovy pohybové zákony, gravitační a tíhová síla) Mechanická práce a energie, výkon, účinnost Mechanika tekutin (tlak, Archimédův a Pascalův zákon, hydraulická zařízení) PT: Informační a komunikační technologie

Žák - uvede příklady potvrzující kinetickou teorii látek; - změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu; - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi; - řeší jednoduché případy tepelné výměny; - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů; - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	2. Molekulová fyzika a termika Základní poznatky termiky (teplota, teplo) Pevné látky, kapaliny a plyny (deformace, teplotní roztažnost, povrchová vrstva kapaliny, kapilarita, práce plynu) Tepelné stroje Skupenské přeměny
Žák - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření; - charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění; - popíše základní vlastnosti zvuku, šíření zvuku, vodiče a izolanty; - popíše účinky a využití infrazvuku a ultrazvuku, chápe negativní vliv hluku a ochranu před ním	3. Kmitání, mechanické vlnění, akustika Mechanické kmitání a vlnění (charakteristika, stručný popis a znázornění, příklady) Zvukové vlnění (vlastnosti, šíření, infrazvuk, ultrazvuk, využití s důrazem na zdravotnictví) PT: Člověk a životní prostředí

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj a vzájemné působení nábojů; - charakterizuje elektrický proud; - vysvětlí princip a funkci kondenzátoru; - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona; - zapojí elektrický obvod podle schématu a změří napětí a proud; - zná zdroje napětí; - vysvětlí podmínky vodivosti látek; - popíše princip a praktické použití polovodičových součástek; - popíše magnetické pole magnetu, cívky, elektromagnet a jeho užití; - popíše generátory proudu a transformátory a jejich využití pro přenos elektrické energie, bezpečnost práce s elektrickými zařízeními	1. Elektřina a magnetismus Elektrický náboj, elektrický proud (charakteristika elektrického náboje, elektrická síly, elektrické obvody, elektrický odpor, Ohmův zákon, polovodiče, elektrolyty, elektrické výboje) Magnetické pole (permanentní magnet, elektromagnet, elektromagnetická indukce) Střídavý proud (vznik, charakteristika, využití)
Žák - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích; - řeší úlohy na odraz a lom světla; - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami; - vysvětlí principy základních typů optických přístrojů; - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi;	2. Optika Světlo a jeho šíření (vlastnosti, odraz, lom) Optické zobrazování (zrcadla, čočky, optické přístroje) Elektromagnetické záření (spektrum, využití)

- popíše optickou soustavu oka, vady oka	
Žák - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony; - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením; - popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice; - posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie	3. Fyzika atomu Atom Jádro atomu Jaderná energie PT: Člověk a životní prostředí, Informační a komunikační technologie
Žák - charakterizuje Slunce jako hvězdu; - popíše objekty ve sluneční soustavě; - zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru	4. Vesmír Sluneční soustava Hvězdy a galaxie

7.10. Chemie

Název školy: Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední škola zdravotnická

Název ŠVP: Masér ve zdravotnictví

Kód a název oboru vzdělávání: 53 - 41 - M/04 Masér ve zdravotnictví

Učební osnova předmětu: **CHEMIE**

Celková hodinová dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	1	1	-	-

Platnost učební osnovy od: 1. 9. 2022

A. Pojetí vyučovacího předmětu

1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem vzdělávání ve vyučovacím předmětu chemie je poskytnout žákům soubor poznatků o chemických látkách, jevech, zákonitostech a vztazích mezi nimi, formovat logické myšlení a rozvíjet vědomosti a dovednosti využitelné v dalším vzdělávání, v odborné praxi i v občanském životě.

2. Charakteristika učiva

Učivo chemie navazuje na RVP základních škol, prohlubuje jej a jeho hlavním úkolem je přispět k pochopení učiva odborných předmětů studijního oboru.

3. Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů
- žák je veden k odpovědnému vztahu ke svému zdraví, k péči o svůj fyzický i duševní rozvoj, k tomu aby si byl vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- výuka směřuje k tomu, aby žák podněcoval práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů a nezaujatě zvažoval návrhy druhých

4. Pojetí výuky

Mohou být použity metody slovní monologické (vysvětlování, referát, výklad), metody dialogické (rozhovor, burza nápadů), metody práce s textem, dále metody názorně demonstrační (pozorování, předvádění pokusů, demonstrace statických obrazů a projekce statická a dynamická), metody praktické činnosti žáků (laboratorní práce), metody motivační (hra), metody opakování a procvičování, metody samostatných prací žáků a metody skupinové činnosti žáků. Z forem výuky může být využita hromadná výuka, skupinová výuka, projektové vyučování a samostatná práce žáků.

5. Kritéria hodnocení žáků

Ke zjištění dosažené úrovně osvojení vědomostí a dovedností jednotlivých žáků jsou využívány zejména různé formy ústního a písemného hodnocení. Klasifikace koresponduje se školním řádem.

Žák je hodnocen především v těchto oblastech:

- pochopení a správné používání odborných chemických pojmů
- chápání příčin a souvislostí mezi chemickými procesy
- dovednost využívat poznatky ostatních přírodovědných předmětů (biologie, matematika, fyzika a IKT)
- schopnost řešit učební a problémové úlohy
- zvládnutí práce s odborným textem a dalšími zdroji informací
- samostatné zpracování určité chemické problematiky a její prezentace před ostatními žáky
- zvládnutí některých základních laboratorních dovedností

6. Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Vhodné spojení teoretické výuky a praktické činnosti v laboratorních cvičeních umožňuje předmětu přispět k naplnění většiny klíčových kompetencí. Týká se to řešení úkolů ve spolupráci s kolektivem, schopnosti získávat informace z různých zdrojů, měřit a zpracovávat výsledky měření, vytvářet prezentace pro veřejnost, řešit bezpečnostní problémy nebo bezpečně pracovat s chemikáliemi či chemickými odpady. Využívání poznatků z různých předmětů přispívá k ucelenému pohledu na svět a jeho udržitelný rozvoj. Studium z různých zdrojů a řešení praktických problémů ve skupinách přispívá k prohlubování sociálních a komunikačních kompetencí.

Rozvíjené klíčové kompetence:

- kompetence k učení tzn. žák má pozitivní vztah k osvojování si poznatků a motivaci k dalšímu (kontinuálnímu) vzdělávání, ovládá různé techniky učení a využívá různé informační zdroje. Kompetence bude uplatňována v prvním i druhém ročníku a hodnocena bude klasifikačním stupněm.
- kompetence k řešení problémů tzn., žák umí řešit jednoduché přírodovědné problémy, analyzuje je, provádí měření a dokáže zpracovat a vyhodnotit výsledky. Kompetence bude uplatňována v prvním i druhém ročníku v rámci laboratorních cvičení a hodnocena bude písemnou formou.
- kompetence komunikativní žák umí komunikovat a diskutovat na odborné úrovni, dokáže spolupracovat při řešení problémů s ostatními pracovníky týmu. Kompetence bude uplatňována v prvním i druhém ročníku v rámci laboratorních cvičení a hodnocena bude ústní formou.
- občanské kompetence žák se aktivně seznamuje s veřejnými problémy a s možnostmi jejich řešení. Kompetence bude uplatňována v druhém pololetí druhého ročníku a hodnocena bude ústně.

- kompetence využívat prostředky IKT umí vyhledat informace na internetu, dokáže s nimi pracovat a s pomocí výpočetní techniky je vyhodnocovat a uplatňovat. Kompetence bude uplatňována v průběhu prvního i druhého ročníku a hodnocena bude ústně.

Rozvíjená průřezová témata:

- člověk a životní prostředí – žák má odpovědný vztah ke svému zdraví, svým životním stylem se snaží být příkladem ostatním. Dodržuje zásady ochrany ŽP, dodržuje zásady bezpečnosti práce s chemikáliemi. Hodnoceno bude v rámci písemného a ústního zkoušení, klasifikace koresponduje se školním řádem.

Mezipředmětové vztahy:

Pro předmět chemie se nejvíce uplatňují mezipředmětové vztahy s biologií, matematikou a fyzikou. Znalosti získané při chemickém vzdělávání se uplatňují ve všech odborných předmětech.

B. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník: 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše fyzikální a chemické vlastnosti různých látek; - popíše stavbu atomu, definuje atom, ion, molekulu - identifikuje prvek, izotop, nuklid, sloučenina a používá je ve správných souvislostech - napíše pomocí PSP elektronovou strukturu atomů prvků - aplikuje obecně platné zákonitosti v PSP - popíše vznik chemické vazby a její vliv na vlastnosti látek - jmenuje názvy a značky vybraných chemických prvků, určí jejich oxidační číslo ve sloučenině - vytvoří vzorec a název jednoduché sloučeniny, u vybraných sloučenin uvede i názvy latinské - popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi.	1. Obecná chemie Chemické látky, jejich rozdělení a jejich vlastnosti Vnitřní stavba látek - atom, molekula, ion - atomové jádro - elektronový obal atomů Periodická soustava prvků Chemická vazba Oxidační číslo Základy názvosloví anorganických látek Rozdělení látek, dělení směsí Roztoky Chemické reakce, jejich rozdělení

- demonstruje praktické provedení základních separací. - vypočítá složení roztoků, připraví roztok požadovaného složení - objasní podstatu chemických reakcí a popíše faktory, které ovlivňují průběh reakce. - zapíše chemickou reakci chemickou rovnicí - určí typ reakce a rovnicí vyčíslí - řeší jednoduché chemické výpočty praktických chemických problémů	- energetické změny, které při nich nastávají - chemické rovnice protolytické a redoxní - chemická rovnováha Výpočty v chemii - z chemických vzorců - a z chemických rovnic <u>Rozvíjené průřezové téma:</u> <i>člověk a životní prostředí</i>
Žák: - tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin; - reprodukuje jednotlivé prvky a jejich anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	<u>2. Anorganická chemie</u> - anorganické látky – rozšíření názvosloví - nepřechodné prvky (s a p prvky) a jejich anorganické sloučeniny - technicky významné přechodné prvky a jejich sloučeniny
2. ročník: 1 hodina týdně Výsledky vzdělávání	Učivo
- zhodnotí postavení uhlíku v PSP - vytvoří vzorce a názvy organických sloučenin - popíše uhlovodíky různých typů a jejich deriváty - tvoří jejich chemické vzorce, názvy a popíše jejich vlastnosti - uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, - posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí - rozdělí zdroje na fosilní a recentní - vysvětlí využití jednotlivých surovin a jejich další zpracování	<u>3. Organická chemie</u> - vnitřní stavba atomu uhlíku - klasifikace a názvosloví organických sloučenin - typy reakcí v organické chemii - uhlovodíky - deriváty uhlovodíků - organické sloučeniny v běžném životě - surovinové zdroje organických sloučenin <u>Rozvíjené průřezové téma:</u> <i>člověk a životní prostředí</i>

- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny - uvede složení, výskyt a funkci nejdůležitějších přírodních látek	4. <u>Biochemie</u> - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory
---	--

7.11. Matematika

Název školy: Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední škola zdravotnická

Název ŠVP: Masér ve zdravotnictví

Kód a název oboru vzdělávání: 53 - 41 - M/04 Masér ve zdravotnictví

Učební osnova předmětu: **MATEMATIKA**

Celková hodinová dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	2	2	2	1

Platnost učební osnovy od: 1. 9. 2022

A. Pojetí vyučovacího předmětu

1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborném vzdělávání, v dalším studiu, v budoucím zaměstnání, ve volném čase).

2. Charakteristika učiva

Vyučovací předmět matematika prolíná celým vzděláváním a již svou podstatou zásadně:

- rozvíjí logické, abstraktní a kritické myšlení
- vede k myšlenkové samostatnosti
- přispívá k intelektuálnímu rozvoji
- formuje volní a charakterové rysy osobnosti
- řeší problémové úlohy a situace z běžného života.

3. Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žák mohl:

- využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvech;
- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení;
- číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu, přesně se matematicky vyjadřovat;
- používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulátor, rýsovací potřeby.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.

4. Pojetí výuky

Ve výuce se využívají následující formy a metody práce.

Metoda slovní (využití při probírání nového učiva, vysvětlení nových pojmů a symbolů, které studenti potřebují k další práci).

Metoda názorně demonstrační (využití při probírání nového učiva, student názorně vidí a pochopí metody výpočtu ukázkových praktických úloh, které lze aplikovat na dalších příkladech).

Metoda problémová (možnost využití při probírání nového učiva, jedná se o zavedení problému formou matematické úlohy a postupné seznamování s jednotlivými fázemi řešení, dosažené výsledky vedou k zavedení nové poučky či matematického vztahu, který studenti dále využívají při práci).

Metoda praktická (nacvičování nových dovedností, procvičování nového učiva na zadaných příkladech, práce může být samostatná či skupinová).

5. Hodnocení výsledků žáků

Ke kontrole vědomostí a dovedností studentů slouží různé formy ústního a písemného hodnocení.

Velká kontrolní práce (přibližně 4 práce za celý školní rok, ve čtvrtém ročníku 2 práce za školní rok, shrnutí učiva po probrání většího tematického celku, hodnocení správnosti postupu řešení i numerické stránky výpočtu).

Malá písemná práce (následuje vždy po probrání nového učiva, hodnocení správnosti postupu řešení i numerické stránky výpočtu).

Ústní zkoušení (zaměřeno na správný slovní popis matematického problému, možnost studenta slovně obhájit svou metodu řešení).

Hodnocení domácího cvičení (náročnější domácí úlohy sloužící k prohloubení schopností a dovedností studenta, známka s menší vahou).

Hodnocení aktivity v hodině (rychlé samostatné řešení jednoduchých i složitějších problémů v hodinách, známka s menší vahou).

Celkové hodnocení za pololetí je výsledkem nejen získaných známek, ale i pozornosti a aktivity v hodinách matematiky, snahy samostatně hledat řešení zadaných úloh a zapojení se do diskuzí nad různými metodami řešení. Přihlíží se též k dalším aktivitám žáka mimo výuku matematiky (olympiády, soutěže apod.)

Hodnocení probíhá na základě platné klasifikační stupnice a koresponduje se školním řádem.

6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat.

Matematika se podílí na rozvoji klíčových kompetencí:

Matematické kompetence

- *provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy* - 3. ročník – odhadne a určí výsledek bez použití kalkulatoru – rozvoj numerických výpočtů – hodnotí se průběžně během písemných prací a ústního zkoušení
- *nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení* – Stereometrie – 4. ročník: sám stanoví příklady z praxe použití výpočtů objemů a povrchů těles – hodnotíme formou písemných testů
- *číst a vytvářet různé formy grafického znázornění* – tabulky, grafy – planimetrie - 1.ročník: samostatně provedou rozbor, postup a konstrukci-hodnotíme po mocí písemných testů zadaných při výuce i pro domácí práci.

Rozvíjení průřezových témat:

- *Informační a komunikační technologie* – používá kalkulatoru při numerických výpočtech, sestavuje grafy funkcí pomocí počítačových programů, získává informace pro statistické zpracování souborů

Mezipředmětové vztahy:

Z hlediska mezipředmětových vztahů se matematika nejvíce prolíná s následujícími předměty. Fyzika (převody jednotek, zapsání výsledku řešení v exponenciálním tvaru, vyjadřování neznámé ze vzorce). Informační a komunikační technologie (zapsání a zakreslení výsledků úloh do tabulek, grafy, diagramy, statistika). Chemie (převody jednotek, ředění a látková koncentrace roztoků, výpočty z chemických rovnic).

B. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - provádí aritmetické operace v množině reálných čísel; - používá různé zápisy reálného čísla; - používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik, rozdíl); - řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu	1. Operace s čísly a výrazy - převody jednotek (exponenciální vyjádření, násobné a dílčí předpony) - číselné obory (zlomky, desetinná čísla) - absolutní hodnota reálného čísla - pojmy množina a interval (zápis a znázornění, sjednocení, průnik a rozdíl intervalů) - procentový počet (ředění roztoků)
Žák	2. Algebraické výrazy

- provádí operace s mocninami a odmocninami; - provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, s výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny	- mocniny s exponentem přirozeným a celým - mnohočleny (operace s mnohočleny, druhá a třetí mocnina dvojčlenu, rozklad mnohočlenu pomocí vzorce a vytýkáním) - lomené výrazy (operace s lomenými výrazy, definiční obor) mocniny s racionálním exponentem, odmocniny, usměrňování zlomků
Žák - řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů; - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách; - rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah	3. Planimetrie - základní planimetrické pojmy - základní rovinné obrazce - kružnice, kruh a jejich části - shodná zobrazení v rovině - shodnost a podobnost trojúhelníků - jednoduché konstrukční úlohy - Euklidovy věty, Pythagorova věta - stejnolehlost

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti; - řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice; - třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní; - převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	4. Lineární funkce, rovnice a nerovnice - základní pojmy – funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, monotonie, průsečíky s osami - lineární funkce, význam parametrů - lineární funkce s absolutní hodnotou - lineární rovnice (s neznámou ve jmenovateli, s absolutní hodnotou) - soustava 2 (3) rovnic o 2 (3) neznámých - lineární nerovnice (v součtovém a podílovém tvaru) a jejich soustavy

Žák - řeší kvadratické rovnice a nerovnice - třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní; - převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě - znázorní exponenciální i logaritmické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastnosti a vztahy při řešení jednoduchých exponenciálních a logaritmických rovnic	5. Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic - kvadratická funkce a její graf - kvadratické rovnice (vztahy mezi kořeny a koeficienty) - kvadratické nerovnice - iracionální rovnice - soustava kvadratické a lineární rovnice - exponenciální funkce a její graf - exponenciální rovnice - logaritmická funkce a její graf - logaritmy, pravidla pro počítání s logaritmy - logaritmická rovnice - nepřímá úměra, lineární lomená funkce PT: Informační a komunikační technologie
---	---

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - řeší úlohy v pravoúhlém trojúhelníku s využitím vlastností goniometrických funkcí - znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahy při řešení jednoduchých goniometr. rovnic, užívá věty o trojúhelnících při řešení početních i konstrukčních úloh	6. Trigonometrie a goniometrie 3.ročník - orientovaný úhel, - goniometrické funkce ostrého úhlu - goniometrické funkce obecného úhlu, jejich vlastnosti a grafy, goniometrické rovnice, - řešení pravoúhlého trojúhelníka - sinová a kosinová věta - řešení obecného trojúhelníka
Žák: - vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce; - určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, rekurentně, výčtem prvků, znázorní ji graficky; - rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost; - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky	7. Posloupnosti a jejich využití - zadání posloupnosti vzorcem pro n-tý člen a rekurentně - grafické znázornění posloupnosti - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - finanční matematika (jednoduché a složené úrokování, stěradání peněz, splácení úvěru) PT: Informační a komunikační technologie

Žák - určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny; - určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů z trigonometrie	8. Stereometrie - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - rovnovážnost přímek, přímky s rovinou a 2 rovin, odchylka a kolmost přímek, kolmost přímky a roviny, odchylky přímky od roviny, vzdálenost bodu od roviny) - tělesa (hranol, jehlan, válec, kužel, koule a její části), povrchy a objemy těles
---	---

4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování; - počítá s faktoriály a kombinačními čísly; - určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem; - užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí; - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji	9. Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách - faktoriál, kombinační číslo - variace, permutace a kombinace bez opakování - Pascalův trojúhelník, binomická věta - pravděpodobnost (náhodný jev, pravděpodobnost jevu, sjednocení jevů, jev opačný) - statistika (aritmetický průměr, modus, medián, rozptyl, odchylka), grafické znázornění statistického souboru PT: Informační a komunikační technologie
Žák - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů); - řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek; - užívá různá analytická vyjádření přímky	1. Analytická geometrie v rovině - vektory v rovině, operace s vektory - rovnice přímky (parametrická rovnice, obecná rovnice, směrnicový tvar) - vzájemná poloha dvou přímek - vzdálenost bodu od přímky

7.12. Tělesná výchova

Název školy: Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední škola zdravotnická

Název ŠVP: Masér ve zdravotnictví

Kód a název oboru vzdělávání: 53 - 41 - M/04 Masér ve zdravotnictví

Učební osnova předmětu: **TĚLESNÁ VÝCHOVA**

Celková hodinová dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	2	2	2	2

Platnost učební osnovy od: 1. 9. 2022

A. Pojetí vyučovacího předmětu

1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu tělesná výchova je všestranný tělesný a duševní rozvoj žáka a tím upevňování jeho zdraví. Pro budoucí život je to vytvoření kladného vztahu k pohybovým aktivitám, pochopení důležitosti pravidelného pohybu jako nedílné součásti zdravého životního stylu.

2. Charakteristika učiva

Tělesná výchova patří do oblasti vzdělávání pro zdraví. Učivo je realizováno v tematických celcích: Teoretické poznatky, Tělesná cvičení, Gymnastika, Atletika, Pohybové hry, Úpoly, Testování tělesné zdatnosti a Zdravotní tělesná výchova. Zvláštní materiální a klimatické podmínky vyžaduje učivo v tematických celcích: Plavání, Lyžování, Bruslení a Turistika a sporty v přírodě. Výuka je zaměřena na rozvoj pohybových dovedností a schopností, zvyšování tělesné zdatnosti, kultivaci pohybu, estetické citění. Žáci se seznámí se základními poznatky z tělesné kultury, pravidly jednotlivých sportovních disciplín, s kompenzačními a relaxačními technikami vyrovnávající jednostrannou zátěž. Učivo vede k rozvoji dobrých mezilidských vztahů, spolupráci, vzájemné pomoci, soutěžení v duchu fair play, formování osobnosti žáka, odpovědnému přístupu ke zdraví svému i spolužáků. Výuka se uskutečňuje v závislosti na pohybových schopnostech, předchozích zkušenostech, zájmech žáků, věku, pohlaví, podílu chlapců a dívek, materiálním vybavení a klimatických podmínkách.

3. Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Podpořit u žáků důvěru ve vlastní schopnosti a dovednosti, aby získali pozitivní vztah k aktivnímu pohybu, ke zdravému způsobu života a k celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Pomoci žákům překonávat negativní emoce.

4. Pojetí výuky

Předmět se vyučuje v 1. až 4. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně formou dvouhodinové vyučovací jednotky. Škola má pro výuku k dispozici tělocvičnu a školní hřiště, výuka probíhá i v jiných sportovních zařízeních. V podzimních a jarních měsících je realizována venku (školní hřiště, městský stadion, okolí školy) a v zimním období v pronajatých sportovních zařízeních. Součástí předmětu je v 1. ročníku Zimní lyžařský kurz, ve kterém se realizuje téma lyžování, a ve 2. ročníku Sportovně turistický kurz, který je zaměřen na téma turistika a sporty v přírodě. Tematický celek Plavání* a Bruslení* se uskutečňuje pouze při zájmu žáků, vhodných klimatických a materiálních podmínkách formou sportovního odpoledne. Pravidelně se v rámci tělesné výchovy konají i celoškolní soutěže – v zimním období Vánoční turnaj v odbíjené a v letním období turnaj v košíkové a ve vybíjené. Hodiny tělesné výchovy jsou zaměřeny převážně prakticky a vhodně doplněny teoretickými poznatky. Jednotlivé tematické celky se prolínají všemi ročníky, přičemž učivo se postupně rozšiřuje a prohlubuje. Důraz je kladen na bezpečnost žáků, hygienickou nezávadnost prostředí, emocionální prožitky z pohybových činností a výchovu proti závislostem.

Dle zájmu žáků se otvírají i kroužky zájmové tělesné výchovy (např. sportovní hry, aerobik, florbal).

5. Kritéria hodnocení žáků

Při hodnocení předmětu tělesná výchova je využívána klasifikační stupnice, slovní hodnocení a jejich kombinace. U jednotlivých žáků je brán zřetel na rozdílné předpoklady k pohybovým činnostem vzhledem k somatickým parametrům a rozdílnému stupni rozvoje pohybových dovedností. Z těchto důvodů je při hodnocení výsledků v předmětu tělesná výchova kladen důraz na:

- aktivní přístup k výuce (snaha zlepšovat se) a docházku
- znalost a dodržování zásad bezpečnosti, slušného chování (fair play) a pokynů učitele, dále pak pravidel sportovních odvětví a terminologie předmětu
- přiměřené výkony v hodnocených disciplínách a testech
- reprezentaci školy

Metody hodnocení

- praktické (známky s větší vahou) a písemné zkoušení (rozcvičování před výkonem s popisem zatěžujících svalových skupin – hodnocení známkou menší vahou
- pozorování (při aktivním přístupu ke sportovním činnostem hodnocení se známkou s větší vahou rozhodující pro závěrečné hodnocení)
- diagnostický rozhovor

6. Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Rozvíjené klíčové kompetence:

- kompetence personální a sociální, tzn. dodržovat zásady chování na sportovních akcích, spolupracovat v rámci týmu a zastávat různé role, uvědomit si nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování, respektovat názor druhého
- získávat žáky pro sportovní akce školy a k reprezentaci školy
- občanské kompetence a kulturní povědomí, tzn. jednat odpovědně ve vlastním a veřejném zájmu v souladu s morálními principy a respektováním práv a osobnosti člověka, uznávat hodnotu pohybu pro život, aktivně se zapojovat do sportovních aktivit, pochopit, že sport je jednou z možností navazování přátelství a vztahů.
- 1.ročník – lyžařské a cyklistické kurzy
- 2. ročník – cyklistický a vodácký kurz

Rozvíjená průřezová témata:

- člověk a svět práce – výuka předmětu rozvíjí a posiluje fyzickou i psychickou odolnost žáka, což se projevuje ve schopnosti efektivně vykonávat tělesnou práci a zvládat zátěžové situace, žák se učí využívat tělesná cvičení k regeneraci fyzických a duševních sil, žák si uvědomuje nezbytnost pohybu pro zdravý rozvoj osobnosti i celé společnosti
- člověk a životní prostředí – během lyžařského a sportovně turistického kurzu si žák uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví
- občan v demokratické společnosti – dodržováním pravidel her a soutěží se žák naučí respektovat osobnost druhého a přijímat zodpovědnost za svá rozhodnutí, žák získá vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku

Mezipředmětové vztahy: somatologie, první pomoc, biologie, základy epidemiologie a hygieny, výchova ke zdraví, psychologie a komunikace

B. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník: 2 hodiny týdně	Učivo
Výsledky vzdělávání	
Žák: - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti, uplatňuje zásady sportovního tréninku; - komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, okolním podmínkám a dovede je udržovat a ošetřovat; - připravuje prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;	I. Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví, komunikace - výzbroj, výstroj, údržba - hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí, záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace - pravidla her, závodů a soutěží

- dodržuje hygienické zásady a bezpečnostní pravidla při tělesných cvičeních a sportovních hrách; - ovládá pravidla jednotlivých sportů; - zapojuje se do organizace turnajů a soutěží a zpracuje jednoduchou dokumentaci; - rozhoduje, zapisuje, sleduje výkony jednotlivců nebo týmu; - sestaví soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej; - vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; - nastupuje do tvaru a velí družstvu; - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace; - zvládá různé druhy přeskoků švihadla a jednoduché prvky s obručí; - předvede výmyk na hrazdě, roznožku a skrčku přes kozu, zvládá cvičení rovnováhy na kladině; - předvede kotoul vpřed a vzad a jejich modifikace; - vyšplhá na laně (tyči); - sladí pohyb s hudbou;	- rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy, měření výkonů - zdroje informací II. Pohybové dovednosti <u>1. Tělesná cvičení</u> - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, s overbally a na gymbalech jako součást všech tematických celků <u>2. Gymnastika</u> - cvičení s náčiním (švihadlo, obruč) - cvičení na náradí (hrazda, koza, kladina) - akrobacie - šplh - rytmická gymnastika - pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem (aerobik, kalanetika) - tanec (valčík, polka)
Žák: - provede nízký start, ovládá techniku sprintu a vytrvalostního běhu; - předvede techniku jednotlivých disciplín; - splní výkony dle stanovených kritérií; - participuje na týmových herních činnostech družstva; - rozliší jednání fair play od nesportovního chování; - zvládne základní herní činnosti jednotlivce s míčem i bez něj, základní kombinace a aplikuje je ve hře; - zvládá pádovou techniku a prvky sebeobrany, reaguje na ohrožení; - ovládá základní techniky plavání - poskytování první pomoci tonoucímu	<u>3. Atletika</u> - běhy (60 – 100 m, 400 - 800 m, 1000 m, v terénu), starty, 12min. běh - skoky do výšky a do dálky - hod granátem a vrh koulí <u>4. Pohybové hry</u> - drobné – vybíjená, ringo - odbíjená, košíková, florbal, badminton <u>5. Úpoly</u> - pády - základní sebeobrana <u>6. Plavání (měsíc listopad a duben)</u> - plavecké styly

- ovládá jízdu na vleku a techniku bezpečného sjíždění svahu na lyžích; - dodržuje bezpečnost při pohybu na sjezdovce, dokáže adekvátně reagovat na možná rizika (změna počasí, úrazy apod.); - chová se šetrně k životnímu prostředí; - volí vhodnou výstroj a výzbroj a dovede ji udržovat a ošetřovat; - základy techniky bruslení na ledě a na jiném pevném povrchu - zjistí úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého oslabení; - rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke svému oslabení; - pozná správně a chybně prováděné činnosti; - podá výkon dle svých pohybových a zdravotních možností	- záchrana tonoucího (skok do neznámé vody, lovení předmětů) <u>7. Lyžování (kurz)</u> - základy sjezdového lyžování (zatáčení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti) - základy běžeckého lyžování - chování při pobytu v horském prostředí <u>Rozvíjená průřezová témata:</u> Člověk a životní prostředí <u>8. Bruslení (in line)</u> - rovnováha, rozjezd, zatáčení a brzdění - BOZP při bruslení, ochranné prvky <u>9. Testování tělesné zdatnosti</u> - motorické testy <u>10. Zdravotní tělesná výchova</u> - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení a doporučení lékaře - kontraindikované pohybové aktivity
2. ročník: 2 hodiny týdně Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - viz 1. ročník - nastupuje do tvaru a velí družstvu; - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace; - rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti, analyzuje a zhodnotí kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; - zvládá různé druhy přeskoků švihadla a jednoduché prvky s obručí; - předvede výmyk a podmet na hrazdě, zvládá roznožku a skrčku přes kozu, zvládne základní cviky na kladině;	I. Teoretické poznatky - viz 1. ročník II. Pohybové dovednosti <u>1. Tělesná cvičení</u> - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, s overbally a na gymballech jako součást všech tematických celků <u>2. Gymnastika</u> - cvičení s náčiním (švihadlo, obruč) - cvičení na náradí (hrazda, koza, kladina) - akrobacie - šplh - rytmická gymnastika

- předvede kotoul vpřed a vzad a jejich modifikace, zvládne stoj na rukou; - vyšplhá na laně (tyči); - sladí pohyb s hudbou; - provede nízký start, ovládá techniku sprintu a vytrvalostního běhu; - předvede techniku jednotlivých disciplín; - splní výkony dle stanovených kritérií; - participuje na týmových herních činnostech družstva; - rozliší jednání fair play od nesportovního chování; - zvládne základní herní činnosti jednotlivce s míčem i bez něj, základní kombinace a aplikuje je ve hře; - zvládá pádovou techniku a prvky sebeobrany, reaguje na ohrožení; - ovládá základní techniky plavání - poskytování první pomoci tonoucímu - základy techniky bruslení na ledě a na jiném pevném povrchu - při sportu a pobytu v přírodě se chová ekologicky a uplatňuje poznatky z ochrany životního prostředí; - orientuje se v neznámém terénu pomocí mapy; - zvládne základní kurz lezení a vodácký výcvik; - je schopen absolvovat na kole delší výlet; - při cykloturistice i vodáckém sportu užívá ochranné bezpečnostní pomůcky; - volí vhodnou výstroj a výzbroj a dovede ji udržovat a ošetřovat; - dodržuje pravidla silničního provozu - zjistí úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; - zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého oslabení; - rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke svému oslabení; - pozná správně a chybně prováděné činnosti;	- pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmičtým doprovodem (aerobik, step aerobik, kalanetika, jóga) - tanec (valčík, polka, mazurka, waltz) <u>3. Atletika</u> - běhy (60 - 100 m, 400 - 800 m, v terénu), starty - skoky do výšky a do dálky - hod granátem a vrh koulí <u>4. Pohybové hry</u> - drobné – vybíjená, ringo - odbíjená - košíková - florbal - softbal <u>5. Úpoly</u> - pády - základní sebeobrana <u>6. Plavání</u> <u>7. Bruslení</u> <u>8. Turistika a sporty v přírodě</u> - příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh - základy lezení a slaňování - cykloturistika - vodní turistika <u>9. Testování tělesné zdatnosti</u> - motorické testy <u>10. Zdravotní tělesná výchova</u> - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení a doporučení lékaře - kontraindikované pohybové aktivity
--	---

- podá výkon dle svých pohybových a zdravotních možností;	
3. ročník: 2 hodiny týdně Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - viz 1. ročník - nastupuje do tvaru a velí družstvu; - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace; - rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti, analyzuje a zhodnotí kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; - zvládá různé druhy přeskoků švihadla a jednoduché prvky s obručí a míčem; - při akrobacii a na jednotlivých nářadích dokáže spojit jednotlivé cviky v gymnastickou sestavu; - vyšplhá na laně (tyči); - sladí pohyb s hudbou; - sestaví pohybové vazby; - provede nízký start, ovládá techniku sprintu a vytrvalostního běhu; - předvede techniku jednotlivých disciplín; - splní výkony dle stanovených kritérií; - participuje na týmových herních činnostech družstva; - rozliší jednání fair play od nesportovního chování; - zvládne základní herní činnosti jednotlivce s míčem i bez něj, ovládá složitější herní kombinace a systémy; - zvládá pádovou techniku a prvky sebeobrany, reaguje na ohrožení; - ovládá základní techniky plavání - poskytování první pomoci tonoucímu	I. Teoretické poznatky - viz 1. ročník II. Pohybové dovednosti <u>1. Tělesná cvičení</u> - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, s overbally a na gymballech jako součást všech tematických celků <u>2. Gymnastika</u> - cvičení s náčiním (švihadlo, obruč, míč) - cvičení na nářadí (hrazda, koza, kladina, bradla, kruhy) - akrobacie - šplh - rytmická gymnastika - pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem (aerobik, step aerobik, kalanetika, jóga) - tanec (valčík, polka, latinskoamerické) <u>3. Atletika</u> - běhy (60 - 100 m, 400 m, 800 - 1500m, v terénu), starty - skoky do výšky a do dálky - hod granátem a vrh koulí <u>4. Pohybové hry</u> - drobné - vybíjená, ringo, pálkovací - odbíjená - košíková - florbal - futsal - softbal <u>5. Úpoly</u> - pády - základní sebeobrana <u>6. Plavání</u>

- základy techniky bruslení na ledě a na jiném pevném povrchu - zjistí úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; - zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého oslabení; - rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke svému oslabení; - pozná správně a chybně prováděné činnosti; - podá výkon dle svých pohybových a zdravotních možností; - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení podle jednotlivých druhů oslabení; - sestaví soubory cvičení pro správné držení těla, protažení zkrácených a posílení ochablých svalů;	<u>7. Bruslení</u> <u>8. Testování tělesné zdatnosti</u> - motorické testy <u>9. Zdravotní tělesná výchova</u> - správné držení těla - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení a doporučení lékaře - kontraindikované pohybové aktivity
4. ročník: 2 hodiny týdně Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - viz 1. ročník - nastupuje do tvaru a velí družstvu; - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace; - rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti, analyzuje a zhodnotí kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; - zvládá různé druhy přeskoků švihadla a jednoduché prvky s obručí a míčem; - při akrobacii a na jednotlivých nářadích dokáže spojit jednotlivé cviky v gymnastickou sestavu; - vyšplhá na laně (tyči); - sladí pohyb s hudbou; - sestaví pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvoří pohybovou sestavu;	I. Teoretické poznatky - viz 1. ročník II. Pohybové dovednosti <u>1. Tělesná cvičení</u> - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, s overbally a na gymballech jako součást všech tematických celků <u>2. Gymnastika</u> - cvičení s náčiním (švihadlo, obruč, míč) - cvičení na nářadí (hrazda, koza, kladina, bradla, kruhy) - akrobacie - šplh - rytmická gymnastika - pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem (aerobik, step aerobik, kalanetika, jóga) - tanec (valčík, polka, latinskoamerické, moderní)

- provede nízký start, ovládá techniku sprintu a vytrvalostního běhu; - předvede techniku jednotlivých disciplín; - splní výkony dle stanovených kritérií; - participuje na týmových herních činnostech družstva; - rozliší jednání fair play od nesportovního chování; - zvládne základní herní činnosti jednotlivce s míčem i bez něj, ovládá složitější herní kombinace a systémy; - zvládá pádovou techniku a prvky sebeobranu, reaguje na ohrožení; - ovládá základní techniky plavání - poskytování první pomoci tonoucímu - základy techniky bruslení na ledě a na jiném pevném povrchu - zjistí úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; - zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého oslabení; - rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke svému oslabení; - pozná správně a chybně prováděné činnosti; - podá výkon dle svých pohybových a zdravotních možností; - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení podle jednotlivých druhů oslabení; - sestaví soubory cvičení pro správné držení těla, protažení zkrácených a posílení ochablých svalů	<u>3. Atletika</u> - běhy (60 - 100 m, 400 m, 800 – 1500 m, v terénu), starty - skoky do výšky a do dálky <u>4. Pohybové hry</u> - drobné – vybíjená, ringo, pálkovací - odbíjená - košíková - florbal - futsal - softbal <u>5. Úpoly</u> - pády - základní sebeobrana <u>6. Plavání</u> <u>7. Bruslení</u> <u>8. Testování tělesné zdatnosti</u> - motorické testy <u>9. Zdravotní tělesná výchova</u> - správné držení těla - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení a doporučení lékaře - kontraindikované pohybové aktivity
---	--

7.13. Výchova ke zdraví

Název školy: Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední škola zdravotnická

Název ŠVP: Masér ve zdravotnictví

Kód a název oboru vzdělávání: 69 – 41 – L /02 Masér ve zdravotnictví

Učební osnova předmětu: **VÝCHOVA KE ZDRAVÍ**

Celková hodinová dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	1	-	-	-

Platnost učební osnovy: 1. 9. 2022

A. Pojetí vyučovacího předmětu

1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem vyučovacího předmětu je získání znalostí a dovedností potřebných pro aktivní preventivní péči o zdraví. Nezbytná je podpora postojů žáka ke zdravému způsobu života jedince a jeho celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Žák porozumí biopsychosociální jednotě těla, popíše faktory ovlivňující zdraví a důsledky nemoci pro jednotlivce i celou společnost. Bude se umět podílet na realizaci programů na podporu zdraví.

Předmět má i výchovnou funkci, neboť vede žáky k chápání zdraví jako nejvyšší hodnoty, vede k odpovědnosti za vlastní zdraví a ke kompetentnosti pro ovlivňování postoje ke zdraví u svých pacientů i spoluobčanů.

Obsah učiva vychází z poznatků, které se týkají zvláště prevence primární. Žák bude umět obsahově vysvětlit termíny v oblastech prevence a výchovy ke zdraví.

2. Charakteristika učiva

- I. Tematické celky obecného i specifického charakteru se vyučují v 1.pololetí
- II. Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa, je složeno z témat, týkající se klinických oborů ve zdravotnictví. Předmět rozvíjí z hlediska odborných kompetencí také předmět rekondice a regenerace
- III. Charakteristika učiva se týká znalostí o determinantách ovlivňující zdraví. Žák si uvědomí důsledky poškozování zdraví. Žák porozumí realizaci programů pro podporu zdraví ve společnosti. Učivo prohloubí jeho znalosti o prostředcích ochraňujících zdraví.

3. Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výchova ke zdraví usiluje o vyváženost funkčního propojení poznatků a dovedností s hodnotovým postojem. Je žádoucí, aby se na základě získaných poznatků a osvojených sociálních dovedností

(mezilidské vztahy, komunikační dovednosti, pomáhající a pro sociální chování aj.) u žáka postupně formulovaly trvalé postoje k celoživotní podpoře a ochraně zdraví.

V oblasti citů, postojů a hodnot je důležité zaměřit se zejména na tyto specifické cíle:

- a) formování pozitivního vztahu k vlastnímu zdraví a celoživotní odpovědnosti za podporu a ochranu zdraví vůči sobě i druhým,
- b) utváření pozitivních mezilidských vztahů v rodině a v širším společenství založených na úctě, toleranci a empatii,
- c) utváření odpovědného (neohrožujícího a nepoškozujícího) chování vůči sobě, ostatním, přírodě a životnímu prostředí, k předvídání a analyzování důsledků vlastního chování a jednání v různých situacích (sexuální chování, sexuální kriminalita, projevy násilí, návykové látky aj.),
- d) osvojení sociálních dovedností a modelů chování v souvislosti se sociálně patologickými jevy a k napravování (korigování) chybných rozhodnutí.

4. Pojetí výuky

Výuka předmětu je teoretická, s maximálním využitím metod názorně demonstračních a aktivizujících.

Při realizaci výuky je vhodné:

- procvičovat a doplňovat znalosti z odborných předmětů (včetně odborné terminologie) s využitím samostatné či skupinové práce žáků (nákresy, doplňování, přiřazování názvů)
- v rámci motivace uvádět souvislosti mezi vědomostmi a dovednostmi již získanými, plánovaným tématem učiva a zejména praktickým využitím (internet)
- frontální výuku podporovat a doplňovat využíváním IKT (interaktivní tabule), problémové (supervize) a dalších názorně demonstračních pomůcek
- při výkladu využívat a porovnávat životní zkušenosti žáků, vést žáky na základě dosavadního poznání k vyvozování vlastních závěrů, kritickému myšlení, uvádět příklady z praxe (slovně, audiovizuální technikou apod.)

5. Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení výsledků učení se zaměřit na:

- hloubku porozumění látce
- schopnost využití mezipředmětových vztahů
- schopnost aplikace poznatků při řešení problémů
- kritické myšlení
- samostatnou práci (seminární práce, referáty, projekty)

Metody hodnocení:

- písemné testy
- ústní zkoušení
- sebehodnocení žáka

- prezentace výsledků práce

6. Přínos vyučovaného předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Žáci jsou v rámci předmětu vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život a za vlastní zdraví. Seznamují se s možnostmi svého dalšího vzdělávání a celoživotního učení, je posilován pozitivní vztah k učení a vzdělávání.

Klíčové kompetence

- objasnit (např. klientovi) odborné pojmy, ošetrovatelské postupy
- působit na klienta v oblasti prevence onemocnění

Z hlediska průřezových témat jsou ve výuce zastoupena témata:

Občan v demokratické společnosti – žák získává znalosti o spolupráci státu s mezinárodními organizacemi v oblasti zdravotní a sociální péče a znalosti o nutnosti sběru dat pro zdravotnickou statistiku

Člověk a životní prostředí – žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. Uvědomují si vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince i společnosti.

Člověk a svět práce – žák si uvědomí nutnost zabezpečení státem občana v tíživých sociálních událostech

Informační a komunikační technologie – žák získá dovednosti při vyhledávání zdrojů informací k výuce

Mezipředmětové vztahy: první pomoc, somatologie, biologie, základy epidemiologie a hygieny, klinika nemocí, občanská nauka, ekonomika, psychologie a komunikace

B. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník: 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - objasní pojem zdraví a nemoci - vysvětlí, jak aktivně chránit své vlastní zdraví - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - zdůvodní význam zdravého životního stylu a rizikové faktory poškozující zdraví - charakterizuje civilizační choroby, jejich příčiny - objasní vliv zdravotního postižení na	1. Péče o zdraví Zdraví a nemoc - činitelé ovlivňující zdraví životní prostředí, životní styl, pohybová aktivita, výživa a stravovací návyky, pracovní a sociální prostředí - duševní zdraví a rozvoj osobnosti, - rizikové faktory poškozující zdraví rizikové chování,

integraci a socializaci jedince ve společnosti	- odpovědnost za zdraví své i druhých - civilizační choroby - problematika člověka se zdravotním postižením
Žák - diskutuje o funkci a cílech programů mezinárodních organizací - vyhledá informace o programech organizací UNICEF, Rada Evropy - uplatní opatření, která se týkají dětí a mládeže, peer programy	2. Programy na podporu zdraví - mezinárodní organizace - program WHO její činnost - organizace OSN zaměřené na sociální determinanty společnosti - Národní program zdraví ČR - metody výchovy ke zdraví a prevence Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti
Žák - objasní zdravý způsob života a jeho význam pro společnost, kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla - orientuje se v zásadách zdravé výživy a možných poruchách výživy - pohybový režim – popíše vliv nedostatečné aktivity na organismus - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus, - zvládání náročných životních situací - vyvodí důsledky sociálně patologických závislostí na život rodiny a společnosti - diskutuje o partnerských vztazích - popíše odpovědný přístup k pohlavnímu životu, prevence HIV infekce - analyzuje preventivní programy ČR - navrhuje cíle, zásady, formy, metody a prostředky edukace zacílené na přijetí zdravého životního stylu a k péči pro danou cílovou skupinu	3. Zdravotní rizika vzniku nemoci a možnosti prevence - civilizační choroby a současné životní styly - nevhodná výživa - nedostatečná pohybová aktivita - rizikové chování – kouření, nadměrná konzumace alkoholu, zneužívání drog - partnerské vztahy, odpovědnost přístupu k sexu - sexuální zneužívání a násilí - duševní zdraví a rozvoj osobnosti, a sociálních dovedností Průřezové téma: Člověk a životní prostředí

Žák - objasní využití rentgenového záření a radionuklidů v diagnostice a léčbě; - uvede možná zdravotní rizika spoje s vyšetřením či léčbou pomocí rentgenového záření a radionuklidů - popíše základní principy a prostředky ochrany před ionizujícím zářením	4. Základy radiační ochrany
--	---

7.14. Základy první pomoci

Název školy: Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední škola zdravotnická

Název ŠVP: Masér ve zdravotnictví

Kód a název oboru vzdělávání: 53 - 41 - M/04 Masér ve zdravotnictví

Učební osnova předmětu: **ZÁKLADY PRVNÍ POMOCI**

Celková hodinová dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	2/2	-	-	-

Platnost učební osnovy: 1. 9. 2022

A. Pojetí vyučovacího předmětu

1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

- seznámení žáků s moderním pojetím první pomoci a funkcí jednotného záchranného systému
- žáci jsou vedeni k osvojení potřebných vědomostí a zvládnutí dovedností v předlékařské první pomoci
- jsou seznamováni se zásadami bezpečného chování v situacích obecného ohrožení
- jsou vedeni k osvojení etických aspektů první pomoci a získávání vlastností zachránce

2. Charakteristika učiva

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- orientovali se v integrovaném záchranném systému a znali své místo v něm
- dokázali popsat, zaznamenat a předat důležité informace o vzniklé události, při které poskytovali první pomoc
- dokázali charakterizovat příčiny, příznaky a způsob ošetřování jednotlivých typů poranění
- objasnili obecná pravidla ochrany člověka za mimořádných událostí
- dokázali zhodnotit základní životní funkce a zahájit neodkladnou resuscitaci
- při vyšetřování a ošetřování zraněného postupovali podle osvojeného jednotného systému
- dokázali kriticky zhodnotit vzniklou situaci a rozhodnout o prioritách poskytování první pomoci
- uměli využít při poskytování první pomoci všech dostupných pomůcek
- přijímali osobní odpovědnost za provedení první pomoci
- řídili se etickými zásadami při poskytování první pomoci
- objasnili význam zásad bezpečnosti práce a osobní ochrany a používání osobních ochranných prostředků

3. Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Předmět směřuje žáky k profesionálnímu zhodnocení stavu raněných. Žáci jsou vedeni k rychlé orientaci na místě nehody a organizování poskytování neodkladné péče. Předmět klade důraz na rozhodnost, empatii a organizační dovednosti v krizových situacích.

4. Pojetí výuky

Předmět První pomoc je pojat jako teoreticko-praktický. Praktické cvičení modelových situací ve skupinách navazuje na teoretický výklad. Při výuce je obvykle volena vyučovací metoda výkladu nebo řízené diskuze s využitím zkušeností žáků, názorných ukázek a pomůcek. Dále je dle možností využívána didaktická technika.

Aktivita a motivace žáků je podporována řešením modelových situací.

Součástí výuky jsou odborné exkurze na pracoviště jednotlivých složek IZS .

5. Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni na základě:

Ústního zkoušení, kde žák prokazuje:

- dovednost samostatně, souvisle, logicky a odborně správně se vyjadřovat
- vyvozovat souvislosti, využívat znalostí ze somatologie
- používat odbornou terminologii

Testu z tematického celku, kde žák prokazuje schopnost:

- orientovat se v problematice příslušného tematického celku
- porozumění učivu

Praktické dovednosti, kde žák prokazuje:

- schopnost organizovat si práci při výkonu
- výběr správných pomůcek
- správnost provedení výkonu
- dovednost komunikace a spolupráce při řešení problému
- schopnost rychle se rozhodovat a správně odhadnout své schopnosti a možnosti

Referátů – na probírané téma, které si zvolí žák, kde žák prokazuje:

- schopnost pracovat s informačními zdroji (odbornou literaturou, internetem apod.)

Práce v hodině – hodnotí se:

- aktivita v hodině
- spolupráce s učitelem a spolužáky při hodině
- domácí příprava na hodinu

6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat a mezipředmětové vztahy

Klíčové kompetence:

Předmět přispívá k tomu, aby žák dokázal srozumitelně formulovat své myšlenky při vysvětlování zvolených postupů a zaznamenávat podstatné údaje, vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování a stanovit si reálné cíle

- volit vhodné prostředky a způsoby pro splnění jednotlivých úkolů
- využívat zkušeností jiných lidí, spolupracovat s ostatními v týmu
- odpovědně přijímat i plnit svěřené úkoly
- zjišťovat a kriticky hodnotit svůj pokrok v učení a práci a přijímat hodnocení svých výsledků

Odborné kompetence:

Předmět přispívá k získání základních znalostí nutných k dosažení odborných kompetencí tak, aby žáci byli schopni:

- dodržovat stanovené normy (standards) při poskytování PP
- užívat odbornou terminologii
- aktivovat IZS

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

- s aktivní tolerancí přistupovat k identitě druhých lidí (multikulturní soužití)

Člověk a životní prostředí

- dbát na ochranu a bezpečnost zdraví při práci
- dbát na ochranu a bezpečnost zdraví při úniku nebezpečných látek
- uvědomovat si vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince i společnosti (ohrožování ovzduší, vody, půdy, vliv prostředí na lidské zdraví)
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje)
- dbát na ochranu a bezpečnost zdraví při práci, dbát na ochranu a bezpečnost zdraví při úniku nebezpečných látek

Mezipředmětové vztahy:

V předmětu první pomoc žák využívá znalostí a dovedností zejména těchto předmětů – somatologie a latinská terminologie.

B. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozumí základním pojmům a dokáže je používat - popíše své postavení a povinnosti v záchranném řetězci - dokáže určit složky IZS, způsoby aktivace a komunikace v systému - zná linky tísňového volání	<u>1. Úvod do předmětu</u> - základní pojmy - význam první pomoci - vlastnosti zachránce - integrovaný záchranný systém (složky, aktivace) Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti
- dokáže popsat základní vybavení domácí lékárny a zásady manipulace s ní - dokáže vyjmenovat předepsané vybavení autolékárny - ví, kde se nachází školní lékárna	<u>2. Příruční lékárna</u> - základní vybavení a využití obsahu příruční lékárny, domácí lékárny, autolékárny
- získává základní informace o situaci a charakteru zranění a předává je IZS - uvede pravidla třídění raněných - charakterizuje postup vyšetření zraněných	<u>3. Jednotný postup při poskytování první pomoci</u> - orientace na místě nehody, posouzení závažnosti situace, třídění raněných, zjišťování základních informací - nácvik postupu vyšetřování a předávání informací
- vyjmenuje pravidla pro vyprošťování a přenášení postižených	<u>4. Polohování a transport zraněných</u> - základní pravidla a způsoby vyprošťování zraněných

- dokáže uložit zraněného do správné polohy pro vyšetření, ošetření, transport a volbu polohy umí zdůvodnit - vysvětlí, jak správně použít odsunové prostředky - dokáže vysvětlit a zdůvodnit zásady BOZP	- základní polohy při vyšetřování a ošetřování zraněných - zásady odsunu zraněného, prostředky a techniky transportu - nácvik modelových situací
- dokáže vymezit základní pojmy - rozpozná zástavu krevního oběhu a poruchy průchodnosti dýchacích cest - vyjmenuje příčiny neprůchodnosti dýchacích cest, nedostatečného dýchání a zástavy dechu - dokáže zahájit kardiopulmonální resuscitaci – postupuje při poskytování neodkladné resuscitace s ohledem na věk postiženého - používá vhodné pomůcky a osobní ochranné prostředky - je si vědom významu správné resuscitace i nebezpečí nesprávně poskytnuté péče	<u>5. Neodkladná resuscitace</u> - etické aspekty neodkladné resuscitace - pomůcky k osobní ochraně a k neodkladné resuscitaci - poruchy průchodnosti dýchacích cest u dětí a dospělých (příčiny, diagnostika, PP) - zástava krevního oběhu u dětí a dospělých (diagnostika a PP) - nácvik modelové situace
- charakterizuje příznaky poruch vědomí a dokáže rozlišit stupně poruchy vědomí - dokáže vyšetřit nemocného v bezvědomí - dokáže poskytnout první pomoc při kolapsu - uvědomuje si závažnost stavu a význam stálého dohledu u postižených v bezvědomí	<u>6. Bezvědomí</u> - vyšetření stavu vědomí, určení poruchy vědomí - vyšetření postiženého v bezvědomí - sledování stavu a záznam informací

	- PP při kolapsu - nácvik ošetření zraněného v bezvědomí
- vyjmenuje příčiny a faktory ovlivňující rozvoj šoku - uvědomuje si nebezpečí rozvoje šokového stavu - dokáže rozpoznat příznaky šoku, vyjmenuje vhodná protišoková opatření	<u>7. Šok</u> - druhy, příčiny a příznaky šoku - preventivní protišoková opatření a PP u šokových stavů
- dokáže rozlišit typ krvácení - dokáže ošetřit a zastavit jednotlivé druhy krvácení - dokáže vysvětlit komplikace spojené s krvácením - uvědomuje si nutnost použití osobních ochranných prostředků	<u>8. Krvácení</u> - druhy krvácení - první pomoc u zevního krvácení - rozpoznání a poskytnutí PP při vnitřním krvácení a krvácení z tělních otvorů - nácvik ošetření a PP
- rozliší jednotlivé druhy ran a dokáže zvolit vhodný postup ošetření - používá vhodné prostředky a obvazové techniky - uvědomuje si význam dodržování zásad asepse, antiseptiky a sterility - dodržuje zásady BOZP	<u>9. Rány</u> - druhy ran a poranění - zásady ošetření jednotlivých typů ran
- rozpozná druh, stupeň rozsah a závažnost poranění	<u>10. Poškození teplem, chladem a chemickými látkami</u> - druhy a rozsah poškození

- vysvětlí zásady první pomoci při popálení, poleptání, poranění el. proudem - dokáže poskytnout první pomoc při poranění teplem a chladem, při úpalu a úžehu - uvědomuje si význam dodržování zásad BOZP při poskytování první pomoci	- PP při poskytování první pomoci při úrazu elektrickým proudem a chemickými látkami, zásady BOZP Průřezové téma: Výchova ke zdraví vede ke zdravému životnímu stylu
- objasní nejčastější příčiny a příznaky spojené s poraněním hlavy a CNS - dokáže poskytnout první pomoc při poranění hlavy a CNS - uvědomuje si význam ochrany hlavy a CNS v různých situacích a komplikace spojené s poraněním	<u>11. Poranění hlavy a CNS</u> - mechanismy vzniku poranění - rozdělení a klinické projevy - zásady poskytování PP
- objasní nejčastější příčiny, příznaky a komplikace spojené s poraněním páteře a míchy - dokáže poskytnout první pomoc s využitím moderních i improvizovaných pomůcek - uvědomuje si význam prevence úrazů páteře	<u>12. Poranění páteře a míchy</u> - mechanismus vzniku poranění páteře a míchy - příznaky a nejčastější komplikace - poranění míchy a páteře - zásady poskytování PP u poranění páteře
- dokáže objasnit příčiny, příznaky a komplikace poranění hrudníku - dokáže poskytnout první pomoc při poranění hrudníku	<u>13. Poranění hrudníku</u> - příčiny, příznaky a rozdělení poranění hrudníku - PP při poranění hrudníku
- dokáže objasnit příčiny a příznaky poranění břicha a pánve a možné komplikace	<u>14. Poranění břicha a pánve</u>

- dokáže poskytnout první pomoc při otevřených a uzavřených poranění břicha a pánve - uvědomuje si komplikace spojené s poraněním břicha a pánve	- rozdělení a příznaky poranění břicha a pánve - PP při poranění břicha a pánve
- objasní příznaky a komplikace poranění kostí a kloubů na HK a DK - dokáže poskytnout první pomoc při poranění kostí a kloubů na HK a DK - umí využít improvizované pomůcky	<u>15. Poranění kostí a kloubů</u> - charakteristika, příčiny a rozdělení - poranění kostí a kloubů - zlomeniny a vymknutí kloubů na HK a DK - PP při poranění kostí a kloubů
- objasní příznaky a komplikace při akutních stavech v těhotenství a gynekologii - dokáže poskytnout první pomoc při náhlých stavech v gynekologii a porodnictví - určí vhodné prostředky pro ošetření rodičky a novorozence v mimořádných podmínkách	<u>16. Překotný porod a akutní stavy v gynekologii</u> - krvácení, křeče, neočekávaný nebo překotný porod - zásady PP při náhlých stavech u těhotných žen
- popíše úlohu státu a místních samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat - objasní úkoly zdravotnických pracovníků, postupy a předpisy k zajištění zdravotní péče a prevence při mimořádných situacích	<u>17. První pomoc při mimořádných událostech</u>

7.15. Informační a komunikační technologie

Název školy: Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední škola zdravotnická

Název ŠVP: Masér ve zdravotnictví

Kód a název oboru vzdělávání: 53 - 41 - M/04 Masér ve zdravotnictví

Učební osnova předmětu: **INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE**

Celková hodinová dotace:

Celková hodinová dotace	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	2	2	-	-

Platnost učební osnovy: 1. 9. 2022

A. Pojetí vyučovacího předmětu

1. Obecný cíl

Obecným cílem vzdělávání v oblasti informačních a komunikačních technologií je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Za důležité považujeme naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky. Rozvíjejí se také ve znalosti v oblasti softwarového a hardwarového vybavení počítačů. Jde v něm o vytvoření klíčových kompetencí žáků v oblasti práce s výpočetní a komunikační technikou. Žáci jsou schopni používat běžné textové a tabulkové editory, pracovat s obrázky a fotografiemi. Komunikují pomocí elektronické pošty, pracují s internetem, orientují se na webových stránkách. Výsledkem vyučovacího procesu je žák dokonale ovládající výpočetní techniku, umožňující jeho další profesní a osobnostní rozvoj.

2. Charakteristika učiva

Učivo předmětu Informační a komunikační technologie prohlubuje znalosti získané v předchozím studiu a je tvořeno několika na sebe navazujícími celky:

- Hardware (centrální jednotka – základní konfigurace a rozšiřující adaptéry, vstupní a výstupní zařízení, základní paměť a paměťová média)
- Softwarové vybavení počítačů obecně, terminologie
- Operační systém Windows (ovládání OS, terminologie, nastavení počítače a periférií, správa systému, práce se souborem a složkou)
- Ochrana a zabezpečení dat (viry a antiviry, firewall, softwarové aktualizace, ochrana osobních a jiných citlivých údajů)
- Archivace, komprimace a dekomprimace
- Textový editor (tvorba a úpravy textového dokumentu, základy typografie, formátování textu, vkládání objektů a jejich úpravy, hromadná korespondence)

- Tabulkový editor (tvorba a úpravy tabulky, výpočty – vzorce a funkce, základy statistiky, grafy, třídění, práce s jednoduchou databází)
- Prezentační program (tvorba a úpravy grafické prezentace, snímky, struktura, animace, časování, propojení s externími soubory)
- Grafika (rastrová a vektorová grafika, tvorba plakátu, práce s fotografií,

3. Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci

- využili informační a komunikační technologie
ve svých budoucích profesích
ve svém celoživotním vzdělávání
v osobním a společenském životě
- si uvědomovali zdravotní, psychická i sociální rizika nesprávného využití či zneužití ICT

4. Pojetí výuky

Výuka probíhá ve speciálně upravených učebnách jen se skupinou žáků, kteří jsou vedeni k aktivní práci s počítačovou technikou a programovým vybavením (aktivizační metody výuky, projekty). Vzhledem k převážně praktickému charakteru potřebných kompetencí, je výuka organizována ve vysoké míře formou cvičení v odborných učebnách výpočetní techniky.

Metoda výkladu je vždy spojena s praktickou samostatnou činností, kde leží těžiště samotné výuky. Do výuky jsou zařazeny problémové úlohy, žáci jsou vedeni k práci na vlastních projektech v rámci probírání tematických okruhů. Počítače jsou propojeny do sítě. Ve výuce učitel využívá ve škole dostupné moderní výukové technologie, které průběžně modernizují dle možností školy a aktuálních potřeb výpočetní techniky.

Ostatní předměty využívají dovednosti žáků při práci s počítačovou technikou pro vyhledávání informací, událostí, odkazů a k jejich zpracování. Pro výuku cizích jazyků, přírodovědných i odborných předmětů se používá výukových programů. Zadaná témata, projekty, samostatné práce z odborného i všeobecného vzdělávání jsou žáky zpracovávány také pomocí počítačových programů. Žáci svoje práce pomocí počítačové techniky také prezentují před ostatními. Žáci jsou schopni pracovat s moderní technikou a jsou tak lépe vybaveni nejen pro trh práce, ale i svůj osobní život.

5. Hodnocení výsledků žáků

Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží počítačové testy, praktické práce a ústní zkoušení. Zohledňuje se také aktivita v hodinách. Hodnocení žáků vychází z klasifikační stupnice i slovního hodnocení výkonu žáka. Je dodržován individuální přístup k žákům. U žáků podporujeme sebereflexi a sebehodnocení, z nichž se učí objektivněji hodnotit sama sebe, posuzovat reálné své schopnosti a nedostatky a přijímat správné závěry a postupy pro odstranění nedostatků při učení.

6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Z hlediska klíčových kompetencí výuka informačních a komunikačních technologií (IKT) rozvíjí *komunikativní kompetence* (v rámci výuky IKT se žáci učí komunikovat prostřednictvím internetu, psát úřední i osobní dopisy, životopisy, vytvářet vlastní webové stránky, prezentace), *sociální a personální kompetence* (při práci na projektech se učí spolupracovat), schopnost řešit problémy (problémové úlohy). Rozvíjí se samozřejmě i *kompetence k využívání prostředků IKT a efektivní práci s informacemi, kompetence k aplikaci matematických postupů a algoritmizaci při řešení praktických úkolů*. Předmět IKT představuje sám o sobě průřezové téma zasahující do všech vyučovacích předmětů a dnes do všech oblastí běžného života. Proto dobré zvládnutí obsahu tohoto předmětu je nezbytným východiskem pro další úspěšný růst osobnosti žáka po stránce pracovní i osobní.

Průřezové téma informační a komunikační technologie se prolíná všeobecně vzdělávacími i odbornými předměty. Cílem tématu je naučit žáky prakticky a efektivně používat základní a aplikační programové vybavení počítače při studiu i v běžném životě.

Z hlediska mezipředmětových vztahů jde o předmět, který má vazby do všech oblastí lidského života a je zdrojem informací ve všech oblastech lidského dění.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy:

- Český jazyk – stylistika, pravopis, použije šablonu k napsání životopisu, dodržuje správné zásady pro napsání žádosti
- Matematika, fyzika, chemie – aplikuje matematické, fyzikální vztahy. Ke zpracování výsledků získaných v laboratořích používá textový editor pro napsání protokolu a v tabulkovém procesoru zpracuje výsledky a graficky je vyhodnotí. Výsledky své práce vhodně prezentuje pomocí prezentačního programu, nebo na webu
- Odborné předměty – vyhledává odborné informace na odborných webových serverech, zpracovává je a aplikuje ve výuce, vypracovává a prezentuje seminární práce
- Odborná praxe – při plánování ošetrovatelského procesu vyhledává, třídí, zpracovává a aplikuje informace, zpracovává ošetrovatelské plány a další dokumentaci na PC, seznamuje se s informačním systémem zdravotnického zařízení a tento systém využívá v ošetrovatelské praxi
- Jazyková příprava – pracuje s informacemi na cizojazyčných serverech, využívá kontrol gramatiky a pravopisu, používá elektronické slovníky a výukové programy při práci s cizojazyčným textem, seznamuje se s reáliemi

B. Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Učivo
1. ročník	
Žák:	1. Úvod, základy výpočetní techniky

- umí využít počítač v síti (přihlášení, odhlášení, zadání a změna osobního hesla), - dodržuje zásady bezpečnosti a utajení hesla, - zná oblasti využití prostředků výpočetní techniky ve zdravotnictví, - pochopí souvislosti historie s vývojem výpočetní techniky a její dnešní vliv na společnost, - vysvětlí pojem číselná a binární soustava	Seznámení s počítači v učebně, uvedení do provozu, práce v síti. Obsah a význam předmětu, význam a využití počítačů. současná generace PC. Základní pojmy, teorie informace, binární soustava a důvody jejího použití. Zpracování informace v počítači, jednotky informace.
- ovládá potřebné pojmy pro práci s počítačem, - získá základní dovednosti při práci s počítačem a přídatnými zařízeními, naučí se je obsluhovat	2. Hardware Historie počítačů Architektura osobního počítače. Hardware – základní přehled. Paměťová média Periferie Základní jednotky Digitální zařízení Ergonomie na PC
- ovládá základy konfigurace systému, - pochopí a používá systém ovládání souborů a složek, - omezení při práci s programy a autorská práva - členění dat na discích - archivace dat - bezpečnost při práci s daty	3. Software, operační systémy Základní přehled softwaru. Charakteristika operačních systémů Bezpečnost při práci s daty Spuštění operačního systému a programů. Operační systém MS Windows, přizpůsobení prostředí pro osoby s handicapem ovládání, práce se soubory a složkami, možnosti nastavení.
- ovládá principy algoritmizace různých úloh a sestavuje algoritmy pro řešení určitých úloh	4. Algoritmizace
- seznámí se s principem fungování elektronické pošty, zvládne práci s poštovním klientem	5. Elektronická pošta Základy práce elektronické pošty a chápe rozdíl mezi prací poštovního klienta a webovým rozhraním elektronické pošty
- ovládá a využívá textový editor, získá základní dovednosti při práci s textem, - samostatně řeší praktické úlohy na pořizování, editaci a formátování textu, tvorbu tabulek, - vytvoří hromadnou korespondenci, - samostatně připraví životopis, obchodní dopis, žádost, pozvánku, dokument s obrázky, tabulkami, apod.	6. Textový editor v praktickém použití. Zahájení a ukončení práce s editorem, prostředí, nastavení, panely Typografie Zápis, opravy a uložení textu, tvorba a využití šablon. Formátování textu, styly. Další možnosti editoru, tisk dokumentů, typografická a estetická pravidla. Prohloubení dovedností v textovém editoru, vkládání dalších objektů do

- pracuje s tabulkami, grafy - kreslení, obtékání textu, seskupování, - převádí a používá pdf soubory - seznámení se s makry	textu, editor rovnic a jejich vlastnosti. Prohloubení dovedností v textovém editoru, tabulky, kreslení, sloupce, oddíl, poznámky pod čarou, obrázky, kliparty. Samostatné práce
- vytváří snímky prezentace s využitím průvodce a šablon, - vkládá do snímků tabulky a grafy, obrázky v jednoduché prezentaci na odborné téma, - zvládne nastavit vlastnosti prezentace, animace a časování snímků	7. Tvorba prezentací, prezentace v praktickém použití Prostředí aplikace PowerPoint, tvorba prezentace pomocí průvodce. Vkládání tabulek a grafů mezi aplikacemi Textového editoru a tabulkového procesoru vkládání obrázků. Použití vlastních animací, časování snímků, efekty animace.
Žák - vytváří základní databázové sestavy, - edituje, vyhledává, filtruje a třídí jednotlivé položky	8. Databáze Základní práce v databázovém procesoru. Editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk.
2. ročník	
- pochopí funkce antivirového programu, zvládne jeho základní konfiguraci, dokáže vysvětlit důvody použití a možnosti využití, - dokáže shrnout a zhodnotit zásady, požadavky a problémy při nákupu počítače a softwaru	1. Počítače, jejich možnosti a vhodnost použití, viry Viry, antivirová ochrana. Archivace a komprese dat. Nákup počítače, faktory volby typu. Programy, autorská práva, nákup.
- se seznámí dokonale s prostředím aplikace Tabulkového procesoru, - zvládne základní operace v tabulce (vkládá vzorce, používá vestavěné funkce - umí využívat vzorce a jednoduché funkce, - zvládne vytvoření a úpravu grafu, tisk úloh, - aplikuje ochranu dat (zámek buňky, listu, sešitu - pracuje s databází - filtruje záznamy dle kritérií - informativně práce s makry - vytváří základní aplikace	2. Tabulkový procesor Microsoft Excel v praktickém použití Úvod, funkce, základní ovládání, práce se sešitem, buňka, formáty buněk, oblasti, práce s listy, sloupce a řádky Základní operace v tabulce. Vzorce a jednoduché funkce (matematické, statistické, časové, vyhledávací). Řešení úloh v aplikaci Excel, tvorba grafů. Databáze, záznam pole, filtrování, řazení dat, ověření, souhrny Kontingenční tabulky, šablony, tisk Tiskové sestavy, tisk úloh. Tvorba maker a jejich použití
- zvládne základy práce s počítačovou grafikou a jednoduché samostatné práce	3. Grafické editory Základní funkce grafických systémů (jednoduchý bitmapový program, základy vektorové grafiky).
	2. Grafické editory – 2. část

- získá základní dovednosti a informace o počítačové grafice - získá další dovednosti při práci s počítačovou grafikou, provádí úpravy, barevné korekce, změnu rozlišení obrázku, - osvojí si základní dovednosti při úpravě fotografií, - základní práce v programu v dostupném grafickém programu, tvary, obrazce, text - základní zásady správné úpravy grafiky, efekty. - různé typy grafických prací ve vektorové grafice (navštívenky, plakáty...)	Rastrová a vektorová grafika. Jednotlivé typy programů pro úpravu obrázků a fotografií, základní pojmy a úpravy grafických formátů Rozlišení, panely nástrojů pro úpravy Praktické úpravy fotografií Práce s objekty Práce s textem
- ukládá a zálohuje data na různé typy médií, - převádí různé formáty audio a videosouborů, převede zvukový disk CD do datového souboru.	4. Multimédia Využití dostupných programů na discích CD-ROM, popř. DVD-ROM, vypalovací mechaniky a programy. Multimediální soubory, formáty, převody.

7.16. **Ekonomika**

Název školy: Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední škola zdravotnická

Název ŠVP: Masér ve zdravotnictví

Kód a název oboru vzdělávání: 53 - 41 - M/04 Masér ve zdravotnictví

Učební osnova předmětu: **EKONOMIKA**

Celková hodinová dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	-	-	-	2

Platnost učební osnovy od: 1. 9. 2022

A. Pojetí vyučovacího předmětu

1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět ekonomika seznamuje žáky se základními ekonomickými vztahy a s ekonomickým prostředím, ve kterém se jako zaměstnanci, popř. podnikatelé budou pohybovat a naučit je vyhotovovat písemnosti týkající se obchodních operací a písemností nutných při řízení a organizaci podniku.

Cílem výuky předmětu je, aby žáci pochopili mechanismus fungování tržní ekonomiky a porozuměli podstatě podnikatelské činnosti a základnímu principu hospodaření podniku. Žáci získávají vědomosti a dovednosti související s podnikáním i s dalšími činnostmi, jež v podniku probíhají. Naučí se ovládat desetiprstovou hmatovou metodu na klávesnici počítače.

2. Charakteristika učiva

Obsah vzdělání vychází z postavení předmětu v celkové koncepci oboru vzdělání – ekonomické vzdělání. Absolvent má být nejen připraven na pracovní uplatnění ve své profesi, ale i na uplatnění nutných ekonomických přístupů jak v zaměstnanecké, tak v podnikatelské pozici.

Za současné situace na trhu práce se absolvent musí orientovat i v základních ekonomických souvislostech. Obtížné postavení absolventa jako nezaměstnaného vede k nutnosti zařadit učivo o pracovněprávních vztazích a způsobech hledání zaměstnání.

Uplatnění absolventa v malé nebo vlastní firmě klade nároky na rozšíření obsahu vzdělání např. o učivo z oblasti obchodního práva, zvláštních právních předpisů atp. Smyslem jejich zařazení je, aby žák získal přehled zejména o povinnostech, které z těchto základních právních dokumentů vyplývají. Závěrečný tematický celek 3. ročníku obsahuje učivo o Evropské Unii. Jeho smyslem je seznámit žáky s významem členství naší země v EU, s přínosy, které toto členství pro nás znamená, ale též se základní strukturou orgánů EU a s významem hospodářské a měnové unie pro ČR.

Při písemné komunikaci je kladen důraz na rozvoj profesních dovedností žáků v oblasti obchodně podnikatelské a administrativní. Předmět přispívá k vytváření návyků na přesnou a kvalitní práci při efektivním využívání výpočetní techniky.

Žák je podněcován k tomu, aby se dokázal orientovat v současné ekonomické situaci a analyzoval důsledky ekonomicko-politických rozhodnutí na každodenní život jednotlivce i chod organizace.

3. Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žáci získají předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit. Výuka směřuje k tomu, aby si žáci osvojili postupně ekonomické jednání.

4. Pojetí výuky

Základními metodami výuky jsou:

- odborný výklad zaměřený na konfrontaci ekonomické teorie s každodenní prací
- práce se zákony a internetovými zdroji
- praktická cvičení zaměřená na rozvíjení matematické gramotnosti
- práce ve skupinách na daných úkolech a jejich následná prezentace
- diskusní metody na aktuální ekonomické téma ve společnosti
- cvičení písemného a verbálního projevu při vstupu na trh práce či jednání s úřady

5. Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení se řídí klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Důraz při hodnocení žáků je kladen na motivační charakter. V každém pololetí jsou zařazeny dvě až tři oblasti, po kterých následuje písemné přezkoušení a žáci jsou také hodnoceni ústně v průběhu celého pololetí. Důraz je kladen na:

- aplikaci získaných vědomostí v praxi
- chápání širších souvislostí tématu
- schopnost prezentace získaných dovedností a znalostí
- samostatnost i umění kolektivní práce

Celkové hodnocení žáků vychází z:

- výsledků krátkých testů ověřujících dílčí znalosti žáků
- hodnocení samostatně vypracovaných referátů na zadané téma
- ústního zkoušení
- závěrečných testů z jednotlivých učebních celků

6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Ekonomika se podílí na rozvoji klíčových kompetencí:

- *K učení* (pracuje s odborným textem, vyhledává a zpracovává informace z různých zdrojů)
- *K řešení problému* (používá různé metody myšlení, zkušenosti, volí vhodných prostředků a metod)

- *Komunikativních* (srozumitelně, jasně a jazykově správně formuluje své myšlenky, diskutuje a respektuje názory ostatních, obhájí vlastní názory)
- *Personálních a sociálních* (využívá svých zkušeností, pracuje v týmu, odpovědně plní zadané úkoly)
- *Občanské* (chápe důsledky ekonomických jevů na běžný život jedince)
- *K pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám* (sleduje trh práce a požadavky zaměstnavatelů, vyhledává informace o pracovních příležitostech, chápe podstatu podnikání a dokáže odhadnout podnikatelská rizika)

Obsah tematické výuky	
1. Akční plánování - umění projektovat si vlastní kariéru	žák si dokáže stanovit hlavní cíl profesní kariéry a umí definovat jednotlivé dílčí cíle, které k němu vedou
2. Možnosti absolventa oboru Masér	žák získá přehled o možnostech uplatnění na trhu práce ve vystudovaném oboru (práce ve státním i nestátním zdravotnickém zařízení, v ambulantních složkách nebo sociálních zařízeních, možnosti dalšího vzdělávání)
3. Informační základna pro profesní orientaci - vyhledávání, třídění a vyhodnocování základních zdrojů informací	žák dokáže popsat výhody a nevýhody inzerce na trhu práce na internetu, v inzertních časopisech, v odborných časopisech a ostatních médiích
4. Vstup na trh práce - formální zpracování materiálů pro sebe prezentaci - problematika nezaměstnanosti - podmínky evidence na Úřadu práce - přijímací pohovor	žák dokáže správně vytvořit strukturovaný životopis žák dokáže sepsat žádost o přijetí do pracovního poměru žák rozpozná důvěryhodnou nabídku pracovní příležitosti žák je schopen definovat pojem nezaměstnanost a dokáže formulovat problémy s tím spojené žák dokáže popsat strukturu Úřadu práce, zná jeho význam a různé druhy podpory nabízené Úřadem práce žák je připraven na průběh standardního přijímacího pohovoru a dokáže se na něj aktivně připravit

- náležitosti pracovně-právních vztahů	žák si je vědom základních práv a povinností zaměstnance a zaměstnavatele a dokáže tyto pojmy popsat
--	--

Doporučené postupy výuky	
interaktivní přednášky k vybraným obsahovým celkům, samostatné interpretace studentů, diskuse k vybraným tématům	
Způsob hodnocení výsledků studenta	
ohodnocení vypracovaného strukturovaného životopisu	

- *Občan v demokratické společnosti* – umění komunikace v pracovním i každodenním životě včetně jednání na úřadech, bankách a pojišťovnách. Zamyšlení se o existenčních otázkách a nalezení řešení situací související s ekonomickou stránkou života.
- *Člověk a svět práce* – příprava žáka na úspěšné uplatnění na trhu práce, od samotného počátku vstupu na trh práce, včetně hledání zaměstnaní různými formami, jednání se zaměstnavateli, získání znalostí o politice zaměstnanosti v ČR až po budování úspěšné profesní kariéry.
- *Informační a komunikační technologie* – seznamuje:
 - s možnostmi využití informačních a komunikačních technologií při vyhledávání informací týkající se trhu práce, zákonů a vyhlášek v ČR,
 - s aktuální ekonomickou situací včetně všech makroekonomických ukazatelů, produktů různých trhů a porovnává jejich vhodnost pro každého žáka včetně potřeb pro profesní oblast.

Mezipředmětové vztahy: matematika, anglický jazyk, občanská nauka, základy společenských věd, IKT

B. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - definuje pojem národní hospodářství; - vysvětlí význam ukazatelů národního hospodářství a jejich vliv na ekonomiku - objasní podstatu inflace a její důsledky	<u>1. Národní hospodářství</u> - pojem, sektorové členění, struktura národního hospodářství, odvětví národního hospodářství

- definuje nezaměstnanost, vyjmenuje typy nezaměstnanosti a vysvětlí vzorec pro výpočet míry nezaměstnanosti - nakreslí vývoj HDP a popíše jednotlivé fáze - vysvětlí pojem platební bilance - používá a aplikuje základní ekonomické pojmy; - na příkladu popíše fungování tržního mechanismu; - posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku; - vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny; - nakreslí přebytečnou a nedostatečnou nabídku, vysvětlí jejich příčiny a způsob, jakým dojde k obnovení rovnováhy - posoudí vhodné formy podnikání pro obor; - orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky; - popíše rozdíl mezi vznikem a založením; - vysvětlí důvody pro ochranu osobních údajů ve zdravotnictví; - vyjmenuje oblasti ve zdravotnictví, kde a jak se uplatňuje povinná mlčenlivost; - vysvětlí důvody prolomení mlčenlivosti; - vyjmenuje sankce za její porušení; - rozlišuje jednotlivé druhy majetku; - orientuje se v účetní evidenci majetku - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů; - řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření; - řeší jednoduché kalkulace ceny; - na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele;	- ukazatele úrovně národního hospodářství, HDP a hospodářský cyklus, nezaměstnanost, inflace a platební bilance - státní rozpočet <u>PT: Občan v demokratické společnosti</u> <u>2. Podstata fungování tržní ekonomiky</u> - potřeby, statky, služby, spotřeba, - výroba, výrobní faktory, hospodářský proces - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena <u>3. Podnikání</u> - podnikání, právní formy podnikání podle zvláštních předpisů, obchodního a občanského zákoníku <u>4. Ochrana osobních údajů ve zdravotnictví</u> <u>5. Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku</u> - struktura majetku, dlouhodobý majetek, oběžný majetek - náklady, výnosy, výsledek hospodaření podniku - druhy škod a možnosti předcházení škodám, odpovědnost zaměstnance a odpovědnost zaměstnavatele - marketing – management
--	---

- na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru; - charakterizuje části procesu řízení a jejich funkci; - orientuje se v zákonné úpravě mezd; - definuje obecně pojem pojištění, vyjmenuje druhy zákonných pojištění a uvede příklady nadstandardních pojištění - uvede příklady plátců pojistného - vypočte sociální a zdravotní pojištění; - vyjmenuje druhy dávek nemocenského pojištění, vypočte nemocenské pojištění a vybrané druhy dalších dávek; - orientuje se v soustavě daní - rozliší princip přímých a nepřímých daní - charakterizuje finanční trh a jednotlivé subjekty - charakterizuje peníze a cenné papíry - vysvětlí pojem Evropská Unie - uvede instituce Evropské Unie a vysvětlí jejich činnost - vysvětlí, jaká práva přináší členství v EU občanům ČR	<u>6. Mzdy, zákonné odvody, pojištění</u> - mzdová soustava, složky mzdy, - daně z příjmů - systém sociálního a zdravotního zabezpečení - dávky nemocenského pojištění <u>PT: Člověk a svět práce</u> <u>7. Daňová soustava a finanční trh</u> <u>8. Evropská unie</u>
---	--

7.17. Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny

Název školy: Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední škola zdravotnická

Název ŠVP: Masér ve zdravotnictví

Kód a název oboru vzdělávání: 53 - 41 - M/04 Masér ve zdravotnictví

Učební osnova předmětu: **ZÁKLADY MIKROBIOLOGIE, IMUNOLOGIE, EPIDEMIOLOGIE A HYGIENY**

Celková hodinová dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	-	1	-	-

Platnost učební osnovy od: 1. 9. 2022

A. Pojetí vyučovacího předmětu

1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem předmětu je zprostředkovat žákům vybrané poznatky z mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny potřebné pro to, aby lépe pochopili příčiny infekčního onemocnění, vliv mikroorganismů na zdraví a vztah člověka a prostředí. Dalším cílem je připravit žáky na práci v prostředí se zvýšenými nároky na dodržování hygienických předpisů a prevenci infekčních onemocnění.

2. Charakteristika učiva

Předmět Základy epidemiologie a hygieny je zařazen do výuky ve 2. ročníku, v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně. Svým obsahem se řadí mezi předměty odborné. Předpokladem výuky předmětu dle níže uvedeného rozpisu učiva jsou vědomosti a zkušenosti nabyté v předcházejících odborných předmětech, zejména v somatologii, biologii, chemii.

Tematické celky jsou řazeny od úvodu do studia – základní pojmy mikrobiologie, epidemiologie a hygiena a vztahy mezi těmito obory po speciální – náplň jednotlivých oborů a jejich význam.

Při konkretizaci jednotlivých učebních témat je žádoucí spolupracovat s vyučujícími souběžně vyučovaných a navazujících odborných předmětů (např. somatologie, chemie), které se s tímto předmětem svým obsahem doplňují nebo na ně navazují. Předmět doplňuje nebo vytváří teoretický základ pro předměty: klinika nemocí, výchova ke zdraví.

3. Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci byli informováni o dodržování zásad hygieny a epidemiologie při práci maséra. Důraz je kladen na porozumění učivu a na jeho praktické využití.

Žák je veden k bezpečnosti práce.

4. Pojetí výuky

Výuka předmětu je teoretická, s maximálním využitím metod názorně demonstračních a aktivizujících.

Při realizaci výuky je vhodné:

- procvičovat a doplňovat znalost biologie a somatologie (včetně odborné terminologie) s využitím obrazů, modelů, samostatné či skupinové práce žáků (nákresy orgánů, doplňování, přiřazování názvů apod.)
- v rámci motivace uvádět souvislosti mezi vědomostmi a dovednostmi již získanými, plánovaným tématem učiva a zejména praktickým využitím
- frontální výuku podporovat a doplňovat využíváním IKT (internet, dynamická, statická projekce reálných či schematických obrazů, interaktivní tabule apod.) a dalších názorně demonstračních pomůcek
- při výkladu využívat a porovnávat životní zkušenosti žáků, vést žáky na základě dosavadního poznání k vyvozování vlastních závěrů, divergentnímu a kritickému myšlení (např. formou diskuze)
- výklad doplňovat příklady z praxe (slovně, audiovizuální technikou), demonstrací reálných pomůcek

5. Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení výsledků učení se zaměřit na:

- hloubku porozumění látce
- schopnost využití mezipředmětových vztahů
- schopnost aplikace poznatků při řešení problémů

Metody hodnocení:

- průběžné ústní zkoušení
- písemné testy po probrání určitých tematických celků
- orientační didaktické testy po probrání učební látky
- sebehodnocení žáka
- vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce

6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence

Na základě zvládnutí tematického obsahu předmětu žák:

- efektivně pracuje s informacemi – vyhledává, vyhodnocuje důležité informace a využívá jich k odpovědnému rozhodování
- komunikuje a diskutuje na odborné úrovni
 - o rozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě formuluje a obhájí své názory a postoje
 - o objasní (např. klientovi) odborné pojmy a technologické postupy

- působí na nemocného/klienta v oblasti prevence onemocnění, dodržování hygienických norem
- má odpovědný vztah ke svému zdraví a zdraví ostatních
- plynule se adaptuje na pracovní prostředí, zařadí se do pracovního týmu
- je motivován k dalšímu /kontinuálnímu vzdělávání

Z hlediska průřezových témat přispívá předmět zejména k rozvoji tématu Člověk a životní prostředí – žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. Uvědomují si vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince i společnosti.

Mezipředmětové vztahy:

biologie, somatologie, výchova ke zdraví, klinika nemocí

B. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí význam pojmů mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena - vysvětlí a chápe vztahy mezi těmito obory a jejich přínos pro zdravotní péči	1. Úvod do studia - vymezení obsahu a funkce předmětu - vysvětlení základních pojmů PT: Člověk a životní prostředí
Žák: - klasifikuje a charakterizuje mikroorganismy - vyjmenuje mikroorganismy nejčastěji způsobující onemocnění - vysvětlí propojení mikroorganismů s živočichy a rostlinami - uvede příklady diagnostiky nakažlivých chorob - vysvětlí účinek ATB a chemoterapeutik - vysvětlí a popíše příčiny a důsledky rezistence mikroorganismů - používá základní odbornou terminologii a rozumí ji	2. Mikrobiologie - morfologie a fyziologie mikroorganismů - mikrobiální osídlení člověka - patogenita mikrobů - možnosti diagnostiky nakažlivých chorob - účinek ATB a chemoterapeutik - rezistence mikroorganismů

Žák: - definuje pojem imunita a popíše fungování imunitních mechanismů - objasní rozdíl mezi specifickou a nespecifickou imunitou - vysvětlí význam a fungování obranných mechanismů v organismu - uvede příklady reakce organismu na cizorodou látku - uvede a vysvětlí příklady patologické imunity (alergie, stavy imunitní nedostatečnosti, autoimunitní nemoci) - charakterizuje přínos imunologie jako vědní disciplíny pro péči o zdraví dětí a dospělých	3. Imunologie - pojem infekce, imunita - podstata imunitních mechanismů - specifická a nespecifická imunita, imunologické vyšetřovací metody - patologie imunity, imunomodulace - současný rozvoj oboru, jeho přínos pro ostatní lékařské obory a pro zdravotnickou praxi PT: Člověk a životní prostředí
Žák: - vysvětlí rozdíl mezi infekční a neinfekční nemocí - popíše vznik nákazy, formy výskytu nákaz a proces přenosu - popíše zásady a základní prostředky prevence infekčních onemocnění a epidemií - objasní podstatu očkování - definuje očkovací kalendář - zařadí infekční onemocnění podle původců nákazy a způsobu přenosu - vyjmenuje projevy nákaz, důsledky a rozšíření - charakterizuje epidemiologickou situaci v ČR - uvede příklady infekčních onemocnění souvisejících se sociálním prostředím, s migrací nebo cestovním ruchem	4. Epidemiologie - infekční onemocnění - prevence infekčního onemocnění, protiepidemická opatření - očkování, očkovací látky a techniky - přehled infekčních chorob podle původu nákazy a cesty přenosu - vybrané etnicky specifické nákazy a infekční onemocnění - epidemiologická situace v ČR ve srovnání s jinými zeměmi

- vyjmenuje zásady prevence nozokomiálních nákaz - vysvětlí v čem spočívá nebezpečí bojových biologických prostředků a uvede jejich příklady - vyjadřuje se věcně a terminologicky správně	- nozokomiální nákazy - bojové biologické prostředky
Žák: - popíše činnost hygienických orgánů - objasní pojmy všeobecná a komunální hygiena - vysvětlí za pomoci příkladů jaké hygienické požadavky se kladou na životní prostředí - charakterizuje hlavní současné směry ve výživě a stravování - vyjmenuje hygienické požadavky na přípravu a podávání jídla - vysvětlí rozdíl mezi dezinfekcí a sterilizací - vysvětlí, jak je zabezpečena péče o zdraví zaměstnanců ve zdravotnictví a sociální péči - vyhledá (ev. vyjmenuje) předpisy BOZP	5. Základy hygieny - charakteristika oboru, úloha hygieny v primární péči - orgány hygienické služby a jejich úkoly - předmět a úkoly komunální hygieny, kvalita složek životního prostředí na člověka - hygiena výživy: vliv výživy na zdraví a prevenci onemocnění, současné trendy ve výživě a stravování - hygienické požadavky na společné stravování a manipulaci s potravinami - způsoby dezinfekce a sterilizace - zásady hygieny provozu zdravotnických a sociálních zařízení - riziková pracoviště, ochrana pracovníků proti infekcím včetně zdravotních rizik souvisejících s výkonem povolání: povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance, předpisy BOZP PT: Člověk a životní prostředí

7.18. Somatologie

Název školy: Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední škola zdravotnická

Název ŠVP: Masér ve zdravotnictví

Kód a název oboru vzdělávání: 53 - 41 - M/04 Masér ve zdravotnictví

Učební osnova předmětu: **SOMATOLOGIE**

Celková hodinová dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	3	2	2	1

Platnost učební osnovy od: 1. 9. 2022

A. Pojetí vyučovacího předmětu

1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Náplň somatologie vytváří základ pro rozvíjení dalších klíčových schopností a dovedností, které žákům pomáhají zvládat následné odborné vyučovací předměty. Umožňuje orientaci v anatomii a fyziologii lidského organismu a ujasnění základních pojmů, které jsou nutné pro pochopení dalších odborných znalostí, vede k užívání základní latinské terminologie.

Základním cílem předmětu je osvojení si základních znalostí týkajících se organismu člověka, pochopení názvosloví, anatomie a fyziologie a tím vztahů nejen lidském organismu samotném, ale i osvojení si dalších schopností a dovedností v odborných disciplínách, které se zabývají patologií lidského těla vzhledem ke zvolenému oboru. Tento předmět je stěžejním nejen pro budoucí odbornou práci, ale i k uvedení do zdravotnické problematiky vůbec, což přispívá i k dobrému uplatnění v životě. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák chápal:

- lidský organismus jako systém a zvládl vědomosti o něm jako nezbytný předpoklad pro vzdělávání zdravotních předmětů i pro společenské a pracovní uplatnění; nutnost kritického hodnocení informací a utřídění si základních poznatků s možností logických závěrů;

- riziko civilizačních chorob a jejich prevenci.

Předmět somatologie se zabývá stavbou a funkcí lidského organismu za fyziologických podmínek. Poskytuje základní vědomosti z klinicky aplikované anatomie, fyziologie, histologie a biochemie, učí základy anatomické nomenklatury včetně používání latinské terminologie.

Má významnou propedeutickou funkci pro výuku odborných předmětů – léčebné masáže, klinická praxe, vyšetření pohybového systému, kompenzační a regenerační metody, klinika nemocí.

2. Charakteristika učiva

Předmět Somatologie rozvíjí komunikativní kompetence žáků – dovednost samostatně, souvisle, logicky a odborně správně se vyjadřovat, schematicky zobrazovat, vyvozovat souvislosti, používat

odborné názvosloví. Výuka směřuje k tomu, aby žák byl schopen popsat stavbu lidského těla, dále ho učí orientovat se ve funkci jednotlivých soustav a v jejich vzájemném propojení a prezentovat topografickou anatomii jednotlivých orgánů lidského těla.

V konečné fázi se žák naučí chápat význam základních pojmů v patologii. Tematické celky odpovídají jednotlivým orgánovým soustavám člověka.

Žák je připravován k tomu, aby rozuměl základním odborným termínům používaným v lékařství a správně a přesně je používal v odborné komunikaci, ovládal slovní zásobu základní odbornou a uměl číst s porozuměním jednoduchý odborný text.

Učivo je rozděleno do čtyř ročníků. V prvním ročníku je předmět vyučován 3 hodiny týdně, je zde úzce propojena výuka somatologie a latinské odborné terminologie, výuka je po úvodu do předmětu zaměřena na systémy – pohybový a kožní systém. Ve druhém ročníku je vyučována somatologie 2 hodiny týdně se zaměřením na jednotlivé orgánové systémy, ve třetím ročníku je předmět vyučován 2 hodiny týdně se zaměřením na nervový systém. Výuka ve čtvrtém ročníku je 1 hodina týdně se zaměřením na systém řízení pohybových funkcí a základní anatomii, fyziologii smyslových orgánů.

3. Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žáci vhodným způsobem prezentují své odborné znalosti. Nepodléhají předsudkům vůči ostatním lidem, respektují osobnost a potřeby jiných lidí.

4. Pojetí výuky

Výuka je vedena hromadnou formou (výuku je nutno podporovat a doplňovat využíváním IKT – interaktivní tabule, internet, projekce), skupinově. Zároveň můžeme zařadit projektové a individuální vyučování. Důraz je kladen na aktivizaci žáků. Žáci pracují s odbornou literaturou, statistickými údaji, s různými učebními pomůckami nebo multimediálními programy.

5. Kriteria hodnocení žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Hodnocení probíhá permanentně. Při hodnocení posuzujeme projevy, výkony, schopnosti, zájem žáka. Sledujeme úroveň dosažených vědomostí, návyky. Registrujeme pokrok či zaostávání. Při hodnocení můžeme využít i sebehodnocení.

6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Kompetence k učení

Žák si umí sám vyhledávat různé informace a obrázky z anatomie, histologie, biochemie i fyziologie člověka vztahující se k jednotlivým tematickým okruhům, dovede pracovat s internetem a aktivně je prezentuje v hodinách. Získává schopnost racionálně se učit cizí jazyk. Efektivně pracuje s různými zdroji informací, logicky uvažuje.

Kompetence k řešení problémů

Při výuce somatologie žáka aktivně zapojujeme do řešení problémů. Při výuce, ale i samostudiu, získává informace potřebné k řešení problémů a navrhuje způsob řešení.

Kompetence komunikativní

Žák se aktivně zapojuje do diskusí, používá odbornou terminologii, překládá latinské texty vztahující se k anatomii a fyziologii člověka, popř. k diagnózám pacientů.

Personální a sociální kompetence

Žák přijímá a plní zadané úkoly. Učíme ho podílet se aktivně na svém zdraví, pečovat o něj. Dle možností pozitivně ovlivňuje své okolí – podporuje zdravý životní styl (pohybový systém, trávicí systém, oběhová soustava). Umí objektivně posuzovat své výkony a přijímat kritiku svých nedostatků.

Občanské kompetence

Žák chápe hodnotu lidského života (reprodukční systém, dědičnost), spolupodílí se na ochraně života a zdraví ostatních.

Matematické kompetence

Žák čte a rozumí různým grafům, tabulkám, diagramům, schémátům týkající se somatologie např. vitální kapacita plic, krevní tlak, EKG, energetický metabolismus atd.

Informační a komunikační technologie a s nimi spojené kompetence

V rámci předmětu somatologie je schopen žák získávat informace z ověřených zdrojů, pracovat s internetem a získaná data pak využívat v hodinách i při odborném výcviku.

Rozvíjená průřezová témata

Člověk a životní prostředí

Žáci si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Informační a komunikační technologie

Žáci dovednosti, které získají v předmětu IKT uplatní při realizaci různých projektů, testů, souhrnných prací.

Mezipředmětové vztahy

Klinika nemocí – Znalosti ze somatologie jsou nezbytné k pochopení jednotlivých klinických onemocnění.

Výchova ke zdraví – Žáci se zde seznamují s vybranými programy na podporu zdraví. Využívají znalosti z fyziologie a anatomie člověka.

Biologie – Žáci objasní základy genetiky.

Latinská terminologie – využití odborné slovní zásoby při popisu lidského těla.

B. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník: Somatologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák je schopen: - charakterizovat somatologii jako vědu a vysvětlit vztah somatologie k ostatním oborům; - vymezit jednotlivé obory, z nichž somatologie čerpá - schematicky znázornit buňku včetně organel, vysvětlit základní funkci buňky i jednotlivých organel - vyjmenovat jednotlivé druhy tkání a uveďte příklady - používat odbornou latinskou terminologii v dané oblasti - prakticky prezentovat na modelu základní směry a roviny lidského těla (česky a latinsky), - orientovat se v odborné terminologii, zejména v oblasti pohybového aparátu; - předvést a odborně pojmenovat základní pohyby v kloubech; používat latinskou terminologii v dané oblasti - popsat obecnou stavbu kosti; - charakterizovat kost lamelózní, fibrilární, rozlišovat kompaktní, spongiózní; - ukázat na modelu jednotlivé kosti, popsat jednotlivé kosti česky a latinsky; - popsat a ukázat významné anatomické útvary na jednotlivých kostech; - objasnit růstové změny zdravého těla, vliv hormonů a fyzické zátěže na růst kosti; - charakterizovat základní regenerační pochody kostní tkáně	1. Úvodní seznámení s předmětem a se základními obory - předmět somatologie - základní třídění biologických a lékařských věd 2. Funkční morfologie tkání - buněčná teorie, základní charakteristika buňky, stavba cytoplazmatické membrány - stavba svalové buňky kosterní, srdeční, hladké, stavba nervové buňky - tkáň výstelková, pojivová, svalová, nervová 3. Základní orientace na lidském těle - směry a roviny lidského těla - základní pohyby (flexe, extenze, abdukce, addukce, rotace, pronace, supinace) - anatomická nomenklatura 4. Pohybový systém <u>Kostra člověka</u> - obecná stavba kostí a jejich tvar - faktory ovlivňující růst a hojení kostí - pletenec horní končetiny - pletenec dolní končetiny - stavba pánve – pohlavní rozdíly - osový skelet – obecná stavba obratle, charakteristické znaky jednotlivých obratlů, páteř jako celek – meziobratlové spoje - lebka – kosti neurokrania, kosti splanchnokrania,

- používat základní latinskou terminologii při popisu lidské kostry - popsat obecnou stavbu kloubu – jednotlivé součásti jednoduchého i složeného kloubu, stavbu kloubního pouzdra; - charakterizovat jednotlivé klouby lidského těla, jejich složení a základní pohyby realizované v daném kloubu; - používat základní latinskou terminologii při popisu kloubů - vysvětlit funkci a stavbu kosterního svalu; - popsat svalovou kontrakci; - ukázat na modelu hlavní svaly těla a uveďte jejich český a latinský název; - u jednotlivých svalů dokáže označit začátek a úpon svalu, charakterizuje funkci daného svalu - vysvětlit pojem kožní cití, uveďte příklady receptorů; - popsat vrstvy kůže, jejich funkci; - vysvětlit riziko nadměrného slunění	- novorozenecká lebka <u>Klouby těla</u> - obecná stavba kloubů, - přehled hlavních kloubů těla - klouby HK, klouby DK - druhy kloubních spojení <u>Kosterní svalovina</u> - obecná stavba kosterního svalu, - základní fyziologické poznatky v oblasti kosterní svaloviny – princip svalové kontrakce - přehled jednotlivých svalových skupin: - svaly hlavy – svaly mimické, svaly žvýkáci, - svaly šíje, krku, zad, hrudníku, - svaly pletence HK, svaly pletence DK, - svaly břicha, svaly pánevního dna 5. Kožní systém - anatomie kůže – stavba jednotlivých vrstev - funkce kůže - přídatné kožní orgány - stavba a funkce mléčné žlázy Průřezové téma: Člověk a životní prostředí
---	---

2. ročník: Somatologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák je schopen: - vysvětlit složení a funkci krve – charakterizuje funkci jednotlivých buněčných elementů, krevní plazmy; - charakterizovat jednotlivé krevní skupiny, jejich procentuální zastoupení v evropské populaci; - vysvětlit základní princip srážení krve a podstatu fibrinolytického procesu - definovat základní imunitní reakce; - používat základní latinskou terminologii daného systému; - vysvětlit pojem imunita, vyjmenovat hlavní složky specifické a nespecifické imunity a jejich funkci; - objasnit princip očkování, rozlišuje aktivní a pasivní očkovací látky - popsat stavbu a funkci jednotlivých oddílů dýchacích cest; - používat základní latinskou terminologii daného orgánového systému; - charakterizovat základní fyziologické děje – Ventilace – podíl svalové činnosti, řízení ventilace, difúze – faktory ovlivňující difúzi, perfúze; - vysvětlit přenos kyslíku mezi krví a tkáněmi; - vysvětlit základní principy řízení dýchání - popsat základní anatomii srdečního svalu, dutinový systém včetně používání latinské terminologie; - popsat stavbu srdeční stěny a funkci jednotlivých srdečních vrstev – perikard, myokard, endokard;	1. Krev - přehled tělních tekutin – hlavní oddíly tělních tekutin, - složení a funkce krve: - krevní plazma – složení a význam jednotlivých součástí - krevní elementy – erytrocyty, leukocyty, trombocyty - krevní skupiny, Rh faktor - princip srážení krve, zástava krvácení 2. Obranné mechanismy organismu - imunitní systém - význam imunity pro člověka - přirozené imunitní mechanismy, princip získané imunity, imunita humorální a buněčná - očkování 3. Dýchací systém - stavba a funkce dýchacích cest – dutina nosní, VDN, nosohltan, hrtan, průdušnice, průduškový strom, plicní alveol - stavba a funkce plic – uložení, pleurální dutina, cévní zásobení, - základní fyziologické děje – ventilace, difúze, perfúze - přenos dýchacích plynů mezi krví a tkáně - řízení dýchání – základní principy 4. Kardiovaskulární systém - stavba a funkce srdce – dutinový systém, stavba stěny srdečního svalu, pracovní kardiomyocyt, buňka převodního systému - srdeční automacie – převodní systém, stavba a

- popsat a funkčně charakterizovat jednotlivé části převodního systému srdečního; - popsat a vysvětlit princip srdeční revoluce; - schematicky znázornit malý a velký krevní oběh; - popsat základní mechanizmy řízení srdeční činnosti – řízení frekvence a tepového objemu; - popsat obecnou stavbu cév, dělení cév z hlediska anatomie i funkční typologii cév; - vyjmenovat a ukázat základní arteriální a venózní kmeny lidského těla –ovládá českou i latinskou terminologii; - vysvětlit základní děje v oblasti mikrocirkulace; - popsat rozdíly v krevním oběhu plodu - popíše na modelu jednotlivé části trávicího systému (popíše česky a latinsky), - je schopen vysvětlit základní funkci jednotlivých oddílů zažívacího systému; - objasní funkci žláz (slinné žlázy, slinivka břišní, játra) a řízení produkce jejich šťáv; - objasní základní principy řízení činnosti trávicího ústrojí – řízení motility a sekrece; - popíše princip vyprazdňování zažívacího traktu; - je seznámen se základními metabolickými procesy v lidském organismu - ukáže na modelu a popíše jednotlivé části vylučovacího systému (popíše česky a latinsky), charakterizuje funkci jednotlivých oddílů vylučovacího ústrojí; - popíše a objasní podstatu glomerulární filtrace, tvorbu primární moče; - schematicky znázorní a popíše nefron; - charakterizuje základní tubulární procesy a	funkce - srdeční revoluce – systola, diastola, minutový objem - srdeční - zevní projevy srdeční činnosti - řízení srdeční činnosti - krevní oběh – malý a velký: - stavba a funkce cév - přehled hlavních tepen a žil - mikrocirkulace - řízení krevního oběhu - zvláštnosti krevního oběhu plodu 5. Trávicí systém - obecná stavba stěny trávicí trubice - popisná anatomie a základní funkce jednotlivých oddílů trávicí trubice: - dutina ústní, zuby, slinné žlázy - hltn, jícen - žaludek - tenké a tlusté střevo - játra a žlučové cesty - slinivka břišní - metabolismus – přeměna látek a energií: - základní pojmy - osud energie v organismu 6. Vylučovací systém - popisná anatomie ledviny, obecná charakteristika funkce ledvin, - význam ledvin pro udržování homeostázy - základní stavební a funkční jednotka ledviny – nefron, stavba a funkce jednotlivých částí nefronu - vývodné cesty močové – ledvinné kalich, pánvička,
---	---

podstatu tvorby definitivní moče; - schematicky znázorní jednotlivé části vylučovacího systému - popíše na modelu jednotlivé části mužského a ženského pohlavního systému /popíše česky a latinsky/, rozlišuje zevní a vnitřní pohlavní orgány (mužské i ženské); - vysvětlí funkci jednotlivých částí pohlavního ústrojí; - vysvětlí jednotlivé fáze menstruačního cyklu; - objasní oplození a vývoj zárodku, plodu; -popíše porodní doby; - uvede příklady antikoncepce; - objasní obecné schéma neurohumorálního řízení - vysvětlí pojem hormon; - vysvětlí pojem zpětná vazba – jednoduchá a složitá zpětná vazba, zpětná vazba – pozitivní, negativní; - popíše na modelu základní anatomii jednotlivých žláz s vnitřní sekrecí (česky a latinsky); - charakterizuje funkci hormonů produkovaných jednotlivými endokrinními žlázami; - vysvětlí princip regulace glykémie a kalcémie	močovod, močový měchýř, močová trubice 7. Pohlavní systém - reprodukční systém muže – zevní a vnitřní pohlavní orgány - reprodukční systém ženy – zevní a vnitřní pohlavní orgány, menstruační cyklus - oplození, vývoj zárodku, těhotenství, porod, laktace - plánované rodičovství-antikoncepce 8. Řízení činnosti organismu princip řízení a regulace organismu 9. Endokrinní systém - hormony – obecná charakteristika, základní rozdělení - hormonů, účinky hormonů, řízení produkce – obecné principy - základní anatomie žláz s vnitřní sekrecí: - hypotalamus, hypofýza – adenohypofýza, neurohypofýza, štítná žláza, příštítná tělíska, - nadledviny – kůra, dřeň, - pohlavní žlázy – vaječníky, varlata - regulace hladiny glukózy - regulace hladiny vápníku Průřezové téma: Člověk a životní prostředí
--	--

3. ročník: Somatologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák je schopen: - používat základní latinskou terminologii daného systému; - schematicky znázornit a popsat neuron a synapsi, objasnit podstatu vzniku nervového vzruchu; - ukázat na modelu jednotlivé části centrálního nervového systému (popsat česky a latinsky) a vysvětlit jejich hlavní funkci; - objasnit podstatu nervového vzruchu, vysvětlit princip reflexního oblouku; - charakterizovat jednotlivé druhy nervových vláken; - popsat páteřní míchu, míšní segment, stavbu a funkci míšních nervů - popsat prodlouženou míchu, charakterizovat šedou a bílou hmotu – retikulární formaci, jádra hlavových nervů, jádra pro řízení životně důležitých funkcí; - charakterizovat jednotlivé hlavové nervy; - popsat a funkčně charakterizovat pons Varoli, mesencefalon včetně jaderných komplexů zde uložených - popsat a charakterizovat funkce thalamu, hypothalamu, včetně neurosekreční činnosti jednotlivých oblastí - je schopen charakterizovat jednotlivé části mozečku a popsat funkci mozečku ve vztahu k řízení volnému pohybu	1. Nervový systém - obecná stavba a funkce nervového systému, vzruch, stavba a funkce neuronu, synapse, neuromuskulární ploténka - centrální nervový systém, periferní nervový systém 2. Hřbetní mícha - stavba a funkce spinální míchy – míšní segment, základní reflexní oblouk, - stavba a funkce míšního nervu - základní přehled míšní inervace – inervace HK, DK 3. Mozkový kmen - stavba a funkce mozkového kmene – anatomické členění: prodloužená mícha – jádra hlavových nervů, retikulární formace, centra pro řízení základních životních funkcí - pons Varoli – stavba a funkce - střední mozek – stavba a funkce - základní anatomie a funkce hlavových nervů 4. Mezimozek - stavba a funkce mezimozku – thalamus, hypothalamus - centrum pro řízení vegetativních funkcí 5. Mozeček - základní stavba mozečku – vestibulární mozeček, spinální, korový mozeček - základní funkce – koordinace a regulace úmyslných a mimovolných pohybů

- je schopen pojmenovat jednotlivé součásti bazálních ganglií a popsat funkci ve vztahu k řízení motorické činnosti - popíše a je schopen na modelu ukázat členění koncového mozku na jednotlivé laloky; - je schopen charakterizovat neokortex z hlediska stavby a funkce se zaměřením na oblast motorického, senzitivního a sensorického neokortexu; - lokalizuje projekci pohybových funkcí v neokortexu koncového mozku; - je seznámen se součástmi limbického systému a jednoduše charakterizuje jeho význam; - popíše na modelu obaly CNS, komorový systém, vysvětlí význam a cirkulaci mozkomíšního moku	6. Bazální ganglia - základní anatomie bazálních ganglií - význam při řízení motorického systému 7. Koncový mozek - koncový mozek – popisná anatomie, základní laloky telencefalonu, - stavební a funkční charakteristika neokortexu, - základní funkční oblasti neokortexu – oblast motorická, oblast senzitivní, asociační oblasti neokortexu a jejich význam - limbický systém - komorový systém mozku, obaly CN Průřezové téma: Člověk a životní prostředí
--	---

4. ročník: Somatologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí pojem receptory a uvede příklady; - popíše stavbu a funkci jednotlivých částí; - zrakového ústrojí, vysvětlí princip základních zrakových vad – dalekozrakost, krátkozrakost; - popíše stavbu a funkci jednotlivých částí sluchového a rovnovážného ústrojí; - popíše stavbu a funkci jednotlivých částí čichového a chuťového ústrojí	1. Senzorické funkce - zrak – stavba očního bulbu, zraková dráha a korová projekce - základní vady zraku - sluch, rovnovážné ústrojí – stavba jednotlivých částí ucha – zevní, střední a vnitřní ucho – část sluchová a část vestibulární, sluchová dráha včetně korové projekce - základní vady sluchu - vestibulární dráha - čich – regio olfactoria sliznice nosní – čichová dráha a korová projekce - chuť – receptory, korová projekce - kožní cití – funkční charakteristika jednotlivých kožních receptorů

- na modelu ukáže orgánové systémy, jejich jednotlivé orgány, při popisu orgánů používá odbornou terminologii, popisuje česky i latinsky; - je schopen funkčně charakterizovat jednotlivé orgánové systémy.	2. Funkční a topografické shrnutí (opakování) - uložení orgánů a jejich vzájemné prostorové vztahy - opakování jednotlivých orgánových soustav se zaměřením zejména na funkční charakteristiku Průřezové téma: Člověk a životní prostředí
--	--

7.19. Patologie

Název školy: Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední škola zdravotnická

Název ŠVP: Masér ve zdravotnictví

Kód a název oboru vzdělávání: 53 - 41 - M/04 Masér ve zdravotnictví

Učební osnova předmětu: **PATOLOGIE**

Celková hodinová dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	-	1	-	-

Platnost učební osnovy od: 1. 9. 2022

A. Pojetí vyučovacího předmětu

1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem předmětu je zprostředkovat základní poznatky z patologie a patologické fyziologie. Cílem je seznámit žáky s patologickými procesy probíhajícími v jednotlivých tkáních, orgánech, orgánových soustavách a organismu a tím vytvořit základ pro budoucí studium vybraných klinických předmětů. Získané vědomosti úzce souvisí s rozvojem odborných kompetencí. Obsahem předmětu jsou znalosti o patologickém dění v organismu.

2. Charakteristika učiva

Předmět Patologie je zařazen do výuky ve 2. ročníku, v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně. Svým obsahem se řadí mezi předměty odborné. Předpokladem výuky předmětu dle níže uvedeného rozpisu učiva jsou vědomosti a zkušenosti nabyté v předcházejících odborných předmětech, zejména v somatologii, biologii, základech epidemiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny a výchovy ke zdraví. Učivo je rozvrženo do tematických celků. U obecné patologie vedle úvodu je to nemoc a její příčiny, regresivní změny v organismu, zánik organismu, záněty a nádory.

3. Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby si žáci uvědomili důležitost správných postupů a nutnosti jasného vyjadřování. Předmět Patologie v žácích buduje postoje k hodnotám jako je zdraví.

Vede žáky ke správným postupům v rámci BOZP, aby se vyloučily chyby.

4. Pojetí výuky

Předmět je koncipován jako teoretický, s maximálním využitím metod názorně demonstračních a aktivizujících. Při realizaci výuky je vhodné:

- vyžadovat od žáka používání medicínské nomenklatury a zdůrazňovat rizika s možnou záměnou, procvičovat a doplňovat znalost anatomie a fyziologie lidského těla s využitím obrazů, modelů, samostatné či skupinové práce žáků
- podporovat zejména schopnost samostatného získávání informací, práci s odborným textem a se slovníkem

- v rámci motivace uvádět souvislosti mezi vědomostmi a dovednostmi již získanými a zejména praktickým využitím učiva
- frontální výuku podporovat a doplňovat využíváním IKT (internet, dynamická, statická projekce reálných či schematických obrazů, interaktivní tabule apod.) a dalších názorně demonstračních pomůcek
- při výkladu využívat a porovnávat životní zkušenosti žáků, vést žáky na základě dosavadního poznání k vyvozování vlastních závěrů, divergentnímu a kritickému myšlení (např. formou diskuze, brainstormingu)
- výklad doplňovat příklady z praxe (slovně, audiovizuální technikou), event. exkurzí na patologické oddělení nemocnice
- aktivitu žáků podněcovat zadáváním samostatných prací

5. Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení výsledků vzdělávání se zaměřit na:

- hloubku porozumění látce
- schopnost využití mezipředmětových vztahů
- samostatnost a schopnost aplikace poznatků při řešení problémů
- používání odborných termínů a jejich českou interpretaci

Metody hodnocení

- písemné testy po probrání určitých tematických celků
- průběžné ústní zkoušení
- sebehodnocení žáka
- vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce

6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Rozvíjené klíčové kompetence

- kompetence k učení tzn. mít pozitivní vztah k učení a k dalšímu (kontinuálnímu) vzdělávání, ovládat techniky učení a využívat různé informační zdroje, s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky
- kompetence komunikativní tzn. komunikovat a diskutovat na odborné úrovni, formulovat a obhajovat své názory a postoje, dodržovat odbornou terminologii v písemné a ústní formě
- občanské kompetence a kulturní povědomí tzn. chápat význam životního prostředí pro zdraví člověka, uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život
- kompetence k pracovnímu uplatnění tzn. mít odpovědný postoj ke vzdělávání a vlastní profesní budoucnosti
- kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi tzn. získávat informace z otevřených zdrojů, efektivně s nimi pracovat, kriticky je vyhodnocovat

Rozvíjená průřezová témata

- **člověk a životní prostředí** – žák si uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

Rozvíjené mezipředmětové vztahy

- Somatologie
- Výchova ke zdraví
- Klinika nemocí
- Léčebné masáže
- První pomoc
- Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny

B. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - vysvětlí význam pojmů - vyjmenuje základní úkoly patologie v léčebně preventivní péči - posoudí důležitost předmětu pro výkon svého povolání	1. Úvod do předmětu - vymezení obsahu a funkce předmětu - vysvětlení základních pojmů
Žák: - definuje klinickou a biologickou smrt - popíše známky smrti a posmrtné změny a vysvětlí jejich podstatu	2. Zánik organismu - klinická a biologická smrt - známky smrti - posmrtné změny
Žák: - definuje nemoc a základní příznaky nemoci - popíše zevní příčiny nemoci (fyzikální, chemické, biologické, vlivy výživy a prostředí) a uvede příklady - popíše vnitřní příčiny nemoci (genetická dispozice, patologická imunita) a uvede příklady - diskutuje o možných příčinách nemoci a posuzuje jejich vliv na zdravotní stav - používá znalosti z předmětu Výchova ke zdraví - charakterizuje jednotlivé druhy prevence nemoci	3. Příčiny nemocí a jejich prevence - nemoc - zevní příčiny nemoci - vnitřní příčiny nemoci - prevence nemoci <u>Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti (komunikace, řešení konfliktů)</u>

Žák: - vysvětlí podstatu, průběh, projevy a příčiny vzniku zánětu - charakterizuje jednotlivé formy nespecifických zánětů - uvede příklady specifických zánětů - zdůvodní význam znalosti problematiky zánětů pro své další studium - používá odbornou terminologii	4. Záněty - definice zánětu - místní projevy zánětu - imunitní děje - celkové projevy zánětu - příčiny a význam zánětu - klasifikace, názvosloví
Žák: - definuje a určí biologické vlastnosti nádorů - uvede příčiny nádorového růstu a navrhuje zásady prevence - vysvětlí termín prekanceróza	5. Nádory - definice a třídění nádorů - příčiny vzniku nádorů a jejich prevence - prekancerózy
Žák: - definuje pojmy nekróza, gangréna dekubitů, klasifikuje jednotlivé druhy a vysvětluje příčiny vzniku a další vývoj - definuje atrofii, klasifikuje jednotlivé druhy a vysvětluje příčiny vzniku - vysvětlí termín dystrofie, edém	6. Regresivní a metabolické změny - nekróza - gangréna - dekubitů - atrofie
Žák: - rozliší regresivní a progresivní změny - vysvětlí pojmy regenerace, reparace, hypertrofie, hyperplazie, metaplazie, dysplazie, transplantace	7. Progresivní změny - regenerace, reparace - hypertrofie, hyperplazie, - metaplazie, dysplazie, - transplantace

7.20. Fyzikální terapie

Název školy: Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední škola zdravotnická

Název ŠVP: Masér ve zdravotnictví

Kód a název oboru vzdělávání: 53 - 41 - M/04 Masér ve zdravotnictví

Učební osnova předmětu: **FYZIKÁLNÍ TERAPIE**

Celková hodinová dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	1	2/2	2/2	-

Platnost učební osnovy: 1. 9. 2022

A. Pojetí vyučovacího předmětu

1. Obecný cíl

Obecným cílem předmětu je vytvořit žákům odpovídající podmínky pro získávání vědomostí a dovedností týkajících se fyzikálně terapeutických procedur, zejména tepelných a vodoléčebných procedur. Žáci si během studia osvojí dovednosti pracovat samostatně podle indikace a pokynů fyzioterapeuta, poskytovat péči a komunikovat s nemocnými, dodržovat zdravotnickou etiku a práva nemocných.

2. Charakteristika učiva

Učivo vychází z RVP obsahového okruhu Fyzikální terapie a masáže, konkrétně z tématu fyzikálně terapeutických procedur. Žáci získávají teoretický základ pro správné provádění technologických postupů a osvojují si poznatky z oblasti alternativních terapeutických postupů. Osvojené vědomosti žáci využívají v **klinické praxi maséra, odborné praxi**.

3. Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- uvědomuje si odbornou odpovědnost za svou práci
- hodnotí své jednání a chování objektivně a bez emocí
- přispívá k vytvoření příjemné pracovní atmosféry, je schopen týmové práce
- zajímá se o hodnocení své práce ze strany jiných lidí a uvědomuje si své rezervy
- respektuje požadavky klienta

4. Pojetí výuky

Učivo je rozvrženo do několika tematických celků s důrazem na tepelné a vodoléčebné procedury. Předmět je teoreticko-praktický, kdy v 1. ročníku žáci získávají teoretické vědomosti, ve 2. a 3. ročníku

je výuka vedena jako cvičení v odborných učebnách. Téma Balneologie – lázeňství je doplněno exkurzí do lázní (teoreticko-praktickou výukou v lázních).

5. Kritéria hodnocení žáků

Vychází z klasifikačního řádu, převažuje známkování na základě platné klasifikační stupnice. Provádí se v kombinaci s ústním hodnocením, sebehodnocením i na základě bodového systému. Součástí je hodnocení ústního i písemného projevu a aktivní práce při vzdělávání, praktických dovedností žáka. Důraz se klade na etické a profesionální chování.

6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Z charakteru předmětu i z uvedených cílů vyplývá významný podíl na rozvoji většiny odborných, praktických a klíčových kompetencí a průřezových témat:

- komunikační schopnosti, např. kompetence formulovat a vhodně argumentovat, efektivně komunikovat na své profesní úrovni
- kompetence k řešení problému – žák vyhodnotí správnost zvoleného postupu při aplikaci fyzikálně-terapeutických procedur, spolupracuje týmově při řešení problémů, využívá vědomosti nabyté dříve
- kompetence ke zpracování odborných informací s využitím IKT
- schopnost aplikace získaných znalostí a dovedností v ostatních předmětech i v praktickém životě
- schopnost být adaptabilní, flexibilní a kreativní
- schopnost úsporně hospodařit se zdroji, uvědomit si zodpovědnost člověka za uchování životního prostředí
- schopnost aplikovat odborné vědomosti při aplikaci fyzikálních procedur,
- schopnost dodržovat stanovené postupy, pravidla bezpečnosti práce
- kompetence k pracovnímu uplatnění, učit se pracovat efektivně a adekvátně reagovat na hodnocení jiných lidí

Rozvíjená průřezová témata:

Člověk a životní prostředí – v rámci výuky se žáci učí najít zdravý životní styl, využívat informací o přírodních zákonitostech a jejich zpětných vazbách.

Informační a komunikační technologie – umí využívat IKT při vyhledávání nových informací z oboru, dokáže získané informace zprostředkovat ostatním formou prezentace.

Mezipředmětové vztahy

Pro předmět Fyzikální terapie se nejvíce uplatňují mezipředmětové vztahy s Fyzikou a Somatologií.

B. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - vyjmenuje jednotlivé složky fyzikální terapie - popíše mechanismus účinku procedur fyzikální terapie - objasní mechanické, chemické a tepelné účinky fyzikálně-terapeutických procedur - vymezí indikace a kontraindikace fyzikálně-terapeutických procedur - uvede zásady bezpečnosti při aplikaci jednotlivých procedur	1. Fyzikální terapie - dělení fyzikální terapie - mechanismus účinku - obecné účinky fyzikálně-terapeutických procedur - indikace a kontraindikace fyzikálně-terapeutických procedur - zásady bezpečnosti
Žák: - objasní podstatu teploléčby - specifikuje využití termo a kryoterapie - vysvětlí význam a využití sauny	2. Fyzikálně-terapeutické procedury – teploléčba I - podstata teploléčby - termoregulace, účinek termoléčby na lidský organismus - termoterapie, tepelné obklady - kryoterapie - sauna - bezpečnost při práci a hygienická pravidla

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - objasní podstatu teploléčby - specifikuje využití termo a kryoterapie - vysvětlí význam a využití sauny	1. Fyzikálně-terapeutické procedury – teploléčba II - podstata teploléčby - termoregulace, účinek termoléčby na lidský organismus - termoterapie, tepelné obklady - kryoterapie

	- sauna - bezpečnost při práci a hygienická pravidla
Žák: - objasní podstatu vodoléčby - rozliší jednotlivé typy ovinů a obkladů - rozliší typy zábalů - vysvětlí význam a využití sprch, stříků - vyjmenuje typy koupelí a vysvětlí jejich využití	2. Fyzikálně-terapeutické procedury – vodoléčba - procedury malé a velké vodoléčby - podstata a využití vodoléčby - oviny, obklady - zábaly (konopný, parafínový, skořicový, rašelinový) - sprchy, stříky - koupele, dělení koupelí - bezpečnost při práci a hygienická pravidla
Žák: - popíše historii lázeňské péče - charakterizuje současnou lázeňskou péči a její vliv na lidský organismus - uvede různé druhy léčivých vod - vysvětlí účinky léčivých vod na lidský organismus - vymezí účinky klimatoterapie - pojmenuje účinek solné jeskyně	3. Balneologie, lázeňství historie lázeňské péče - současný stav lázeňství - léčivé vody, pitné kúry - klimatoterapie - solné jeskyně
Žák: - objasní principy inhalace - vysvětlí používání inhalací par, plynů, aerosolů a sprejů - popíše postup oxygenoterapie - vysvětlí účinek silic na lidský organismus	4. Fyzikálně-terapeutické procedury – inhalace - principy inhalace, přístroje k inhalaci - typy inhalací - oxygenoterapie - aromaterapie

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - definuje zásady provádění manuální masáže - objasní rozdíl mezi manuální a přístrojovou masáží - uvede klady a zápory manuální a přístrojové masáže - vysvětlí aplikaci ultrazvuku - popíše aplikaci rázové vlny - vyjádří vlastními slovy princip a léčebné využití vakuově kompresní terapie	1. Fyzikální terapie – mechanoterapie - masáže manuální a přístrojové - druhy manuálních masáží - klady a zápory manuální a přístrojové masáže - vakuově-kompresní terapie - ultrazvuk - rázová vlna - kombinovaná terapie
Žák: - objasní podstatu světloléčby - vysvětlí účinky ultrafialového a infračerveného záření - uvede vlastnosti a využití laseroterapie - objasní účinek biolampy - vysvětlí význam helioterapie a chromoterapie	2. Fyzikálně-terapeutické procedury – světloléčba - podstata světloléčby - ultrafialové záření - infračervené záření - laser - biolampa - helioterapie, chromoterapie - bezpečnost při práci a hygienická pravidla
Žák: - objasní podstatu elektroléčby - specifikuje účinky elektrického proudu na lidský organismus - rozliší typy jednotlivých elektroléčebných procedur - popíše využití a aplikaci jednotlivých elektroléčebných procedur - specifikuje indikace jednotlivých elektroléčebných procedur - definuje použití ultrazvuku	3. Fyzikálně-terapeutické procedury – elektroléčba - podstata a účinky elektroléčby - kontaktní a bezkontaktní elektroléčba - galvanoterapie - nízkofrekvenční proudy - středněfrekvenční proudy - vysokofrekvenční proudy - elektrogymnastika, elektrostimulace - diatermie - magnetoterapie

	- ultrazvuk
--	-------------

7.21. Vyšetření pohybového systému

Název školy: Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední škola zdravotnická

Název ŠVP: Masér ve zdravotnictví

Kód a název oboru vzdělávání: 53 - 41 - M/04 Masér ve zdravotnictví

Učební osnova předmětu: **VYŠETŘENÍ POHYBOVÉHO SYSTÉMU**

Celková hodinová dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	-	2/2	-	-

Platnost učební osnovy: 1. 9. 2022

A. Pojetí vyučovacího předmětu

1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět vyšetřování pohybového systému je významným odborným předmětem a společně s ostatními odbornými předměty tvoří základ pro rozvíjení odborných a klíčových schopností a dovedností potřebných pro činnost maséra ve zdravotnictví.

Základním cílem tohoto předmětu je získání podrobných znalostí o možnostech a způsobech vyšetřování pohybového systému člověka. Tento předmět je stěžejním předmětem pro schopnost stanovit míru funkčních schopností organismu a rovněž rozpoznat základní patologie v oblasti pohybového aparátu.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- dokázal změřit a zhodnotit základní antropometrické míry
- pochopil a prakticky zvládal goniometrii
- zvládl změřit a zhodnotit základní životní funkce

2. Charakteristika učiva

Předmět vyšetřování pohybového systému se opírá o znalosti a dovednosti žáků z přírodovědných předmětů, zejména z biologie člověka, odborného předmětu somatologie a morfologie pohybového systému. Vzdělávání předmětu směřuje ke schopnosti a dovednosti změřit, stanovit a vyhodnotit funkční zdatnost organismu se zvláštním důrazem na zhodnocení pohybového systému.

3. Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- sám se k učení motivuje, chce se naučit nové věci
- zaujímá vlastní postoje, učí se diskutovat a klást doplňující otázky
- přemýšlí o postojích, názorech a jednání druhých lidí

- dokáže obhájit svůj názor, ale je schopen přiznat případný omyl

4. Pojetí výuky

Předmět vyšetřování pohybového systému se vyučuje ve druhém ročníku a logicky navazuje na obsah předmětu somatologie.

Cílem vzdělávání je prohloubení nabytých vědomostí a jejich posunutí na vyšší úroveň, rozšíření o znalosti zaměřené na problematiku pohybového systému. Nedílnou součástí vzdělávání v tomto předmětu je snaha o pochopení vzájemných souvislostí mezi pohybovou soustavou a pohybem jako samostatnou jednotkou.

Žáci jsou vedeni k samostatnému myšlení, představivosti a vyvozování logických závěrů.

Vedle výkladových metod jsou využívány hlavně metody samostatné a skupinové práce žáků, práce s odbornou literaturou a různými učebními pomůckami nebo multimediálními programy.

5. Kritéria hodnocení žáků

Vychází z klasifikačního řádu, převažuje známkování na základě platné klasifikační stupnice. Provádí se v kombinaci s ústním hodnocením, sebehodnocením žáka i na základě bodového systému u písemného zkoušení.

Podkladem pro hodnocení jsou také výsledky praktických dovedností, jež jsou v tomto předmětu nezbytné.

6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Z charakteru předmětu vyplývá značný podíl na rozvoji většiny odborných a klíčových kompetencí a průřezových témat. V jeho rámci žák získává následující kompetence a dovednosti.

Odborné a klíčové kompetence absolventa:

- používá odbornou terminologii v ústním i písemném projevu
- aplikuje odborné vědomosti při všech vyšetřeních
- dodržuje zásady bezpečnosti práce a hygienické předpisy
- dokáže vyhodnotit změřené parametry
- zvládne zhodnotit funkční stav organismu
- zhotovuje texty na odborná témata s využitím získané odborné terminologie

Rozvíjení průřezových témat

Občan v demokratické společnosti:

- pomáhá handicapovaným
- chápe míru znevýhodňujících stavů
- řídí se etickými pravidly odborného pracovníka

Informační a komunikační technologie:

- na základě znalostí a dovedností získaných v předmětu vyšetřování pohybového systému je žák schopen tvořivě a efektivně pracovat s odbornými informacemi

Člověk a životní prostředí:

- osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních

Mezipředmětové vztahy: somatologie, odborná latinská terminologie, biologie, léčebné masáže

B. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí přínos předmětu a jeho význam; - charakterizuje vyšetřovací metody a určí jejich vztah k dalším odborným předmětům - chápe význam anamnézy a umí ji odebrat - vysvětlí základy sestavování anamnézy pro masérskou praxi - pracuje a orientuje se v základní zdravotnické dokumentaci - umí změřit a zhodnotit základní fyziologické funkce - na základě příznaků dokáže rozpoznat změnu stavu nemocného - určí normální a patologické hodnoty fyziologických funkcí - orientuje se v základních vyšetřovacích metodách - má základní teoretické znalosti a praktické dovednosti z oblasti fyzikálního vyšetření - při vlastním vyšetření klienta zná a v praxi dodržuje obecné zásady - zná a prakticky zvládá užití vhodných pomůcek a měřidel pro vlastní vyšetření pohybového systému - používá správnou odbornou terminologii	1. Úvod do studia předmětu - základní pojmy - druhy anamnéz – osobní, rodinná, sociální, pracovní - dokumentace - fyziologické funkce a jejich základní zhodnocení - rozdělení a charakteristika vyšetřovacích metod se zaměřením na pohybový systém - fyzikální vyšetření – pohled, poklep, poslech, pohmat - zásady pro fyzikální vyšetření pacienta/klienta - pomůcky a měřidla
Žák:	2. Antropometrie

- rozumí a je schopen používat základní terminologii pro antropometrii - provede měření hmotnosti, výšky a délky - provede měření délkových a obvodových rozměrů HK a DK - vymezí a změří šířkové a obvodové rozměry hlavy, hrudníku a pánve - je schopen vysvětlit relativní rozměry, zvládá výpočet BMI, WHR a základní zhodnocení získaných hodnot - je schopen popsat a charakterizovat jednotlivé somatotypy a jejich specifika - prakticky zvládne měření podkožního tuku kalipermetrem	- významné anatomické body na lidském těle užívané pro antropometrické měření, základní terminologie - měření hmotnosti, výšky, délky - délkové a obvodové rozměry HK - délkové a obvodové rozměry DK - šířkové a obvodové rozměry hlavy, hrudníku, pánve - relativní rozměry – indexy, BMI, WHR - somatotypy – ektomorf, mezomorf, endomorf - kaliperace – základní oblasti lidského těla pro měření tuku v podkoží – standardní místa měření
Žák: - teoreticky ovládá a prakticky dodržuje pravidla a zásady pro měření rozsahu pohybu měření - prakticky ovládá měření rozsahu pohybu kloubů HK, zná rozsahy pohybů - prakticky ovládá měření rozsahu pohybu kloubů DK, zná rozsahy pohybů - používá správné zápisy naměřených hodnot - prakticky zvládá orientační stanovení rozsahu pohybu jednotlivých kloubů - efektivně pracuje s odbornými informacemi	3. Goniometrie – měření rozsahu pohybu - pomůcky a goniometry, zásady pro měření rozsahu kloubní pohyblivosti, záznam naměřené hodnoty - goniometrie HK – měření rozsahu pohybu v jednotlivých kloubech pletence HK – v ramenním kloub, loketním kloubu, drobných kloubech ruky - goniometrie DK – měření rozsahu pohybu v jednotlivých kloubech pletence DK – v kyčelním kloubu, kolenním kloubu, hlezenním kloubu, drobných kloubech nohy - orientační měření rozsahu pohybu <u>Průřezové téma: Informační a komunikační technologie</u>

Žák: - popíše a vyhodnotí postavu a držení těla; - provádí statické i dynamické vyšetření držení těla - určí významné anatomické body a dokáže je využít pro měření; pomocí olovnice a centimetru provádí hodnocení držení těla - zhodnotí postavení pánve coby křižovatky pohybu - vyhodnotí chůzi, včetně různých možných modifikací a chůze s podpůrnými pomůckami - pomocí měření je schopen zjistit pohyblivost úseků páteře i páteře celé	4. Hodnocení postavy a držení těla - vyšetření pohledem zepředu, zezadu, z boku - vyšetření pomocí olovnice - vyšetření statické, dynamické - vyšetření postavení pánve - vyšetření chůze – základní typy chůze, přehled základních patologických typů chůze - vyšetření pohyblivosti páteře: pohyblivost v oblasti krční, hrudní a bederní páteře
Žák: - je schopen na základě získaných vědomostí a dovedností vypracovat z pohledu maséra jednoduchý kineziologický rozbor	5. Kineziologický rozbor - komplexní zhodnocení vyšetřených funkcí z pohledu maséra Průřezové téma: Člověk a životní prostředí

7.22. Regenerační a kompenzační metody

Název školy: Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední škola zdravotnická

Název ŠVP: Masér ve zdravotnictví

Kód a název oboru vzdělávání: 53 - 41 - M/04 Masér ve zdravotnictví

Učební osnova předmětu: **REGENERAČNÍ A KOMPENZAČNÍ METODY**

Celková hodinová dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	-	2/2	2/2	-

Platnost učební osnovy: 1. 9. 2022

A. Pojetí vyučovacího předmětu

1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět je součástí odborného vzdělání a jeho cílem je získání základních vědomostí a dovedností nutných k sestavování kompenzačních a regeneračních programů. Žáci se seznamují s teoretickými a praktickými zásadami základních kompenzačních a regeneračních technik a metod. Důležité je, aby žáci pochopili význam těchto programů pro zdraví klienta.

Seznámí žáky s principy, z nichž vychází sestavování kompenzačních programů. Poznatky a dovednosti využívají k praktické aplikaci u jednotlivých pacientů a klientů.

Vzdělávání žáky připravuje organizovat a vést pomocí pohybové činnosti preventivně kompenzační a regenerační proces všech věkových skupin zaměřený na udržování příznivé tělesné i duševní kondice a na prevenci zdravotního oslabení a poruch vznikajících z negativních vlivů současného životního stylu, popřípadě na jejich zlepšení.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák pochopil význam kvalitního pitného režimu a uměl zdůvodnit, jak složení stravy a způsob jejího příjmu ve vztahu k aktuálnímu stavu organismu ovlivňuje jeho důležité životní funkce ve vztahu k regeneraci organismu, dokázal aplikovat poznatky v praxi. Vzdělávání vede k prohlubování vědomostí a dovedností, které jsou východiskem pro pochopení principů a zásad zdravého životního stylu a utváření vyhraněného vztahu ke zdraví a odmítání faktorů, které je ohrožují. Má výrazný motivační a aplikační charakter, vede žáky k aktivnímu využívání získaných poznatků a dovedností v dalším vzdělávání a v odborné praxi.

2. Charakteristika učiva

Učivo je součástí obsahového okruhu fyzikální terapie a masáže, z tematického okruhu kompenzační a regenerační cvičení. Žáci získávají v jednotlivých okruzích teoretické znalosti a

následně praktické dovednosti. Získané dovednosti jsou využívány k tvorbě kompenzačních a regeneračních programů.

3. Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- uvědomuje si odbornou odpovědnost za svou práci
- hodnotí své jednání a chování objektivně a bez emocí
- přispívá k vytvoření příjemné pracovní atmosféry, je schopen týmové práce
- respektuje potřeby klienta spolu se změnami zdravotního stavu
- posuzuje, jaká rizika přináší nezdravý životní styl

4. Pojetí výuky

Předmět je teoreticko-praktický, hlavní důraz je kladen na praktické dovednosti, vlastní myšlení a schopnost vytvořit a aplikovat kompenzační a regenerační program pro konkrétního pacienta/klienta. Vyučuje se ve 2. a 3. ročníku dvě hodiny týdně. Při vzdělávání učitel střídá nejrůznější postupy, formy a metody práce tak, aby podnítil aktivitu žáků.

Z metod školního vyučování jsou využívány v rámci teoretického i praktického vzdělávání metody slovní, názorné a praktické, metody samostatné nebo skupinové práce žáků, práce s učebními pomůckami, odbornou literaturou a multimediálními programy.

5. Kritéria hodnocení žáků

Vychází z klasifikačního řádu, převažuje známkování na základě platné klasifikační stupnice. Provádí se v kombinaci s ústním hodnocením, sebehodnocením i na základě bodového systému. Součástí je hodnocení ústního i písemného projevu i aktivita žáka.

6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Z charakteru předmětu i z uvedených cílů vyplývá značný podíl na rozvoji většiny klíčových kompetencí a průřezových témat. V jeho rámci žák získává následující kompetence a dovednosti.

Odborné a klíčové kompetence absolventa:

- používá správnou odbornou terminologii v ústním i písemném projevu
- aplikuje odborné vědomosti při aplikaci fyzikálních procedur a při sestavování jednoduchých cvičebních jednotek
- dodržuje zásady bezpečné práce a hygieny
- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci jak v projevech mluvených i psaných
- za svěřenou práci přijímá plnou zodpovědnost

Rozvíjená průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti:

- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování a přispívá k uplatňování demokratických hodnot

- řídí se etickými pravidly odborného pracovníka

Člověk a svět práce:

- jedná odpovědně a samostatně, je aktivní a iniciativní nejen v zájmu vlastním, ale i veřejném

- uvědomuje si nutnost celoživotního vzdělávání

Člověk a životní prostředí:

- uvědomuje si zodpovědnost člověka za uchování životního prostředí

- osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

Mezipředmětové vztahy: tělesná výchova, somatologie, psychologie a komunikace.

B. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

2. ročník: 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - objasní význam a podstatu kompenzačních a regeneračních metod; - popíše význam kompenzačního a regeneračního cvičení jako prevence; - charakterizuje moderní trendy	Kompenzace, regenerace - definice, úkoly a cíle - praktické využití, význam pro člověka a společnost - současné trendy a způsoby v oblasti regenerace a relaxace
Žák: - provede podle zadaných kritérií jednotlivé druhy pohybů; - uvědomí si jejich účel, rozdělení, způsob provádění; - popíše a provede základní cvičební polohy; - popíše a předvede názvosloví jednotlivých cviků (pohybů)	Druhy pohybů a tělovýchovné názvosloví - druhy pohybů – aktivní, pasivní, semiaktivní, s dopomocí, silové, rychlostní, obratnostní, vytrvalostní, švihové, tahové, kyvadlové - názvosloví – polohy a pohyby celého těla (postoje, kleky, sedy...) - názvosloví – polohy a pohyby částí těla (paže, nohy, trup, hlava)
Žák: - popíše a provede základní cvičební polohy; - při praktické ukázce se řídí zásadami vedení cvičení - předvede dostatečnou zásobu cviků; - sestaví a předvede krátkou cvičební jednotku	Praktická ukázka cvičení - základní cvičební polohy - zásady vedení cvičení - praktická ukázka cvičení - cvičební jednotka – struktura, zásady vedení cvičební jednotky

Žák: - použije zásady provádění jednotlivých cvičení při praktické ukázce	Uvolňovací a protahovací kompenzační cvičení - význam, zásady cvičení, zásobník cviků - praktická ukázka cvičení
Žák: - uvědomuje si význam dechových cvičení; - vysvětlí mobilizační význam dechu na pohybový systém; - zvládá různé druhy dýchání; - provádí lokalizované dýchání; - vysvětlí význam dechové gymnastiky statické a dynamické; - provádí dechová cvičení; - charakterizuje relaxaci; - objasní význam vybraných relaxačních technik; - předvede relaxační cvičení; - posoudí vhodnost relaxačních cvičení	Dechová a relaxační cvičení - působení a význam dechových cvičení - zásady nácviku správného dýchání - druhy dýchání - lokalizované dýchání - dechová cvičení, dechová gymnastika - relaxace a její význam pro zdraví - relaxační cvičení – druhy, způsoby aplikace, využití audiovizuální techniky
Žák: - vysvětlí význam a zásady relaxačních metod; - provede správně relaxační metody prakticky	Současné trendy a způsoby v oblasti regenerace a relaxace - relaxační metody
Žák: - popíše a předvede správnou chůzi, chůzi s lokomočními pomůckami a v různých podmínkách (terén, schody, rovina); - popíše a předvede správnou manipulaci s břemeny a vysvětlí její význam	Chůze a manipulace s břemeny - zásady a význam správné chůze a manipulace s břemeny - zásady chůze s lokomočními pomůckami
Žák: - popíše a předvede nácvik vertikalizace do sedu a do stoje; - dodržuje metodické zásady při vertikalizaci nemocného/klienta	Vertikalizace pacienta/klienta - význam a postup vertikalizace její cíl a způsoby provedení - metodické zásady - bezpečnostní pravidla

3. ročník - 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
---------------------	--------------

Žák: - charakterizuje mechanismus přeměny látek a energií v lidském těle - vyhledá v tabulce energetické a biologické hodnoty potravin - zdůvodní význam zdravého životního stylu - orientuje se v zásadách zdravé výživy a alternativních směrech - vypočítá energetickou potřebu klienta s ohledem na jeho fyziologickou a psychickou zátěž - objasní podstatu racionální výživy a souvislost civilizačních chorob a nevhodných stravovacích návyků - rozliší a charakterizuje směry ve výživě včetně alternativních - uvede příčiny poruch výživy a vysvětlí problematiku léčby	Výživa člověka - metabolismus živin - energetická a biologická hodnota stravy - zásady zdravé výživy, výživová doporučení - alternativní směry ve výživě - léčebná výživa - specifika výživy určitých skupin lidí - stravovací návyky příslušníků různých národů a etnických skupin - změny nutričního chování - poruchy výživy
Žák: - vysvětlí význam a zásady relaxačních metod; - provede správně relaxační metody prakticky - dodržuje zásady BOZ a hygieny - zná indikace a kontraindikace jednotlivých způsobů regenerace a relaxace	Současné trendy a způsoby v oblasti regenerace a relaxace - využití tepla v relaxaci - aromaterapie
Žák: - vysvětlí využití a cíle kompenzačního cvičení; - rozdělí kompenzační cvičení podle fyziologického účinku; - zdůvodní pořadí použitých cviků; - vysvětlí význam a zásady jednotlivých cvičení	Kompenzační cvičení - charakteristika, význam, zásady, využití a cíle - cvičební jednotka – struktura, zásady vedení cvičební jednotky - posilovací, protahovací, uvolňovací - definice, zásady provádění

	- balanční, dechová, relaxační, aerobní cvičení, specifické formy pohybové aktivity-definice, zásady provádění
Žák: - popíše cvičení s různými druhy cvičebních pomůcek; - ukáže dostatečný zásobník cviků; - sestaví a předvede krátkou cvičební jednotku s jedním druhem náčiní - posoudí vhodnost užití cvičebních pomůcek; - vybere cvičební pomůcku s ohledem na cíl cvičení	Kompenzační cvičení s cvičebními pomůckami - cvičení s tyčemi, lehkými činkami, pružnými tahy, overbally, na gymballech, úsečích – význam, zásady, zásobník cviků - cvičební jednotky s použitím cvičebních pomůcek
Žák: - objasní význam a podstatu kompenzačních a regeneračních metod; - popíše význam kompenzačního a regeneračního cvičení jako prevence; - charakterizuje moderní trendy - stanoví podobu kompenzačního programu pro konkrétního nemocného/klienta - posoudí správnost prováděných cviků	Tvorba zdravotně-kompenzačních programů - tvorba kompenzačních programů, postup, hodnocení a testování, principy a metody - sestavení individuálního kompenzačního programu pro klienta/nemocného

7.23. Klinika nemocí

Název školy: Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední škola zdravotnická

Název ŠVP: Masér ve zdravotnictví

Kód a název oboru vzdělávání: 53 - 41 - M/04 Masér ve zdravotnictví

Učební osnova předmětu: **KLINIKA NEMOCÍ**

Celková hodinová dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	-	1	2	2

Platnost učební osnovy od: 1. 9. 2022

A. Pojetí vyučovacího předmětu

1. Obecný cíl

Obecným cílem tohoto předmětu je spolu s dalšími odbornými předměty poskytnout žákům co nejvíce informací o současných civilizačních chorobách, které ohrožují populaci, a jimž se do určité míry dá zabránit rekondičními technikami.

Důležité informace získají žáci v oblasti chorob kardiovaskulárního systému, pohybového systému, nervového systému, dále se budou orientovat v problematice metabolických onemocnění a nemocí způsobených poškozením imunitního systému.

Tento předmět je klíčovým předmětem pro pochopení podstaty příznaků jednotlivých chorob a možností, jak lze nemoci léčit, jak lze nemocem předcházet anebo oddálit jejich klinické příznaky. Cenné informace získají žáci v oblasti prevence, preventivních opatřeních a preventivních programech.

Na základě získaných vědomostí je žák schopen posoudit i nevhodnost indikované masáže.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- porozuměl podstatě vzniku jednotlivých onemocnění
- pochopil význam klinických projevů nemoci
- orientoval se v různých možných způsobech léčby
- pracoval s odbornými učebními texty, odbornou literaturou, multimediálními zdroji
- uvědomil si význam prevence
- spojoval získané znalosti s informacemi z jiných odborných předmětů
- aplikoval získané vědomosti v praxi i v běžném životě

2. Charakteristika učiva

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu základy civilizačních chorob využívá vědomostí získaných v biologii, v morfologii pohybového systému, podporuje znalosti odborné latinské terminologie a

během studia se prolíná do předmětu rekondice, vyšetřování pohybového systému, a hlavně do předmětu masáže.

Vzdělávání v tomto předmětu vede žáky ke schopnosti orientovat se v nejčastěji se vyskytujících civilizačních nemocech kterými je ohrožena populace. Informuje žáky o invalidizujících onemocněních a zároveň je vychovává v problematice soužití s handicapovanými spoluobčany všech věkových kategorií.

V předmětu je zvláště zdůrazněn význam prevence a všech preventivních opatření, jež jsou v současnosti známy a jsou dostupné.

3. Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- posuzuje, jaká rizika přináší nezdravý životní styl a různé druhy závislostí
- zhodnotí, proč je lidský život hoděn ochrany
- snaží se předcházet rizikovým situacím, chápe význam preventivní péče
- zhodnotí význam zdravého životního stylu pro osobní a pracovní život

4. Pojetí výuky

Předmět se vyučuje ve třetím a čtvrtém ročníku. Navazuje na znalosti z biologie, morfologie pohybového systému a latinské terminologie. Je metodicky uspořádán tak, aby logicky navazoval na již nabyté vědomosti.

Vzdělávání si klade za cíl to, aby si žáci osvojili znalosti o jednotlivých nemocech, aby si uvědomili význam prevence a aby byli schopni využít svých vědomostí v praxi i v běžném životě.

Z metod školního vyučování jsou využívány výkladové metody, práce s odbornou literaturou, práce s multimediálními programy a s učebními pomůckami. Důraz je kladen na skupinovou práci žáků a na projektovém vyučování.

5. Kritéria hodnocení žáků

Vychází z klasifikačního řádu, převažuje známkování na základě platné klasifikační stupnice. Provádí se v kombinaci s ústním hodnocením, sebehodnocením i na základě bodového systému. Součástí je hodnocení ústního i písemného projevu.

6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Z charakteru předmětu i z uvedených cílů vyplývá značný podíl na rozvoji většiny klíčových kompetencí a průřezových témat. V jeho rámci žák získává následující kompetence a dovednosti.

Odborné a klíčové kompetence:

- používá správnou odbornou terminologii v ústním i písemném projevu
- aplikuje odborné vědomosti při provádění různých masážních technik
- uvědomuje si význam zásad bezpečnosti práce a všech hygienických předpisů
- vypracovává texty na zadaná odborná témata

Občan v demokratické společnosti:

- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování a přispívá k uplatňování demokratických hodnot

- pomáhá handicapovaným spoluobčanům
- řídí se etickými pravidly zdravotnického pracovníka

Člověk a svět práce:

- jedná odpovědně a samostatně, je aktivní a iniciativní nejen v zájmu vlastním, ale i veřejném

- uvědomuje si nutnost celoživotního vzdělávání
- je si vědom zodpovědnosti za vlastní život

Informační a komunikační technologie:

- využívá informačních technologií pro prohloubení svých vědomostí
- tvořivě pracuje s odbornými informacemi

Člověk a životní prostředí:

- uvědomuje si zodpovědnost člověka za uchování životního prostředí
- osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

Mezipředmětové vztahy: somatologie a odborná latinská terminologie,

B. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

2. ročník: 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje obsah klinické propedeutiky a její postavení v kontextu lékařských oborů - vysvětlí pojem nemoc a obecné principy vzniku a vývoje nemoci; - klasifikuje jednotlivá stadia nemoci - charakterizuje subjektivní a objektivní příznaky - chápe význam anamnézy a umí ji odebrat - na základě příznaků dokáže rozpoznat změnu stavu nemocného - dokáže rozpoznat život ohrožující příznaky a stavy - určí normální a patologické hodnoty fyziologických funkcí	1. Úvod do předmětu klinika nemocí - základní pojmy – zdraví, nemoc, symptom, syndrom, akutní, subakutní a chronický stav - subjektivní a objektivní příznaky

používá správnou odbornou terminologii	
- charakterizuje fyzikální vyšetření a určí normální a patologické hodnoty - vysvětlí podstatu metod laboratorních a přístrojových - dokáže rozdělit vyšetřovací metody na invazivní a neinvazivní - popíše účinky rtg. záření a základní principy ochrany	2. Vyšetřovací metody - fyzikální vyšetření (pohled, poklep, poslech, pohmat) - invazivní a neinvazivní vyšetřovací metody - laboratorní metody - přehled zobrazovacích technik, - funkční metody - endoskopie
- charakterizuje druhy a jednotlivé léčebné postupy - vysvětlí zásady a podmínky standartních i alternativních léčebných metod - rozdělí léčebné metody na konzervativní, operativní a doplňkové metody	3. Léčebné postupy - léčebné postupy – konzervativní, operativní, doplňkové) - alternativní postupy – akupunktura, akupresura, - invazivní a neinvazivní léčebné postupy - specifika konzervativní a operativní léčby u dětí, seniorů a osob s handicapem
- rozpozná základní lékové formy - rozpozná základní skupiny léků - popíše správné postupy podávání léků a jednotlivých lékových forem - charakterizuje a objasní účinky a způsoby podávání základních lékových skupin	4. Farmakologie - obecná farmakologie - lékové formy a jejich způsoby aplikace - speciální farmakologie - analgetika, léky ovlivňující CNS, léky ovlivňující srdce a cévy, léky ovlivňující trávicí trakt a metabolismus, léky ovlivňující dýchací ústrojí, léky ovlivňující srážení krve, hormony, antibiotika, ovlivňující vegetativní nervový systém, anestetika

3. ročník: 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák je: - seznámen se základními příčinami vzniku akutních a chronických onemocnění dýchacích cest	1. Onemocnění dýchacího systému - odborná terminologie - akutní a chronické záněty dýchacích cest: - Infekce horních dýchacích cest, - astma bronchiale

- dokáže opsat klinické projevy akutního bakteriálního zánětu dýchacích cest, klinické projevy astma bronchiale, chronické choroby bronchopulmonální, plicní embolie - je seznámen se základními léčebnými postupy u jednotlivých chorob - je seznámen se základními zásadami rehabilitace při onemocnění DC - je seznámen se specifiky masérské péče u nemocného s onemocněním dýchacího systému - chápe význam prevence - osvojí si zásady zdravého životního stylu ve vztahu k chorobám dýchacího ústrojí a uvědomí si zodpovědnost za své zdraví - využívá IKT pro prohloubení svých vědomostí a tvořivě pracuje s informacemi	záněty plic chronická choroba bronchopulmonální plicní embolie - léčba, rehabilitace - specifika masérské péče - prevence
Žák: - vysvětlí příčiny vzniku hypertenzní nemoci - charakterizuje hypertenzi primární i sekundární - objasní mechanismus vzniku ischemické choroby srdeční - dokáže popsat klinické projevy akutní ischemie srdečního svalu - chápe podstatu léčby, časně hospitalizace a rehabilitace - osvojí si základy časně rehabilitace kardiaků - chápe význam prevence - ovládá specifika masérské péče u nemocného s onemocněním KVS - osvojí si zásady zdravého životního stylu a uvědomí si zodpovědnost za své zdraví - využívá IKT pro prohloubení svých vědomostí a tvořivě pracuje s informacemi	2. Onemocnění kardiovaskulárního systému - odborná terminologie - základní vyšetření ke stanovení diagnózy - základní onemocnění srdce: ischemická choroba srdeční akutní a chronická forma, srdeční nedostatečnost P a L srdce hypertenzní choroba - onemocnění cévního systému: povrchový žilní systém – varixy, povrchový zánět žil, hluboký žilní systém – flebotromboza - léčba, rehabilitace - specifika masérské péče - prevence Průřezové téma: Člověk a životní prostředí Průřezové téma: IKT
Žák: - je obeznámen s objasní příčinami vzniku	3. Metabolická onemocnění

obezity - ovládá principy stanovení míry obezity včetně BM indexu - chápe význam mezi vztahy příjmu a výdeje energie - je seznámen se základními typy diabetu, rozumí podstatě vzniku diabetu, popíše projevy diabetu, je seznámen se základními možnostmi léčby - rozumí komplikacím léčby – zná projevy hypoglykemie - chápe podstatu léčby - dokáže vysvětlit komplikace diabetu - ovládá specifika masérské péče u nemocného s metabolickým onemocněním	- odborná terminologie - základní vyšetření ke stanovení diagnózy - obezita - diabetes mellitus - léčba, rehabilitace - specifika masérské péče - prevence
Žák: - rozlišuje jednotlivé typy poranění kloubů - popíše mechanismus vzniku zlomeniny - klasifikuje jednotlivé typy zlomenin - charakterizuje proces hojení zlomenin - uvědomuje si možné komplikace zlomenin - objasní způsob vzniku poranění měkkých tkání - ozřejmí si různé druhy fixací, jejich jednotlivé výhody a úskalí - jedná v souladu s morálními principy, pomáhá handicapovaným spoluobčanům, řídí se etickými pravidly zdravotnického pracovníka	4. Úrazy pohybového aparátu – konzervativní léčba - kontuze, subluxace, luxace - zlomeniny – jejich dělení a klasifikace - úrazy měkkých tkání - poranění šlach a vazů - poranění menisků a disků - poranění svalů <u>Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti</u>
- je seznámen s různými možnostmi a typy fixací - uvědomuje si rizika operace a pooperační rány - chápe význam endoprotéz, ale i způsob nutnosti postupné míry zatěžování	5. Úrazy pohybového aparátu – operativa - operace zlomenin za použití kovového materiálu - fixace a odstranění kovového materiálu - náhrady kloubů – endoprotézy

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - definuje pojem artróza a osteoporóza - klasifikuje jednotlivá stádia nemoci - chápe klinické příznaky - orientuje se v různých degenerativních onemocněních páteře - ovládá specifika masérské péče u nemocného s degenerativním onemocněním pohybového aparátu	1. Degenerativní onemocnění pohybového aparátu - odborná terminologie – základní příznaky, vyšetřovací metody, léčba - artróza - osteoporóza - degenerativní onemocnění páteře
- uvědomuje si rizika zánětlivých onemocnění, včetně komplikací, které mohou způsobit - chápe podstatu Bechtěrevovy nemoci – dokáže popsat klinické příznaky, - je seznámen se základními možnostmi léčby a rehabilitace u Bechtěrevovy choroby - popíše klinické projevy revmatoidní artritidy, základní možnosti léčby dané choroby - je seznámen se specifiky masérské péče u nemocného se zánětlivými onemocněním pohybového aparátu	2. Zánětlivá onemocnění pohybového aparátu - odborná terminologie – základní příznaky, vyšetřovací metody, léčba - revmatoidní artritida - Bechtěrevova nemoc - rehabilitace, prevence
Žák: - si osvojí základní neurologickou odbornou terminologii - chápe význam, druhy a možnosti neurologických vyšetření včetně odebrání anamnézy - popíše příznaky postižení centrálního nervového systému - popíše příznaky postižení periferního nervového systému - popíše příznaky postižení extrapyramidového systému - rozumí cévním onemocněním mozku, včetně principu vzniku cévní mozkové příhody	3. Onemocnění nervového systému - odborná terminologie - vyšetřovací metody v neurologii - základní příznaky onemocnění nervového systému - cévní onemocnění CNS – cévní mozková příhoda ischemického i hemoragického původu - zánětlivá onemocnění CNS – zánět mozkových blan, encefalitida - demyelinizační onemocnění – skleróza multiplex - onemocnění extrapyramidového systému - degenerativní onemocnění CNS – demence, Alzheimerova choroba

- chápe nebezpečí zánětlivých onemocnění mozku a možných komplikací a je seznámen se základními příznaky těchto chorob - objasní příčiny vzniku dětské mozkové obrny a jejích projevů - vysvětlí podstatu vzniku roztroušené sklerózy a příčiny invalidizace - orientuje se v degenerativních onemocněních mozku a základních projevech Alzheimerovy choroby - je seznámen se specifiky masérské péče u nemocného s onemocněním centrálního nervového systému.	- onemocnění periferního nervového systému - kořenové syndromy - dětská mozková obrna <u>Průřezové téma:</u> Výchova ke zdraví vede ke zdravému životnímu stylu <u>Průřezové téma:</u> Člověk a svět práce
--	--

7.24. Léčebné masáže

Název školy: Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední škola zdravotnická

Název ŠVP: Masér ve zdravotnictví

Kód a název oboru vzdělávání: 53 - 41 - M/04 Masér ve zdravotnictví

Učební osnova předmětu: **LÉČEBNÉ MASÁŽE**

Celková hodinová dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	4/4	4/4	2/2	3/3

Platnost učební osnovy: 1. 9. 2022

A. Pojetí vyučovacího předmětu

1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět masáže je stěžejním předmětem odborného vzdělání. Obecným cílem je získání všech znalostí a dovedností potřebných při regeneraci organismu.

Koncepce obsahu vzdělávání vychází z předpokladu, že profese budoucích absolventů má výrazně dovednostní charakter. Teoretické poznatky se tak stávají především východiskem pro osvojování a prohlubování žádoucích profesních dovedností a postojů. Při výuce se klade důraz na rozvoj samostatnosti, tvořivosti a profesionální odpovědnosti. Dále je rozvíjena i schopnost adekvátně komunikovat s klienty, schopnost posoudit jejich potřeby a možnosti, umět je motivovat, vést a korigovat jejich činnost.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- osvojil si technologické postupy a praktické dovednosti pro masérskou péči o klienta
- aplikoval své vědomosti při volbě druhu a postupu masáže
- dodržoval technologické postupy, dodržoval zásady bezpečnosti práce, ochrany zdraví a životního prostředí a zdravotně-hygienické předpisy/
 - dokonale obsluhoval přístrojové vybavení pracoviště a prováděl běžnou údržbu používaných zařízení a pomůcek
 - volil a používal vhodné masážní přípravky v souladu s technologickými postupy, dodržoval správné dávkování, způsob uskladnění a sledoval nabídku nových přípravků
- pracoval s odbornými učebními texty, odbornou literaturou, multimediálními zdroji
- spojoval získané znalosti s informacemi z jiných odborných předmětů
- pracoval ekonomicky a ekologicky.

2. Charakteristika učiva

Cílem tohoto předmětu je získání teoretických vědomostí o historickém i současném pojetí masáží, významu a účincích masáže, o druzích masáží a o masážních prostředcích, o indikacích a kontraindikacích masáží, hygieně a regeneračních procedurách. Žáci jsou seznámeni se zařízením a vybavením masérského pracoviště, podmínkami a pracovními pomůckami, které jsou potřebné pro vykonávání masérské praxe. Na základě teoretických znalostí začíná žák postupně aplikovat své vědomosti do praktické přípravy. Procvičuje jednotlivé masážní postupy a hmaty používané v různých typech manuální masáže. Žáci se naučí se dodržovat základní technologické postupy, zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, ochrany životního prostředí a zdravotně hygienické předpisy. Součástí přípravy je také získání základních znalostí v alternativních masážních technikách. Vzdělávání vyžaduje vědomosti a dovednosti získané v předmětech biologie, somatologie, vyšetřování pohybového systému, regenerační a kompenzační metody, klinika nemocí, epidemiologie a hygiena, psychologie a komunikace, latinská terminologie.

3. Pojetí výuky

Předmět se vyučuje v prvním a druhém ročníku v rozsahu 3 hodin týdně a ve třetím a čtvrtém ročníku v rozsahu 2 hodin týdně. Je pojat jako teoreticko-praktický. V rámci mezipředmětových vztahů jsou vazby předmětu masáže k předmětům: biologie, somatologie, vyšetřování pohybového systému, regenerační a kompenzační metody, klinika nemocí, epidemiologie a hygiena, psychologie a komunikace, latinská terminologie.

Z metod školního vyučování jsou využívány v rámci teoretického i praktického vzdělávání metody slovní, názorné a praktické, metody samostatné nebo skupinové práce žáků, práce s učebními pomůckami, odbornou literaturou a multimediálními programy souvisejícími s danou odborností.

4. Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- využívá vlastní zkušenosti i zkušenosti jiných lidí
- pozorně naslouchá diskuzi, zapojuje se a vyhodnocuje její průběh
- kladně hodnotí znalosti cizího jazyka pro život a pro práci
- přemýšlí o postojích, názorech a jednání druhých, nezaujatě názory druhých zvažuje
- předchází konfliktům, je ohleduplný

5. Kritéria hodnocení žáků

Vychází z klasifikačního řádu, převažuje známkování na základě platné klasifikační stupnice. Provádí se v kombinaci s ústním hodnocením, sebehodnocením i na základě bodového systému. Součástí je hodnocení ústního i písemného projevu a aktivní práce při vzdělávání, praktických dovedností žáka. Důraz se klade na etické a profesionální chování.

6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Z charakteru předmětu i z uvedených cílů vyplývá významný podíl na rozvoji většiny odborných, praktických a klíčových kompetencí a průřezových témat:

- komunikační schopností, např. kompetenci formulovat a vhodně argumentovat, efektivně komunikovat na své profesní úrovni
- schopnost samostatné i týmové práce
- kompetence ke zpracování odborných informací s využitím IKT
- schopnost aplikace získaných znalostí a dovedností v ostatních předmětech i v praktickém životě
- schopnost být adaptabilní, flexibilní a kreativní
- schopnost úsporně hospodařit se zdroji, uvědomit si zodpovědnost člověka za uchování životního prostředí
- kompetence k pracovnímu uplatnění, učit se pracovat efektivně a adekvátně reagovat na hodnocení jiných lidí
- schopnost osvojit si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví i za zdraví jiných

Rozvíjení průřezových témat:

Člověk a životní prostředí – masérská činnost se provádí v souladu se zásadami zdravého životního stylu.

Člověk a svět práce – žáci jsou vedeni k aktivnímu pracovnímu životu, k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam celoživotního vzdělávání a učení, nutnost chovat se zodpovědně a dodržovat bezpečnostní předpisy.

Výchova ke zdraví – propagování zdravého způsobu života

Mezipředmětové vztahy:

Vzdělávání vyžaduje vědomosti a dovednosti získané v předmětech biologie, somatologie, vyšetřování pohybového systému, regenerační a kompenzační metody, klinika nemocí, základy mikrobiologie, epidemiologie, imunologie a hygieny, psychologie a komunikace.

B. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník:

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - vysvětlí historické kořeny masáže a tyto poznatky spojuje s jednotlivými historickými etapami	1. Historie masáže - historie masáže v období starověku, středověku, novověku - historie masáže v České republice
Žák:	2. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence

- vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP; - zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce; - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci s přístrojovým a technickým vybavením provozovny a masérskými přípravky a dbá na jejich dodržování; - uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci;	- řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení - problematika pracovních úrazů - povinné vybavení pracoviště
Žák: - charakterizuje používané druhy masážních prostředků, zná jejich složení a působení v průběhu aplikace; - volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými druhy a fázemi masáže; - dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění; - uvědomuje si možnost alergických reakcí a případných komplikací při použití nevhodného masážního prostředku - zná přesné dávkování přípravků charakterizuje používané masážní přípravky a jejich působení v průběhu aplikace - dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti	3. Materiály - desinfekční přípravky - typy masážních prostředků-masážní emulze, oleje, roztoky na lihové bázi, - typy masážních prostředků – silice, flavanoidy, masážní gely - kosmetické přípravky - alergické reakce - dávkování přípravků - objednání přípravků a pomůcek, - orientace v nabídce masážních prostředků, - uskladnění a ekologická likvidace přípravků
Žák:	4. Zařízení a vybavení masérské pracoviště

- vyjmenuje přístrojové a technické zařízení, která jsou nutná pro masérské pracoviště - zná podmínky a nezbytnou přípravu k masážím a umí je efektivně využívat - vypracuje provozní řád masérské provozovny - uvědomuje si vliv prostředí na psychiku klienta - obsluhuje přístrojové a technické vybavení provozovny a při manipulaci s ním dodržuje bezpečnostní předpisy; - provádí běžnou údržbu, desinfekci a sterilizaci používaného vybavení a zařízení provozovny; -	- zřízení masérské provozovny - přístrojové a technické vybavení - podmínky a příprava k masážím, - využití pracovních pomůcek v masérské praxi - alternativní přístupy a vybavení - provozní řád a legislativa v masérské praxi - desinfekce a sterilizace v masérské praxi
Žák: - připraví pracoviště, volí a připraví masážní potřeby a pomůcky v souladu s technologickým postupem; - má odpovědný vztah k majetku, bezpečně a šetrně zachází se zařízeními a vybavením provozovny, dbá na jejich údržbu; - uplatňuje estetická hlediska při formování svého pracovního prostředí; - dokáže si zorganizovat práci; - ovládá práci s IKT dokumentací daného pracoviště; - chápe indikace manuální masáže; - dodržuje kontraindikace manuální masáže; - volí vhodný druh a postup masáže v souladu s aktuálním zdravotním stavem a požadavky klienta, technologickými postupy a novými vědeckými poznatky;	5. Příprava masáže a organizace práce - příprava pracoviště - příprava klienta - dokumentace - ochrana osobních dat - druhy masáží - mechanismus účinku masáže - indikace a kontraindikace masáží - vyšetření klienta pohledem a pohmatem - BOZ provozu

- posoudí vhodnost či nevhodnost masáže podle aktuálního stavu klienta a na základě sdělených informací; - pomocí aspekce a palpce vyšetří kůži a ostatní měkké tkáně klienta; - připraví klienta pro výkon zvolené masáže podle hygienických předpisů; - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny	
Žák: - provádí sportovní a rekondiční masáž zad, šíje, hrudníku, břicha, horních končetin, dolních končetin; hýždí - ovládá pasivní pohyby v kloubech; - leduje reakce klienta během masáže; - podle účelu volí vhodnou formu sportovní masáže	6. Sportovní a rekondiční masáž - rozdělení masážních hmatů - sportovní masáž šíje - sportovní masáž zad - sportovní masáž dolní končetiny – zadní strana - sportovní masáž hýždí - sportovní masáž dolní končetiny – přední strana, - sportovní masáž hrudníku, - sportovní masáž břicha, - sportovní masáž horních končetin, - sportovní masáž celotělová - využití jednotlivých druhů sportovní masáže - alternativní postupy a hmaty ve sportovní masáži

2. ročník:

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - na základě získaných informací a podle aktuálního stavu nemocného/klienta dále podle indikace fyzioterapeuta způsobilého k výkonu povolání bez odborného dohledu nebo rehabilitačního lékaře, posoudí vhodnost či nevhodnost druhu klasické masáže	1. Klasická masáž - historie klasické masáže - fyziologické účinky klasické masáže - způsob provedení a délka klasické masáže - systém masérských hmatů klasické masáže

- ovládá a správně provádí jednotlivé základní hmaty - objasní a správně provede technologické postupy klasické masáže zad, šíje, hlavy, hrudníku, břicha, horních a dolních končetin - zvolí vhodný druh a postup masáže v souladu s aktuálním zdravotním stavem nemocného/klienta a indikací	- indikace klasické masáže, - absolutní a relativní kontraindikace klasické masáže - klasická masáž zad, - klasická masáž šíje, - klasická masáž dolních končetin – zadní strana - klasická masáž hýždí - klasická masáž dolních končetiny – přední strana - klasická masáž hrudníku, - klasická masáž břicha, - klasická masáž horních končetin, - klasická masáž hlavy, - celková masáž
Žák: - orientuje se v nabídce trhu; - ovládá výhody i nevýhody jednotlivých pomůcek; - je připraven na poradenskou činnost; definuje přístrojovou masáž; - vysvětlí historický základ přístrojové masáže; - objasní účinky přístrojové masáže	2. Přístrojová masáž - automasážní pomůcky - masážní křesla, masážní stoly a lehátka - historie, typy přístrojů, účinek a využití přístrojové masáže, typy přístrojů - způsoby provádění přístrojové masáže a doba trvání
Žák: - provádí základní sestavy automasáže pro jednotlivé části těla; - definuje automasáž; - vysvětlí význam automasáže a jejího použití; - umí využít automasážní pomůcky	3. Automasáž - význam automasáže a její přínos v masérské - péči, - možnosti uplatnění automasáže - charakteristika automasáže - automasážní pomůcky - přehled a postup základních hmatů
Žák: - popíše a správně provede základní polohování nemocného/klienta	4. Polohování nemocného/klienta - druhy poloh – pasivní, aktivní, vyšetřovací, úlevová, léčebná,

- popíše a správně provede vhodný postup kinestetické mobilizace nemocného/klienta s ohledem na jeho zdravotní stav	(supinační, semisupinační, na boku, semipronační, polosed, na břicho) - indikace a kontraindikace jednotlivých poloh - kinestetická mobilizace s ohledem na stav nemocného/klienta
---	--

3. ročník:

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - pozná (vyšetří) kvalitu svalového aparátu a kůže klienta; - definuje míčkování; - vysvětlí podstatu a techniku míčkování; - vyjmenuje indikace míčkování; - provádí sestavu míčkování pro hrudník i obličej; - sleduje reakce klienta během masáže; - zaměřuje pozornost na stereotyp dýchání klienta	1. Měkké manuální techniky – míčková facilitace - účinky míčkování a její indikace - typy míčků - základní tahy míčků - sestava obličejová - sestava hrudník - sestava záda - reflexní a mechanické projevy
Žák: - chápe význam vyšetření a ošetření měkkých tkání; - prakticky dokáže vyšetřit a ošetřit kůži včetně zhojených jizev; - zvládne techniku ošetření podkoží; - rozpozná zkrácené fascie a fenomén tání; - využívá dechové synkinézy a synkinézy pomocí zraku	2. Techniky měkkých tkání I - mechanismus účinků technik měkkých tkání - vyšetření měkkých tkání - ošetření kůže - ošetření podkoží - ošetření fascií - péče o jizvy
Žák: - vysvětlí podstatu baňkování, krvavé a nekrvavé baňkování; - indikace a kontraindikace pro baňkování - léčebné příkládání baněk; - je seznámen s postupem baňkovací masáže	3. Alternativní postupy v masáží - historie baňkování - potřeby pro baňkování – zásady BOZ při práci s otevřeným ohněm - druhy baňkování

	- sestavy baňkovací masáže – zad, šíje, pánve - alternativní masážní sestavy
--	---

4. ročník:

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - chápe význam vyšetření a ošetření měkkých tkání; - prakticky dokáže vyšetřit a ošetřit kůži včetně zhojených jizev; - zvládne techniku ošetření podkoží; - rozpozná zkrácené facie a fenomén tání; - využívá dechové synkinézy a synkinézy pomocí zraku; - zná možnosti ošetření měkkých tkání speciálními fyzioterapeutickými technikami	1. Techniky měkkých tkání II - vyšetření měkkých tkání - ošetření kůže - ošetření podkoží - ošetření fascií - péče o jizvy - ošetření svalů
Žák: - vymezí mechanismus účinku reflexní masáže; - uvede indikace a kontraindikace reflexní masáže; - vyjmenuje a vyhledá reflexní projevy; - připraví pracoviště a masážní pomůcky v souladu s technologickým postupem; - je seznámen s postupem reflexní masáže – sestava pro šíji a hlavu, zádová, hrudní a pánevní sestava; - v průběhu terapeutického procesu sleduje stav a pohodu nemocného / klienta, zohledňuje jeho zdravotní, osobnostní a sociokulturní specifika; - zná účinky, indikace a kontraindikace lymfatické masáže	2. Druhy léčebných masáží Reflexní masáž - mechanismus účinku reflexní masáže - reflexní projevy, vyhledávání reflexních projevů, přesun reflexů - indikace, kontraindikace reflexní masáže - příprava masáže - masážní hmaty - masážní sestavy Lymfatická masáž

- vysvětlí mechanismus vzniku lymfedému; - je seznámen s provedením bazálního ošetření; - při užití této techniky si je vědom případných komplikací, které se mohou dostavit; - přístrojová lymfodrenáž (provádí základní edukační pohovor s klientem)	- technika manuální lymfodrenáže (bazální ošetření krku a uzlin před přístrojovou drenáží) - indikace, kontraindikace - edukace klienta - přístrojová lymfodrenáž – zásady pro použití
Žák: - vysvětlí význam tapingu jako nezbytné a účinné součásti preventivní a léčebné péče nejen ve sportu; - ovládá základy tapingu na horních a dolních končetinách;	3. Taping – kineziotaping - úvod do metody tejpování, využití kineziotapingu v praxi maséra - používané materiály, způsoby tejpování - základní techniky kineziotapingu - inhibiční a facilitací přikládání kineziotejpu - korekční techniky přikládání kineziotejpu - lymfatický tejpung - tejpování jizev

7.25. Klinická praxe

Název školy: Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední škola zdravotnická

Název ŠVP: Masér ve zdravotnictví

Kód a název oboru vzdělávání: 53 - 41 - M/04 Masér ve zdravotnictví

Učební osnova předmětu: **KLINICKÁ PRAXE**

Celková hodinová dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	-	-	8	10

Platnost učební osnovy: 1. 9. 2022

A. Pojetí vyučovacího předmětu

1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem klinické praxe je umožnit žákům poznat reálné pracovní prostředí, získat konkrétnější představu o svém oboru a požadavcích na pracovníky, učit se řešit skutečné pracovní problémy a komunikovat s lidmi. Žáci si ověří, potvrdí a rozšíří odborné kompetence z předmětů masáže, kompenzační a regenerační metody, vyšetřovacích metod pohybového systému, psychologie a komunikace, mikrobiologie, morfologie pohybového systému.

Komplexní ověřování a rozvíjení odborných schopností je provázáno rozvojem klíčových kompetencí komunikačních i celkovým rozvojem osobnosti žáků, kteří se přímo prezentují se svými dovednostmi na veřejnosti při vykonávání činností na odborných pracovištích.

2. Charakteristika učiva

Klinická praxe je zaměřena na praktickou aplikaci odborných vědomostí a dovedností získaných ve všeobecném a odborném vzdělávání, a to v reálných situacích. Žák se učí pracovat jako člen týmu. Klinická praxe plní integrační funkci z hlediska mezipředmětových vztahů a připravuje žáky na výkon povolání masér ve zdravotnictví v provozních podmínkách zařízení, kde se provádějí léčebné a regenerační procedury.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- poznal podmínky, prostředí a specifika provozu
- dodržoval zásady a předpisy BOZP a PO
- učil se užívat odbornou terminologii
- prohloubil a upevnil odborné a pracovní dovednosti a návyky
- využíval nových poznatků v oboru k sebevzdělávání
- naučil se pracovat pod odborným dohledem a spolupracovat s ostatními členy pracovního týmu
- osvojil si organizaci práce v podmínkách konkrétního pracoviště
- řešil samostatně odbornou problematiku
- hájil práva nemocných/klientů a dodržoval mlčenlivost

Předmět klinická praxe využívá znalostí a dovedností získaných v odborných teoretických a praktických předmětech získaných při vzdělávání ve škole a jejich aplikace a realizace v podmínkách příslušných zařízení. V běžném provozu musí žáci aplikovat již nabyté kompetence, zároveň si průběžně osvojují a upevňují dovednosti nové, spojené s konkrétními pracovními pozicemi.

Podle charakteru pracoviště se zkvalitňuje zručnost v odborných činnostech masérských, rekondičních, v technice obsluhy přístrojů, v aplikaci zásad bezpečnosti práce, hygienických a požárních norem, v profesní komunikaci, v uplatnění principů ekonomického a ekologického provozu. Přímo na pracovišti se žáci seznamují s účelnou organizací provozu, učí se zvládat mimořádné i problémové situace a celoživotně sledovat moderní trendy v oboru.

3. Pojetí výuky

V hodinách klinické praxe jsou využívány následující metody a formy učení:

- Výklad odborného pracovníka, dialog a řízený dialog a diskuze
- Samostatná práce individuální i skupinová v rámci charakteristiky vykonávané činnosti
- Aktivizující metody – instruktáž, napodobování, manipulování
- exkurze

4. Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

5. Kritéria hodnocení žáků

Žáci si vedou deníky praxe, ve kterých popisují pracoviště praxe a prováděné pracovní činnosti, shrnují a hodnotí pracovní zkušenosti, rozvoj odborných a osobnostních kompetencí a celkový přínos praxe. Hodnocení žákovských výstupů probíhá prostřednictvím pracovníka zařízení, který odborně vede praktikujícího žáka a je určen ve smlouvě o vykonání klinické praxe. Hodnocení se provádí na základě platné klasifikační stupnice. Hodnocení probíhá prostřednictvím hodnotícího formuláře, ve kterém je u žáka posuzováno

- vystupování a upravenost
- chování a komunikace
- dochvilnost
- zájem o práci a motivovanost
- odborné znalosti
- plnění zadaných úkolů
- plánování a organizace práce
- praktické schopnosti a dovednosti

B. Rozpis výsledků a obsahu vzdělávání

Předmět klinická praxe probíhá v průběhu 3. a 4. ročníku. Klinická praxe se uskutečňuje na smluvním základě mezi školou a pracovištěm. Smlouva stanoví podmínky a obsah klinické praxe. Pozornost se

věnuje také poučení žáků o BOZP a jejich pracovněprávním postavení v průběhu klinické praxe. Praxe může probíhat skupinově nebo individuálně.

Pracoviště odborné praxe: rehabilitační oddělení, sociální zařízení, lázně a jiná léčebná zařízení.

3. ročník:

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - používá ochranné pomůcky v praxi; - dodržuje hygienická opatření na pracovišti, - je seznámen s evakuačními plány pracoviště; - poskytuje první pomoc při úrazech; - aplikuje plán prevence nozokomiálních nákaz; - dodržuje mlčenlivost o klientech/nemocných; - je seznámen se zákazem zneužívání tiskopisů a dokumentace; - je seznámen s organizací a harmonogramem práce pracoviště; - dodržuje zásady BOZ a PO; - zná a dodržuje práva nemocných;	1. Bezpečnosti a ochrana zdraví při práci Protipožární ochrana Prevence NN Dodržování mlčenlivosti Poučení o zákazu zneužívání tiskopisů a dokumentace Harmonogram práce pracoviště BOZ PO Léčebný a organizační rád pracoviště Práva nemocných
Žák: - seznámí se s organizací provozu; - vede si záznamy v deníku klinické praxe; - dodržuje hospodárné a ekologické využití přípravků, jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti; - spolupracuje s fyzioterapeutem a dalšími zdravotnickými pracovníky - pracuje se zdravotnickou dokumentací a s digitálními zdravotnickými systémy pracoviště	2. Administrativně-hospodářská činnost - organizace provozu - vedení deníku odborné praxe - přístrojové a technické vybavení - pracovní pomůcky a přípravky - ochrana osobních údajů nemocných / klientů
Žák: - ukládá čisté prádlo, ukládá špinavé prádlo; - pečuje o pomůcky dle druhu a materiálu; - pracuje s dezinfekčním řádem pracoviště; - ředí dezinfekční roztoky a provádí dezinfekci pomůcek a prostředí; - připravuje materiál ke sterilizaci;	3. Péče o pomůcky a prostředí.

- provádí prevenci nozokomiálních nákaz	
Žák: - provádí základní polohování nemocných; - vyjmenuje a používá antidekubitární pomůcky; - připravuje klienty/nemocné na masáž a volí vhodné polohy	4. Základní polohování nemocných. Příprava klientů/nemocných na masáž.
Žák: - připraví nemocného / klienta pro výkon zvolené masáže podle jeho zdravotního stavu a hygienických předpisů; - zařadí základní masážní hmaty do jednotlivých sestav; - zvolí vhodný druh a postup masáže v souladu s aktuálním zdravotním stavem nemocného / klienta a indikací; - provádí klasickou masáž zad, šíje, HK, DK, hlavy, hrudníku a břicha	5. Klasická masáž se zaměřením na onemocnění pohybového systému.
Žák: - připraví nemocného / klienta pro výkon zvolené masáže podle jeho zdravotního stavu a hygienických předpisů; - zařadí základní masážní hmaty do jednotlivých sestav; - zvolí vhodný druh a postup masáže v souladu s aktuálním zdravotním stavem nemocného / klienta a indikací; - provádí klasickou masáž zad, šíje, HK, DK, hlavy, hrudníku a břicha	6. Klasická masáž se zaměřením na onemocnění nervového systému.
Žák: - připraví nemocného / klienta pro výkon zvolené masáže podle jeho zdravotního stavu a hygienických předpisů; - zařadí základní masážní hmaty do jednotlivých sestav;	7. Klasická masáž se zaměřením na onemocnění vnitřních systémů.

- zvolí vhodný druh a postup masáže v souladu s aktuálním zdravotním stavem nemocného / klienta a indikací; - provádí klasickou masáž zad, šíje, HK, DK, hlavy, hrudníku a břicha	
Žák: - připraví nemocného / klienta pro výkon zvolené procedury a podle jeho zdravotního stavu a hygienických předpisů; - objasní podstatu vodoléčby: - rozliší jednotlivé typy ovinů a obkladů - rozliší typy zábalů - vysvětlí význam a využití sprch, stříků - vyjmenuje typy koupelí a vysvětlí jejich využití - objasní podstatu teploléčby - specifikuje využití termo a kryoterapie - vysvětlí význam a využití sauny - dodržuje bezpečnost a hygienická pravidla při aplikaci procedur	8. Vodoléčba a termoterapie - procedury malé a velké vodoléčby - podstata a využití vodoléčby - oviny, obklady - zábaly (konopný, parafínový, skořicový, rašelinový) - sprchy, stříky - koupele, dělení koupelí - podstata teploléčby - termoregulace, účinek termoléčby na lidský organismus - termoterapie, tepelné obklady - kryoterapie - sauna

4. ročník:

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - používá ochranné pomůcky v praxi; - dodržuje hygienická opatření na pracovišti; - je seznámen s evakuačními plány pracoviště; - poskytuje první pomoc při úrazech; - aplikuje plán prevence nozokomiálních nákaz; - dodržuje mlčenlivost o klientech/nemocných; - je seznámen se zákazem zneužívání tiskopisů a dokumentace; - je seznámen s organizací a harmonogramem práce pracoviště; - dodržuje zásady BOZ a PO;	1. Bezpečnosti a ochrana zdraví při práci Protipožární ochrana Prevence NN Dodržování mlčenlivosti Poučení o zákazu zneužívání tiskopisů a dokumentace. Harmonogram práce pracoviště BOZ PO. Léčebný a organizační rád pracoviště. Práva nemocných.

- zná a dodržuje práva nemocných	
Žák: - seznámí se s organizací provozu - vede si záznamy v deníku odborné praxe - dodržuje hospodárné a ekologické využití přípravků, jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti - spolupracuje s fyzioterapeutem a dalšími zdravotnickými pracovníky - pracuje se zdravotnickou dokumentací a s digitálními zdravotnickými systémy pracoviště	2. Administrativně-hospodářská činnost - organizace provozu - vedení deníku odborné praxe - přístrojové a technické vybavení - pracovní pomůcky a přípravky - ochrana osobních údajů nemocných / klientů
Žák: - ukládá čisté prádlo, ukládá špinavé prádlo; - pečuje o pomůcky dle druhu a materiálu; - pracuje s dezinfekčním řádem pracoviště; - ředí dezinfekční roztoky a provádí dezinfekci pomůcek a prostředí; - provádí prevenci nozokomiálních nákaz	3. Péče o pomůcky a prostředí.
Žák: - provádí základní polohování nemocných; - vyjmenuje a používá antidekubitární pomůcky; - připravuje klienty/nemocné na masáž a volí vhodné polohy	4. Základní polohování nemocných. Příprava klientů/nemocných na masáž.
Žák: - připraví nemocného / klienta pro výkon zvolené masáže podle jeho zdravotního stavu a hygienických předpisů; - zařadí základní masážní hmaty do jednotlivých sestav; - zvolí vhodný druh a postup masáže v souladu s aktuálním zdravotním stavem nemocného / klienta a indikací; - provádí klasickou masáž zad, šíje, HK, DK, hlavy, hrudníku a břicha	5. Klasická masáž se zaměřením na onemocnění pohybového systému.

Žák: - připraví nemocného / klienta pro výkon zvolené masáže podle jeho zdravotního stavu a hygienických předpisů - zařadí základní masážní hmaty do jednotlivých sestav - zvolí vhodný druh a postup masáže v souladu s aktuálním zdravotním stavem nemocného / klienta a indikací - provádí klasickou masáž zad, šíje, HK, DK, hlavy, hrudníku a břicha	6. Klasická masáž se zaměřením na onemocnění nervového systému.
Žák: - připraví nemocného / klienta pro výkon zvolené masáže podle jeho zdravotního stavu a hygienických předpisů - zařadí základní masážní hmaty do jednotlivých sestav - zvolí vhodný druh a postup masáže v souladu s aktuálním zdravotním stavem nemocného / klienta a indikací - provádí klasickou masáž zad, šíje, HK, DK, hlavy, hrudníku a břicha	7. Klasická masáž se zaměřením na onemocnění vnitřních systémů.
Žák: - je seznámen se současnou lázeňskou péčí a její vliv na lidský organismus - uvede různé druhy léčivých vod - zná účinky léčivých vod na lidský organismus - vymezí účinky klimatoterapie - připraví nemocného / klienta pro výkon - dodržuje bezpečnost a hygienická pravidla při aplikaci procedur	8. Balneologie, lázeňství - současný stav lázeňství - léčivé vody, pitné kúry - klimatoterapie
Žák: - aplikuje světloléčebné procedury (solux) - používá ochranné pomůcky (brýle) - dodržuje bezpečnost a hygienická pravidla při aplikaci procedur	9. Světloléčba - účinky, indikace a kontraindikace světloléčby - solux

Žák: - připraví nemocného / klienta pro výkon míčkování - objasní a správně provede technologické postupy míčkování - provádí sestavu pro trup a obličej - sleduje reakce nemocného / klienta v průběhu masáže - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny a zdravotnickou etiku	10. Míčkování - technika míčkování - indikace míčkování - sestava pro trup - sestava pro obličej
--	---

ODBORNÁ PRAXE

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	-	-	25 4 týdny	25 2 týdny

Cílem odborné praxe je umožnit žákům poznat reálné pracovní prostředí, získat konkrétnější představu o svém oboru a požadavcích na pracovníky, učit se řešit skutečné pracovní problémy a komunikovat s lidmi. Žáci si ověří, potvrdí a rozšíří odborné kompetence z předmětů léčebných masáží, regenerační a kompenzační metody, vyšetřovacích metod pohybového systému, psychologie a komunikace, mikrobiologie, somatologie, klinika nemocí.

Komplexní ověřování a rozvíjení odborných schopností je provázáno rozvojem klíčových kompetencí komunikačních i celkovým rozvojem osobnosti žáků, kteří se přímo prezentují se svými dovednostmi na veřejnosti při vykonávání činností na odborných pracovištích.

Odborná praxe je zaměřena na praktickou aplikaci odborných vědomostí a dovedností získaných ve všeobecném a odborném vzdělávání, a to v reálných situacích. Žák se učí pracovat jako člen týmu.

Odborná praxe plní integrační funkci z hlediska mezipředmětových vztahů a připravuje žáky na výkon povolání masér ve zdravotnictví v provozních podmínkách zařízení, kde se provádějí léčebné a regenerační procedury.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- poznal podmínky, prostředí a specifika provozu
- dodržoval zásady a předpisy BOZP a PO
- učil se užívat odbornou terminologii
- prohloubil a upevnil odborné a pracovní dovednosti a návyky
- využíval nových poznatků v oboru k sebevzdělávání
- naučil se pracovat pod odborným dohledem a spolupracovat s ostatními členy pracovního týmu
- osvojil si organizaci práce v podmínkách konkrétního pracoviště

- řešil samostatně odbornou problematiku
- hájil práva nemocných/klientů a dodržoval mlčenlivost.

Předmět odborná praxe využívá znalostí a dovedností získaných v odborných teoretických a praktických předmětech získaných při vzdělávání ve škole a jejich aplikace a realizace v podmínkách příslušných zařízení. V běžném provozu musí žáci aplikovat již nabyté kompetence, zároveň si průběžně osvojují a upevňují dovednosti nové, spojené s konkrétními pracovními pozicemi.

Podle charakteru pracoviště se zkvalitňuje zručnost v odborných činnostech masérských, rekondičních, v technice obsluhy přístrojů, v aplikaci zásad bezpečnosti práce, hygienických a požárních norem, v profesní komunikaci, v uplatnění principů ekonomického a ekologického provozu. Přímo na pracovišti se žáci seznamují s účelnou organizací provozu, učí se zvládat mimořádné i problémové situace a celoživotně sledovat moderní trendy v oboru.

Maximálního efektivního využití praktického vzdělávání je dosaženo sloučením do vícedenního celku. Předmět odborná praxe probíhá v bloku 4 týdnů na konci 3. ročníku a 2 týdny na začátku 4. ročníku.

Odborná praxe se uskutečňuje na smluvním základě mezi školou a pracovištěm. Smlouva stanoví podmínky a obsah odborné praxe. Pozornost se věnuje také poučení žáků o BOZP a jejich pracovněprávním postavení v průběhu odborné praxe. Praxe může probíhat skupinově nebo individuálně.

Pracoviště odborné praxe: rehabilitační oddělení, sociální zařízení, lázně a jiná léčebná zařízení.

Žáci si vedou deníky praxe, do kterých popisují pracoviště praxe a prováděné pracovní činnosti, shrnují a hodnotí pracovní zkušenosti, rozvoj odborných a osobnostních kompetencí a celkový přínos praxe.

Další hodnocení žákovských výstupů probíhá prostřednictvím pracovníka zařízení, který odborně vede praktikujícího žáka a je určen ve smlouvě o vykonání odborné praxe. Hodnocení se provádí na základě platné klasifikační stupnice a započítává se do hodnocení z předmětu **Klinická praxe** ve 3. a 4. ročníku. Hodnocení probíhá prostřednictvím hodnotícího formuláře, ve kterém je u žáka posuzováno

- vystupování a upravenost
- chování a komunikace
- dochvilnost
- zájem o práci a motivovanost
- odborné znalosti
- plnění zadaných úkolů
- plánování a organizace práce
- praktické schopnosti a dovednosti

7.26. Základy veřejného zdravotnictví

Název školy: Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední škola zdravotnická

Název ŠVP: Masér ve zdravotnictví

Kód a název oboru vzdělávání: 53 - 41 - M/04 Masér ve zdravotnictví

Učební osnova předmětu: **ZÁKLADY VEŘEJNÉHO ZDRAVOTNICTVÍ**

Celková hodinová dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	1	-	-	-

Platnost učební osnovy: 1. 1. 2019

A. Pojetí vyučovacího předmětu

1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem vyučovacího předmětu je zprostředkovat žákům poznatky z oblasti současné zdravotní politiky, organizace a řízení ve zdravotnictví a pracovního uplatnění ve studovaném oboru. Porozumění spolupráce zdravotní a sociální péče. Dále má předmět i významnou výchovnou funkci, neboť vede žáky k chápání zdraví jako nejvyšší hodnoty a k odpovědnosti za zdraví.

2. Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do 3 základních tematických celků – systém zdravotní péče v ČR, právní aspekty zdravotní péče, systém poskytování sociální péče.

3. Pojetí výuky

Výuka je převážně teoretická s využitím klasických, komplexních i aktivizujících metod, především metod slovních, frontální, skupinové a kooperativní výuky a metod diskusních a situačních. V rámci motivace uvádět souvislosti mezi vědomostmi a dovednostmi již získanými, plánovaným tématem učiva a zejména praktickým využitím (internet). Frontální výuku podporovat a doplňovat využitím IKT, problémové (supervize) a dalších názorně demonstračních pomůcek. Při výkladu využívat a porovnávat životní zkušenosti žáků, vést žáky na základě dosavadního poznání k vyvozování vlastních závěrů, kritickému myšlení, uvádět příklady z praxe.

4. Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Předmět základy veřejného zdravotnictví usiluje o vyváženost propojení poznatků a dovedností s hodnotovým postojem. Je žádoucí, aby se na základě získaných poznatků a osvojených sociálních dovedností u žáka postupně formulovaly trvalé postoje k celoživotní podpoře a ochraně zdraví.

5. Kritéria hodnocení žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě teoretických vědomostí, které jsou ověřovány písemnou a ústní formou. Jednou z forem ověřování vědomostí jsou i samostatné prezentace žáků, v souvislosti s projektovou výukou.

6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Žáci jsou v rámci předmětu vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život a za vlastní zdraví. Seznamují se s možnostmi svého dalšího vzdělávání a celoživotního učení, je posilován pozitivní vztah k učení a vzdělávání. Seznamují se zařazením do pracovního týmu a kompetencemi zdravotnických pracovníků.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji:

- kompetencí k učení – uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, s porozuměním poslouchat mluvený projev, využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- kompetencí k řešení problémů – uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace, volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- kompetencí komunikativních – formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí,
- kompetencí k pracovnímu uplatnění – mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomovat si význam celoživotního učení, znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Rozvíjení průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti – žák získává znalosti o systému zdravotní péče v ČR, o postavení občana v systému léčebně-preventivní péče a základních mechanizmech řízení a financování zdravotnictví. Dále je seznámen s listinou základních práv a svobod, s právy pacienta, získává poznatky v oblasti eticko-právních aspektů zdravotní péče.

Člověk a svět práce – žák získává znalosti v oblasti léčebně-preventivní péče, v oblasti postavení maséra v systému zdravotní péče, je seznámen s možnostmi kariérního růstu, žák si uvědomuje odpovědnost za vlastní život, chápe význam vzdělávání a celoživotního učení.

B. Rozpis výsledků a obsahu vzdělávání

1. ročník: 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - objasní rozdíl mezi pojmy veřejné	1. Systém zdravotní péče v ČR

zdravotnictví, zdravotní péče, zdravotní služby; - vysvětlí význam zdravotní péče o zdraví obyvatelstva; - popíše systém poskytování zdravotní péče a služeb; - objasní principy řízení zdravotnictví; - vysvětlí způsob a zdroje financování zdravotnictví; - uvede základní druhy zařízení léčebně preventivní péče; - vyhledá informace týkající se hrazení zdravotních výkonů a poskytování příspěvků pojišťoven občanům na péči o zdraví	- Soustava zdravotnického zařízení - organizace léčebně-preventivní péče - postavení občana v systému léčebně-preventivní péče - řízení a financování zdravotnictví
- je seznámen s listinou základních práv a svobod a dalšími právními normami; - je seznámen a respektuje práva pacientů; - je seznámen s eticko-právní aspekty zdravotní péče	2. Právní úprava zdravotní péče - Listina základních práv a svobod - Práva pacientů
- uvede základní kategorie pracovníků ve zdravotnictví; - vysvětlí postavení maséra v systému zdravotní péče, jeho základní kompetence, práva a povinnosti, možnosti kariérního růstu; - uvede příklady profesních organizací zdravotnických pracovníků a vysvětlí jejich funkci	3. Pracovníci ve zdravotnictví - druhy a kategorie zdravotnických pracovníků - kariérní růst - zdravotnické organizace
- vyhledá informace týkající se poskytnutí sociální péče; - vysvětlí funkci sociálních služeb, komu jsou poskytovány, kdo je poskytovatelem; - vysvětlí rozdíl mezi komunitní zdravotní péčí a terénní (domácí) sociální péčí; - uvede příklady sociálních služeb a sociálních zařízení, zejména pro osoby se zdravotním postižením, seniory a dlouhodobě nemocné; - objasní postavení pacienta/klienta v oblasti zdravotních a sociálních služeb, jeho práva a povinnosti; - objasní možnosti uplatnění maséra v sociálních službách	4. Sociální péče - druhy a funkce sociálních služeb - komunitní zdravotní péče a terénní sociální péče - zabezpečení občana v případě nemoci, handicapu, stáří, ztráty zaměstnání a v jiných tíživých sociálních událostech - předpisy sociálního zabezpečení

7.27. Psychologie a komunikace

Název školy: Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední škola zdravotnická

Název ŠVP: Masér ve zdravotnictví

Kód a název oboru vzdělávání: 53 - 41 - M/04 Masér ve zdravotnictví

Učební osnova předmětu: **PSYCHOLOGIE A KOMUNIKACE**

Celková hodinová dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	-	1	2	2

Platnost učební osnovy: 1. 1. 2019

A. Pojetí vyučovacího předmětu

1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Psychologie je součástí všeobecného i odborného vzdělávání. Prostupuje celé naše uvažování o člověku a jeho místě ve světě, stala se součástí naší kultury a našeho každodenního života. Napomáhá poznání a porozumění sobě sama. Na základě sebepoznání se může člověk hlouběji vzdělávat, úspěšněji uplatňovat, odpovědněji vést svůj život, šťastněji žít. Vzdělávání psychologie poskytuje i nástroje k hlubšímu poznávání druhých lidí, které umožňuje porozumění a vcítění se do osobnosti druhého člověka, navázání kvalitnější komunikace, zlepšení mezilidských vztahů.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák chápal:

- důležitost kvalitní komunikace jako jeden ze základních předpokladů úspěšného společenského i profesního uplatnění
- význam uplatňování zásad společenského chování ve styku s klienty, spolupracovníky i obchodními partnery
- nutnost řešit vzniklé problémové situace vhodným způsobem bez uchylování se k jakékoli formě agresivního nebo naopak pasivního jednání
- uplatňování psychohygieny jako nezbytnou podmínku obnovování vlastních psychických sil a tím i prevenci syndromu vyhoření

2. Charakteristika učiva

Předmět psychologie a komunikace zahrnuje učivo vybraných základních, a zejména aplikovaných psychologických věd. K základním psychologickým vědám, na jejichž poznatcích budou žáci dále stavět, patří obecná psychologie, psychologie osobnosti, sociální psychologie, vývojová psychologie a psychopatologie.

Nejdůležitějšími aplikovanými psychologickými vědami, s nimiž se žáci seznámí teoreticky i prakticky, jsou psychologie komunikace, zdravotnická psychologie a psychohygiena. Vzdělávání předmětu

směřuje ke schopnosti a dovednosti komunikovat s lidmi takovými prostředky, které jsou vhodné vzhledem k danému konkrétnímu člověku a sociálnímu kontextu. Nedílnou součástí osvojování psychologických poznatků je úcta k jedinci jako neopakovatelné a jedinečné lidské bytosti.

3. Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- má schopnost citlivého a humánního přístupu ke klientovi
- má schopnost realisticky zhodnotit své duševní a fyzické možnosti
- přijímá radu i kritiku bez negativních emocí
- hodnotí své chování a jednání objektivně a bez emocí, důsledky je schopen předvídat
- přemýšlí o postojích, názorech a jednání druhých
- jedná na základě tolerance, úcty a empatie k druhým

4. Pojetí výuky

Vzdělávání v předmětu psychologie navazuje na poznatky ze základní školy, které získali žáci v hodinách občanské a rodinné výchovy. Cílem je významné rozšíření a prohloubení nabytých vědomostí a dosažení nových praktických dovedností. Učivo je rozvrženo do tří ročníků. Ve 2. ročníku jsou žáci seznamováni s obecnou a sociální psychologií, 3.ročník je zaměřen na komunikaci, psychologii prodeje a vývojovou psychologii. Výuka je zaměřena na psychologické prostředky a působení v oblasti prodeje, služeb a reklamy. Ve 4.ročníku je výuka zaměřena na psychologii zdravotnickou a je probrána péče o duševní zdraví. Žák je veden k tomu, aby získané poznatky a dovednosti dokázal aplikovat ve svém vlastním osobním i profesním životě.

Při vzdělávání se uplatňují metody výkladu, práce ve skupinách, prožitkových aktivit, řešení modelových situací. Na teoretické informace navazuje jsou doplněny. Žáci jsou vedeni k diskusi, k vyjadřování a obhajování vlastního názoru a k respektu vůči názoru ostatních.

Součástí vzdělávání je práce se zdroji informací (denní tisk, televize, internet) a propojování aktuálních informací z reálného života s psychologickými poznatky. Dle možností jsou využívány multimediální metody (počítač, video, DVD, dataprojektor).

5. Kritéria hodnocení žáků

Výsledky vzdělávání se ověřují průběžně, ke kontrole vědomostí a dovedností žáků slouží písemné a ústní zkoušení. Hodnotí se i kultura vyjadřování, neboť nedílnou součástí předmětu psychologie je komunikace. Důraz je kladen na porozumění učivu a na jeho praktické využití.

Přihlíží se rovněž k aktivitě ve vyučování. Hodnocení vychází z klasifikačního řádu, žáci jsou známkováni dle platné klasifikační stupnice. Žáci jsou vedeni ke schopnosti sebehodnocení. Se žáky se specifickými vývojovými poruchami učení se pracuje individuálně, při hodnocení výsledků vzdělávání jsou jejich poruchy zohledňovány.

6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Psychologie podporuje osobnostní rozvoj jedince, poskytuje množství podnětů k zamyšlení se nad vlastními postoji a hodnotami, k jejich konfrontaci s postoji a hodnotami druhých lidí. Žáci se učí aktivně zapojovat do diskusí, formulovat své názory, vyslechnout a respektovat názory ostatních. Osvojují si schopnost kritického myšlení, schopnost rozpoznat manipulaci a umět se jí přiměřeně asertivními prostředky bránit. Při řešení problémových a konfliktních situací jsou žáci vedeni ke zvládání těchto situací kooperativními postupy, které umožňují další následnou spolupráci.

Realizována jsou průřezová témata Občan v demokratické společnosti (osobnost a její rozvoj, komunikace, řešení konfliktů, jedinec jako součást společenských skupin, orientace v mediálních obsazích a jejich kritické myšlenkové hodnocení) a Člověk a svět práce (písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, vztah pracovní činnosti k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem a vlastnostem žáků).

Mezipředmětové vztahy: somatologie, latinská terminologie, občanská nauka, ekonomika,

B. Rozpis výsledků a obsahu vzdělávání

2. ročník: 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje psychologii jako vědu, vymezí její předmět, zná historický vývoj psychologie, dokáže vysvětlit její význam - pochopí odlišné pohledy na psychiku člověka u jednotlivých psychologických přístupů - objasní využití poznatků psychologie v praxi - definuje základní disciplíny psychologie - vysvětlí biologickou a sociální determinaci psychiky - pochopí vztah mezi psychikou a celkovou činností člověka - vymezí základní dimenze psychiky – prožívání a chování - definuje funkce psychiky - objasní vlastnosti psychiky – vědomí a nevědomí	1. Úvod do studia předmětu psychologie - význam studia psychologie pro osobní i pracovní život - historie psychologie - odborná a populárně naučná psychologická literatura - předmět psychologie, její odvětví a vztah k ostatním vědám - metody psychologie - přístupy v psychologii - psychika a její funkce - prožívání a chování, vědomí a nevědomí, spánek a sny - biologická podmíněnost psychiky – mozek a nervová soustava - sociální podmíněnost lidské psychiky

- rozpozná nebezpečí manipulace, vyplývající z nesprávného zacházení se slovy - na příkladech rozliší základní psychické procesy a stavy - vysvětlí, jak probíhá proces poznávání - vysvětlí podstatu a druhy vnímání, představivosti a fantazie - definuje paměť, vysvětlí význam paměti a zapomínání - vysvětlí význam posilování paměti a pozornosti v různých situacích - definuje myšlení a myšlenkové řešení problémů - vysvětlí podstatu citů a emocí, druhy citů z hlediska intenzity a trvání - objasní různé stavy aktivace organismu, definuje pozornost - vysvětlí podstatu volních procesů - pomocí testových metod zjistí úroveň svých psychických jevů	2. Obecná psychologie - třídění psychických jevů – procesů a stavů - poznávací procesy (vnímání, představivost, fantazie, myšlení a řeč) - procesy citové a volní - psychické stavy (stavy pozornosti) - paměť a učení - poruchy a odchylky psychických stavů a procesů - metody sebepoznání a sebehodnocení psychických funkcí
- vymezí pojem osobnosti - na příkladech charakterizuje faktory ovlivňující vývoj osobnosti - vymezí strukturu osobnosti - definuje pojmy: vlohy, schopnosti, nadání, talent, tvořivost - objasní pojem inteligence - uvede kladné a záporné charakterové vlastnosti osobnosti - vymezí vlastnosti důležité pro výkon povolání v masérských službách - vymezí pojem motivace – objasní motivované chování	3. Psychologie osobnosti - pojem osobnosti - pozorování člověka - biologická a sociokulturní determinace osobnosti - struktura osobnosti, psychické vlastnosti osobnosti se zaměřením na osobnost klienta - aktivačně motivační (potřeby, zájmy) - vztahově postoje (charakter, hodnoty) - výkonové (schopnosti, inteligence) - dynamické (temperament, typologie) - seberegulační (sebepojetí, svědomí)

- definuje termín temperament a uvede některé typologie - na příkladech rozpozná projevy chování lidí různých typologií - použije různé metody poznávání osobnosti a ukáže chyby v posuzování osobnosti - vysvětlí význam sebepoznávání ve vztahu k aspirační úrovni - pomocí dotazníků a testů přispěje k lepšímu sebepoznání - uvede příklady poruch osobnosti	- požadavky na osobnost zdravotnického pracovníka – maséra po stránce vizuální a vědomostní - poznávání a posuzování osobnosti, chyby v hodnocení, stereotypy a předsudky - metody sebepoznávání a sebehodnocení osobnostních vlastností - poruchy osobnosti <u>Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti</u>
- specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka - charakterizuje tělesný, psychický a sociální vývoj osobnosti - dokáže určit potřeby podle vývojového období - vysvětlí, jak se jednotlivé vývojové etapy promítají do práce zdravotnického pracovníka	4. Vývojová psychologie - předmět vývojové psychologie - činitele ovlivňující vývoj - specifika jednotlivých vývojových období – tělesné, psychické, sociální změny, potřeby

3. ročník: 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí pojem komunikace - zná rozdíly mezi verbální a neverbální komunikací - předvede na modelových situacích typy neverbální komunikace - dokáže řešit modelové situace různými komunikačními způsoby - dokáže rozlišit asertivní a neasertivní jednání a chování	1. Komunikační dovednosti - pojem sociální komunikace a její struktura - neverbální komunikace – proxemika, haptika, mimika.... - verbální komunikace - styly komunikace - asertivní jednání - aktivní naslouchání, empatie - schopnost verbálního oceňování

- pozná direktivní a nedirektivní jednání, evalvační a devalvační chování - dodržuje zásady zdravotnické etiky a společenského chování - dodržuje práva nemocných - zná zásady komunikace s nemocným dítětem, dospělým a rodinnými příslušníky - zná zásady komunikace s agresivním pacientem - zná zvláštnosti komunikace s psychicky nemocným - definuje specifika komunikace u nemocných s poruchou autistického spektra a s mentálně postiženými - zná zásady komunikace u klientů s různým postižením – nevidomí, s poruchami sluchu, poruchami hybnosti, ... - zná zásady komunikace s cizinci - umí použít vhodné formy komunikace se starými, nevyléčitelně nemocnými a umírajícími - dokáže komunikovat s klienty vzhledem k jejich osobnosti, věku, zdravotnímu stavu - uplatňuje respekt k náboženským, národnostním, jazykovým a sociokulturním odlišnostem - vysvětlí pojem socializace - na příkladech ukáže jak se sociální učení a zrání projevují v životě člověka - charakterizuje sociální skupinu z hlediska jejích znaků a vztahů mezi členy, charakterizuje základní druhy skupin - definuje pojmy: sociální pozice, role a status	- přijímání kritiky, odmítání - rozhovor – typy, vedení... - vedení rozhovoru s klienty různého věku, typu osobnosti.... - poruchy v komunikaci - komunikační bariéry - komunikace s nemocným člověkem, - komunikace s klienty s různým postižením - konfliktní situace a jejich řešení – vyhýbání, agrese, kompromis, vyjednávání - problematika interkulturní komunikace - profesionální chování a jednání - kritické momenty komunikace v masérské praxi - efektivní komunikace - chyby při jednání s nemocným/ klientem - terapeutický, nedirektivní rozhovor s nemocným 2. Základy sociální psychologie - předmět sociální psychologie - sociální podstata osobnosti - proces socializace, fáze, - sociální učení a zrání - sociální skupiny a sociální vztahy - struktura sociální typy, pozice, role a status, identifikace se sociální rolí - psychosociální problematika z hlediska transakční analýzy – životní role
---	---

- vymezí pojem sociální vnímání a charakterizuje možné chyby v tomto procesu, předsudky, stereotypy v posuzování osobnosti - na příkladech demonstruje, jak mohou sociální skupiny ovlivňovat chování jedince a jak jedinec skupinu, - dovede popsat znaky profesních skupin a definovat zásady práce v týmu - vymezí pojem sociální interakce - zná příčiny, pozná příznaky a důsledky zátěžových situací – stres, frustrace, deprivace - dokáže reagovat na zátěžové situace	- sociální vnímání, chyby v sociálním vnímání - sociální adaptace a její poruchy - konflikty, diskriminace - profesionální sociální skupina a zásady týmové práce - sociální interakce a její druhy <u>Průřezové téma: Člověk a svět práce</u>
---	--

4. ročník: 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - definuje pojmy klinická psychologie, zdravotnická psychologie, psychologie zdraví - pochopí důležitost celostního, holistického přístupu k nemocnému - vysvětlí faktory, které ovlivňují psychiku nemocného - popíše, jak nemoc ovlivní chování a jednání člověka – vývojové, sociokulturní i náboženské odlišnosti - chápe změny v chování související s bolestí, strachem, úzkostí - respektuje individuální přístup k nemocným vzhledem k věku, potřebám, znevýhodněním, sociokulturním zvláštnostem - na příkladech rozezná různé postoje pacienta k nemoci	1. Základy zdravotnické psychologie - předmět zdravotnické psychologie - biopsychosociální přístup k nemoci a k nemocnému - psychologie nemocného - změny v prožívání a chování při nemoci - přístupy pacienta k nemoci - autoplastický obraz nemoci - hospitalismus - emoční projevy v nemoci (strach a úzkost, hněv a agresivita) - psychologie bolesti - vztah pacienta a zdravotníka - psychogenní iatropatogenie a iatrogenní fixace - psychosomatika – nemoci, jednoty - psychologický přístup, sugesce a placebo efekt

- vysvětlí pojem hospitalismus a psychogenní iatrogenie - vyjmenuje a vysvětlí fáze procesu umírání, zná zásady přístup k umírajícímu člověku - zná přístupy zdravotnického pracovníka k nemocným, - empatie - charakterizuje možné příčiny agresivního chování pacientů - pochopí důležitost dobrého vztahu pacienta a zdravotníka, vysvětlí pojmy sugesce a placebo efekt - vysvětlí pojmy empatie, altruismus, uvede příklady - charakterizuje problémy klienta v odlišném jazykovém a kulturním prostředí - zná etická témata	- aktivizace nemocných - psychologie zdravotnického pracovníka - etické problémy
- vysvětlí podstatu duševní hygieny a její význam - zná faktory ovlivňující psychický a fyzický stav zdravotnického pracovníka - zná příčiny, příznaky a prevenci syndromu vyhoření - vysvětlí jak drogová či jiná závislost ovlivňuje psychiku jedince - vyhledá a zpracuje informace ke zvýšení odolnosti k zátěži a syndromu vyhoření v rámci své profese - získá představu o psychoterapii jako jedné z možností řešení psychických potíží a vnitřních konfliktů v obtížných životních situacích	2. Péče o duševní zdraví - duševní hygiena - stres, frustrace, deprivace a jejich vliv na člověka - strach, agrese, šikana, týrání, zneužívání, domácí násilí - problematika závislostí - syndrom vyhoření - psychické obranné mechanismy - psychoterapie <u>Průřezové téma: Výchova ke zdraví vede ke zdravému životnímu způsobu</u>

8. PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávání ve všech předmětech je zajištěno vysoce erudovanými vyučujícími s aprobací pro jednotlivé předměty, kteří splňují všechny odborné požadavky kladené na pedagogické pracovníky střední školy.

Jedná se vesměs o zkušené pedagogické pracovníky s mnohaletou praxí, kteří se zúčastňují dalšího vzdělávání pro učitele, probíhající formou různých kurzů, školení, stáží a seminářů zahrnující nejnovější pedagogickou a odbornou tematiku.

Na vzdělávání odborných předmětů se vedle interních pedagogických pracovníků podílí i externí učitelé. Jedná se o osoby, které vyučují odborné teoretické předměty a zkušené fyzioterapeuty s praxí, kteří spolu s interními odbornými učiteli zajišťují praktické odborné vzdělávání. S většinou těchto vyučujících škola spolupracuje již delší dobu a výběru nových učitelů je věnována velká pozornost, tak, aby splňovali požadované nároky jak odborné, tak i pedagogické.

Výběr pracovníků je na základě Zákona o pedagogických pracovnících, v platném znění.

Odborné učebny pro studijní obor masér ve zdravotnictví – v počtu 3 (v učebnách celkový počet 16 masérských stolů).

Specializovaná učebna pro výuku somatologie – model svalovce, model svalový aparát horní končetiny, dolní končetiny, kostry v klasickém provedení, kostry s barevným vyznačením svalových úponů, sady kostí, modely páteře statické, model flexibilní, sada kostěných lidských preparátů, obratlů, modely lebky, rozebírací barevné modely lebky, sady výukových anatomických nástěnných obrazů. Klasické vybavení učebny pro výuku somatologie klinických oborů.

Pomůcky a knižní fond byly v posledních 5 letech využívány pro výuku bakalářského studijního programu – Specializace ve zdravotnictví, studijní obory – fyzioterapie a ergoterapie. Obory byly na zdravotnické škole nejprve realizovány v souvislosti s existencí VOŠ v Teplicích zaměřené na vzdělávání v oblasti rehabilitačních oborů, následně ve spolupráci s ÚZS UJEP Ústí nad Labem.

Specializovaná učebna pro výuku psychologie a komunikací – relaxační plocha, nástěnná zrcadla.

Učebna pro výuku informačních technologií – standardní vybavení, využívána i pro další klinické obory.

Učebny pro výuku jazyků – anglický jazyk, německý jazyk.

Další učebny k zajištění výuky – klasické učebny pro výuku všeobecně vzdělávacích předmětů, učebna pro výuku fyziky a chemie a tělocvična. K dispozici je dále odborná učebna pro výuku masáží, která vzhledem ke svému umístění umožňuje přístup klientům na vozíčku.

Žáci mají možnost v budově školy používat kopírovací přístroj, který lze též využít pro tisk z počítačové sítě. Jsou jim k dispozici i další nezbytná zařízení v budově školy, a to šatny, sociální zařízení a sprchy. Škola nabízí žákům i prostory k vlastnímu vzdělávání – v knihovně školy, na odpočinkových místech na chodbách i ve volných učebnách.

9. SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY PŘI REALIZACI ŠVP

Spolupráce se sociálními partnery je variabilní záležitostí, podléhá aktuálním požadavkům a je průběžně aktualizována. V rámci odborných exkurzí, přednášek a odborné praxe žáci získávají během vzdělávacího procesu reálný vhled do problematiky zvoleného oboru a rozšiřují si orientaci v rámci jejich uplatnění v budoucím zaměstnání.

V rámci zajištění souvislé odborné praxe škola spolupracuje s KZ, a.s. Ústí nad Labem, Nemocnice Teplice, MN Ústí nad Labem, Domov důchodců Dubí – Výšina, Domov důchodců Bystřany, Lázněmi Teplice, soukromými i státními zdravotnickými zařízeními. Sociální partneři se každoročně mění podle aktuálních možností jednotlivých pracovišť.

K uskutečnění odborné praxe škola zajišťuje pracoviště, pracovníka pověřeného odborným dohledem, uzavření smlouvy vymezující podmínky pro žáka, informace o organizaci a náplni praxe. V odborné praxi je kladen důraz na orientaci žáků v provozu pracoviště, schopnosti žáků komunikovat se zaměstnanci a klienty zařízení, zajištění BOZP, možnosti žáků provádět masáže v rozsahu daném náplní odborné praxe.

Důležitým kontaktem mezi podnikatelskými a státními zařízeními je výkon žáků na souvislé odborné praxi ve třetím a čtvrtém ročníku (hodnocení odborné práce a záznam odborné praxe).

V rámci vzájemné spolupráce sociální partneři přímo kontaktují školu s nabídkami zaměstnání.

V průběhu vzdělávání jsou organizovány odborné exkurze.

Absolventi oboru Masér ve zdravotnictví nacházejí uplatnění v lázeňských zařízeních, zdravotnických zařízeních, rehabilitačních centrech, dále mohou své dovednosti uplatnit ve sféře sociálních služeb, včetně domovů pro seniory.

Statistické údaje o uplatnění absolventů jsou průběžně sledovány vedením školy pomocí dotazníků poskytovaných žákům po ukončení vzdělávání.

V budoucnu bychom chtěli navázat na přerušenu spolupráci s úřadem práce a žákům tak poskytnout možnost zlepšení orientace a informovanosti o uplatnění na trhu práce.